

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКОУ СОШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области.
Протокол
от 27 августа 2015 г. № 1
Председатель педагогического
совета

Синь С. А. Сеницына
27 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 11
г. Палласовки
Волгоградской области
от 01 сентября 2015 г. № 217
Директор
Синь С. А. Сеницына
1 сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее Положение) регламентирует систему оценки знаний, умений и навыков учащихся и разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №105 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734),
- Письмо Министерства образования России от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г. №1576),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577),
- Приказа Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014г. № 31472);

- Приказа Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- нормативных требований по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

1.2. Система оценивания в муниципальном казенном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 11 г. Палласовки Волгоградской области» (далее – МКОУ СОШ № 11):

- учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются,
- учащимся 2-х классов балльные отметки в 1-м полугодии не выставляются, во 2-м полугодии выставляются текущие, четвертные и годовые отметки,
- учащимся 3-8-х классов выставляются текущие, четвертные, годовые отметки,
- учащимся 9-х классов выставляются текущие, четвертные, годовые отметки, отметки, полученные ими на государственной итоговой аттестации и итоговые отметки,
- учащимся 10-х классов выставляются текущие, полугодические и годовые отметки,
- учащимся 11-х классов выставляются текущие, полугодические, годовые и итоговые отметки.

2. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

2.1. *Оценивание* – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно учащийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель-учащийся, родитель-классный руководитель, администрация-педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а значит, и его целостность.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

2.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности,
- отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

2.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, известные ученикам заранее,
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы,
- незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной комиссии, учитель замене не подлежит).

2.4. Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания и полнота знаний, их обобщённость и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочёты.

2.5. Шкала отметок

Успешность освоения учебных программ учащихся оценивается по 4-балльной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт, объём знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочёта и объём знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и два недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объёме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

2.6. Отметки по итогам четверти, полугодия выставляются на основании текущих отметок, полученных учащимися за устные и письменные ответы (работы), причём определяющими являются отметки за различные виды письменных работ.

При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

2.7. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению учащимися тем и разделов учебных предметов, даёт картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности учащихся.

2.8. Для оценивания достижений учащихся при изучении элективных курсов может быть использована одна из следующих систем:

- усвоил-не усвоил;

- отметка — «2», «3», «4», «5».

Учитывая значительное число таких курсов и их краткосрочность, целесообразно вести учёт проведённых занятий элективных курсов, посещаемости и учебных достижений учащихся в отдельном журнале. Если объём элективного курса составляет не более 34 часов, то возможно оценивание только в системе «усвоил-не усвоил».

Курс может считаться зачётным (или оценён высоким баллом), если

- учащийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу;
- выполнил какую-либо зачётную работу: проектную или исследовательскую, подготовил реферат, выполнил творческую работу по искусству, сконструировал модель, макет или прибор.

2.9. Реализация программы образовательного курса IX класса «Предпрофильная подготовка» фиксируется в классном журнале и оценивается в 4-балльной системе.

2.10. Учащимся, освобождённым по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, технологии в классном журнале в графах «четвертные (полугодовые), годовые отметки» делается запись «освобожден (а)».

2.11. Четвертные, полугодовые отметки по учебным предметам выставляются учителями за 3-5 дней до окончания четверти, полугодия на основании данных о текущей успеваемости.

Годовые отметки выставляются учителями за 3-5 дней до окончания учебных занятий на основании четвертных, полугодовых отметок.

2.12. При пропуске учащимся более 60% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется.

Учащийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в дополнительное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до конца четверти, полугодия. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий. Отметки по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных учащихся.

Классные руководители в трёхдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся, в том числе и электронный дневник, или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления в случае неудовлетворительных результатов аттестации. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.13. Государственная итоговая аттестация учащихся IX и XI классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. Порядок проведения государственной итоговой аттестации, количество экзаменов, форма и срок проведения государственной итоговой аттестации, система оценки учебных достижений учащихся определяются нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Оценка учебных достижений учащихся в ходе проведения аттестации учащихся проводится в соответствии с рекомендациями по оценке знаний и умений учащихся, нормами оценки устных ответов и письменных работ, рекомендованными нормативными документами Министерства образования и науки.

3. Особенности системы оценки и контроля согласно требованиям ФГОС ООО являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания личностных результатов (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и непринятие новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для «себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности МКОУ СОШ № 11.

3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ими. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Основным инструментом оценки метапредметных результатов являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности. При оценке комплексных работ на метапредметной основе (на основе единого текста) и письменных стандартизированных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за комплексную работу определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- учащийся не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания (учащийся не достиг базового уровня);
- учащийся справился с комплексной работой, если набрал 50-65% от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня);
- учащийся справился с комплексной работой, если набрал 66-85% от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня);
- учащийся справился с комплексной работой, если набрал 86-100% от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня).

3.3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки является способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для отслеживания уровня предметных умений используются следующие формы:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- портфолио ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании каждого класса;
- защита проекта.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный

уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся в классный журнал.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развитие компонентов учебной деятельности. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

4.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		Уровень сформированности
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приёмы	«Оценка без отметки» (Г. А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А. Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д. Д. Данилов и др.) и другие. оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т. д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование 4. Интервью		

КИМы	Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	Тесты (и т. п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; портфолио «Мои достижения»; дневник ученика; диагностическая тетрадь учителя; электронное приложение к журналу учителя; другие.	

4.2. Метапредметные результаты

Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;	оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;	
	ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы.	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д. Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А. Б. Воронцов).		

Приемы	«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г. Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г. В. Репкина, Е. В. Заика). «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М. Р. Битянова, Т. В. Беглова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая). Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). Личностный опросник Кеттелла модификации Л. А. Ясюковой (Регулятивные УУД). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие. оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового группового и индивидуального проекта.	
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);	
Критерии		тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.
Шкала и вид отметки	Планируемые метапредметные результаты Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики).	
Формы фиксации	листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; портфолио «Мои достижения»; дневник ученика; диагностическая тетрадь учителя; электронное приложение к журналу учителя;	

4.3. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения	Действия с предметным	Умения решать учебно-

	способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	содержанием по изучаемой теме.	познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д. Д. Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А. Б. Воронцов). Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г. Ю. Ксензова) и другие. оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	Планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «4-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		
Формы фиксации	Листы достижений, оценочные листы, эталоны, карты оценки, таблицы требований и т.п.	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя. Электронное приложение к журналу учителя.	

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а

могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

4.4. Оценка индивидуальных предметных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

В МКОУ СОШ № 11 установлено четыре уровня достижений обучающихся

	пониженный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Свидетельствует	об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	о большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
Оценка	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	оценка «хорошо» (отметка «4»)	оценка «отлично» (отметка «5»)
Достаточность для продолжения обучения	пониженный уровень Не является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.	базовый уровень Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.	повышенный уровень Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования по профильному направлению.	высокий уровень Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования по профильному направлению.

Корректировка	Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня			
---------------	---	--	--	--

5. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся

5.1. Таблица оценки планируемых образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Ф. И. ученика	Тема 1					Тема 2	Тема 3
	Умение 1	Умение 2	Умение 3	Умение 4	Средняя отметка		
Петров А.							
Иванов П.							

5.2. Карта оценивания доклада, выступления

Ф.И.О. ученика	Дата	Тема доклада, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств	Суммарный балл

5.3. Карта оценивания электронной презентации

Ф.И.О. ученика	Дата	Тема	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации	Суммарный балл

5.4. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления

Количество	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы:	Адекватное использование

			лаконичность и аргументированность	наглядных средств
0	Доклад, выступление не выполнено			
1	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
2	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации	Ученик неадекватно применил наглядные средства, которые не относятся к теме или плохо ее раскрывают
3	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства, раскрывающие тему выступления

5.5. Единая шкала критериев оценки электронной презентации

Ко ли ч. балл	Критерии оценивания			
	Полнота освещения	Качество	Умение отвечать	Дизайн презентации

	вопроса	презентации	на вопросы: лаконичность и аргументирован- ность	
0	Электронная презентация не выполнена			
1	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, информация полностью заимствована из литературы, интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты, примененные в презентации, отвлекают от содержания
2	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
3	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

6. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

6.1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний. Оценка – словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика). Отметка – фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*).

6.2. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

Алгоритм самооценки

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)

6 шаг. Каков был уровень задания? (Уровни успешности)

7 шаг. Каков твой балл успешности? (Четырехбалльные отметки)

6.3. За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

7. Итоговая аттестация

7.1. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

7.2. *Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

7.3. *Результаты итоговой аттестации* выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования (*В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур*).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	Планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов	Планируемые результаты освоения основной	Аккредитация образовательных учреждений, аттестация

деятельности образовательных учреждений и работников образования	образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
Оценка состояния и тенденций развития систем образования	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	Мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров

8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

8.1. На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится».

8.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (далее — ГИА) и предметы по выбору.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

8.3. Педагогический совет организации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.4. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования

—аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни так же, как и на оценку навыковой стороны обучения;
- на представление результатов своей деятельности в форме «портфолио»;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами самооценивания;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

9.3. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах лицейской жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учёт продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть и учебный год.

9.5. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

9.6. Родитель (законный представитель) обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Права и обязанности учителя-предметника по профилактике неуспеваемости

10.1. Права учителя-предметника:

- определять время, за которое учащийся, пропустивший урок, должен освоить пропущенную тему;
- приглашать учащегося, не освоившего тему, на консультацию во внеурочное время;
- не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по стартовым диагностическим работам.

10.2. Обязанности учителя-предметника:

- осуществлять дифференцированный подход к учащимся при выборе методов опроса;
- комментировать ответ ученика и выставленную ему отметку;
- не снижать отметку учащемуся за дисциплинарные нарушения;
- не опрашивать учащегося в первый день занятий после отсутствия по уважительной причине (наличие справки или приказа директора по школе);
- не отказывать ученику в консультативной помощи, дать возможность неуспевающему учащемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти;
- систематически опрашивать учащихся на уроке разными видами опроса;
- приглашать неуспевающих учащихся на индивидуально-групповые занятия, записывать тему в соответствующем журнале;
- выставить неудовлетворительную отметку учащемуся в его дневник в день её получения;
- ставить в известность родителей (законных представителей) учащихся о перспективе получения ими неудовлетворительной отметки за четверть не менее чем за 2 недели до окончания оценочного периода.

11. Права и обязанности классного руководителя по профилактике неуспеваемости

11.1. Права классного руководителя:

- обратиться за консультативной и практической помощью к социальному педагогу, педагогу-психологу, администрации школы по вопросам работы с неуспевающим учеником и его родителями (законными представителями);
- посетить урок любого учителя-предметника, предупредив его заранее и указав цели посещения урока;
- вывести неуспевающего ученика на заседание Совета профилактики школы.

11.2. Обязанности классного руководителя:

- являться посредником между учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом школы;
- в случае жалоб учащихся или их родителей (законных представителей) на завышение объема домашнего задания обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к администрации школы, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам;
- регулярно просматривать журнал, беседовать с учителями на предмет профилактики неуспеваемости учащихся в классе, контролировать посещение учащимися индивидуально-групповых занятий и дополнительных консультаций;
- выявлять причины неуспеваемости учащегося и/или пропуска им уроков;

- еженедельно проверять дневники учащихся, анализировать выставленные в них отметки, оценивать ведение дневника учащимся и регулярность проверки родителями (законными представителями) (не реже 1 раза в 2 недели);
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об учебных и/или поведенческих проблемах учащегося в школе;
- лично передавать по окончании учебной четверти дневник неуспевающего ученика его родителям (законным представителям).

12. Права и обязанности учащегося по профилактике неуспеваемости

12.1. Права учащегося:

- получать квалифицированную консультационную помощь от учителя-предметника во внеурочное время;
- обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы;
- не быть опрошенным в день выхода в школу после отсутствия по уважительной причине (при наличии справки из медицинского учреждения или приказа директора по школе).

12.2. Обязанности учащегося:

- работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке;
- выполнять домашние задания, своевременно предоставлять их учителю на проверку;
- подавать дневник учителю-предметнику для выставления им полученных за урок отметок;
- пропустив урок, самостоятельно изучить учебный материал, обратившись в случае затруднений за консультацией к учителю.

13. Права и обязанности родителей по профилактике неуспеваемости

13.1. Права родителей:

- посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат (с разрешения директора и учителя);
- познакомиться с требованиями и методами работы преподавательского состава школы в рамках проведения родительских собраний;
- обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.

13.2. Обязанности родителей:

- контролировать выполнение учеником домашнего задания, его успеваемость, посещаемость учебных и дополнительных занятий, ведение тетрадей и дневника;
- регулярно подписывать дневник, реагировать на замечания учителей-предметников и классного руководителя, посещать родительские собрания;
- помогать ребёнку в освоении пропущенного учебного материала, организуя его самостоятельные занятия или консультации с учителем-предметником;
- обеспечить ребёнка заверенным в медицинском учреждении документом, подтверждающим причину его отсутствия в школе (записка от родителей не является документом, освобождающим ребёнка от опроса на уроках в день выхода).

15. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) учащихся, разрешение спорных вопросов при выставлении неудовлетворительной отметки за четверть, год

15.1. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, заместители директора по учебно-

воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы учащегося.

15.2. Все учителя школы несут ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащихся по своему предмету через выставление отметок в дневник, выступление на родительских собраниях, индивидуальные беседы.

15.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной, полугодовой отметки учитель обязан принять меры по оказанию помощи учащемуся в освоении учебной программы.

15.4. Родители (законные представители) учащихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности за четверть, год.

15.5. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за ликвидацию задолженности по предмету в случае отсутствия учащегося по личным причинам (соревнования, турпоездки и др.).

15.6. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) учащегося имеют право обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе или директору с просьбой о проверке её объективности.

15.7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о её изменении или оставлении без изменения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184032

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 27.08.2022 по 27.08.2023