

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «СШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области.
Протокол
от 03 марта 2025 г. № 4
Председатель
педагогического совета

06.03 С. А. Синицына
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «СШ № 11»
г. Палласовки
Волгоградской области
от 06 марта 2025 г. № 91
Директор

06.03 С. А. Синицына
2025 г.

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области
за 2024 год

г. Палласовка, 2025

Содержание отчёта о результатах самообследования

Аналитическая часть

I.	Общие сведения об образовательной организации	2-3
II.	Система управления организацией	4-6
III.	Оценка образовательной деятельности	7-48
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	49-69
V.	Востребованность выпускников	70
VI.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	71-78
VII.	Оценка кадрового обеспечения	79-88
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	89
IX.	Оценка материально-технической базы	90-91
	Результаты анализа показателей деятельности организации	92-95

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области (МКОУ «СШ № 11»)
Директор	Синицына Светлана Александровна
Адрес организации	404263, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Мира, д. 9
Телефон	8-844-92-68-3-76, 8-844-92-62-2-50
Адрес электронной почты	pallschool@ya.ru
Учредитель	Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1973 г.
Лицензия	№ 941 от 18 декабря 2015 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 179 от 18.02.2016 г.

Палласовская средняя школа № 11 на 640 ученических мест была открыта 1 августа 1973 года по решению исполкома Волгоградского областного Совета депутатов трудящихся на основании просьбы исполкома Палласовского райсовета от 23.04.1973 года. С 2015 года наше полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

В 2024 г. началась реализация Программы развития школы на 2024-2029 гг.

Её цели:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы: воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Основные направления реализации программы определены исходя из её целей и задач, сформулированы с учётом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

Проекты:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| «Знание: качество и объективность»; | «Здоровье»; |
| «Воспитание»; | «Учитель. Школьные команды»; |
| «Творчество»; | «Школьный климат»; |
| «Профориентация»; | «Образовательная среда». |

МКОУ «СШ № 11» – это современная образовательная среда. Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ,

направленна на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Школа – участник всероссийского проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Для его реализации кабинет оснащён необходимым оборудованием.

МКОУ «СШ № 11» подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Регулярно на базе ОУ проводятся межмуниципальные, муниципальные научно-практические семинары. С 2018 г. школа является площадкой для проведения отборочного и заключительного этапов Московской олимпиады школьников по изобразительному искусству.

С сентября 2020 г. на базе школы работает Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он оборудован 3D-принтером, 4 квадрокоптерами, базовым набором «Технология и физика», шлемом и 2 ноутбуками виртуальной реальности, смартфоном, цифровым фотоаппаратом, 14 ноутбуками мобильного класса, 2 аккумуляторными дрелями, 2 многофункциональными инструментами, 2 клеевыми пистолетами, 2 электролобзиками, 3 цифровыми штангенциркулями, тренажёром-манекеном для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёром-манекеном для отработки приёмов удаления инородного тела их верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, комплектом офисной мебели, 3 комплектами для обучения шахматам.

В 2021 году школа модернизировала спортивную площадку. Цель – предоставление возможностей физического развития школьников в различных видах и формах спортивных, физкультурно-оздоровительных, досуговых мероприятий, проводимых школой. На площадке предусмотрено спортивное игровое поле с зонами для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол, тренажёрная площадка.

Учебные кабинеты оснащены информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийными обучающими программами, справочно-энциклопедической литературой на электронных носителях), видеофильмами, техническими средствами обучения, современными многофункциональными комплексами преподавателя «Дидактика».

В кабинетах начальной школы есть мини-лаборатории и цифровые микроскопы, документ-камеры, принтеры. Оборудован кабинет педагога-психолога. Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Без доверенности действует от имени ОО, представляет её интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами. Использует имущество и средства ОО, заключает договоры, выдаёт доверенности. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Основные полномочия 1. В определении путей развития образовательной организации Управляющий совет наделён правом утверждать: - программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); - публичную отчётность образовательной организации - отчёт о самообследовании образовательной организации и отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 2. В организации образовательной деятельности образовательной организации Управляющий совет может согласовывать: - образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы; - профили обучения в старшей школе; - выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России. 3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Управляющий совет может: - рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - принимать решение об исключении обучающегося из образовательной организации; - ходатайствовать при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителей, иным работником образовательной организации, вносить учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации. 4. В вопросах функционирования образовательной организации Управляющий совет может: - устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определять время начала и окончания занятий; - принимать решение о введении (отмене) единой в период

	занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации; - осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. 5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет может: - согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; - утверждать сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования; - согласовывать сдачу в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности; - утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивать и утверждать отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю; - вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: - обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Методический совет	Методический совет ОУ обязан: - осуществлять планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров; - решать проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса; - оказывать необходимую помощь педагогам школы, особое внимание уделять методической подготовке молодых учителей; - принимать активное участие в подготовке и в проведении педагогических советов с последующим контролем за выполнением его решений; - рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации; - способствовать развитию учебно-материальной базы школы.
--------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры;
- классных руководителей 5-11 классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.2.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение ведется **на русском языке**. Общее образование реализуется по уровням:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года -1-4 классы);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет - 5-9 классы);
- среднее общее образование (2 года, 10-11 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной, индивидуальной (надомной) форме обучения.

Количество классов-комплектов по уровням обучения на 27.12.2024:

Уровни обучения	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
начальное общее образование	12	308
основное общее образование	15	372
среднее общее образование	3	64

Обучение осуществляется в две смены по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024.	25.10.2024.	8	40
II четверть	05.11.2023.	28.12.2024.	8	40
III четверть	09.01.2025.	21.03.2025.	10	52
IV четверть	31.03.2025.	26.05.2025.	8	37
Итого в учебном году			34	169

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024.	04.11.2024.	10
Зимние каникулы	29.12.2024.	08.01.2025.	11
Весенние каникулы	22.03.2025.	30.03.2025.	9
Летние каникулы	27.05.2025.	31.08.2025.	96
Итого			126

Учебный план 2024-2025 учебного года 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО и обновлённого ФГОС ООО), 10–11 классов– на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура

В МКОУ «СШ № 11» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «СШ № 11» не выбрали указанные предметы в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», что подтверждено протоколами родительских собраний.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с

- использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МКЛУ «СШ № 11» посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (1 ч. в неделю, всего 34 ч.). Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован в протоколе. На основании заявлений изучается два модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 2а, 3абв, 4абв классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение интересов обучающихся: «Народы России: дорога дружбы», «Информационная безопасность», «Знакомство с искусственным интеллектом». Учебные курсы способствуют формированию и развитию математической, естественнонаучной грамотности, созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. Программы построены так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Учебный план 5-6-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественно-научные предметы	Биология
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включён учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объёме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

В МКОУ «СШ № 11» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выбрали для изучения учебный предмет «Родной язык (русский)», что подтверждено личными заявлениями. От изучения учебных предметов «Литература на родном языке (русском)», «Второй иностранный язык» отказались, что зафиксировано в протоколах классных родительских собраний.

Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организуется по выбору участников образовательных отношений. При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на две группы в 5абв, 6абв, 8б классах с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру в 6-9 классах составляет 2 ч., третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций спортивного клуба.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебный курс, обеспечивающий удовлетворение интересов обучающихся:

- введения в Обязательную часть учебного плана учебных предметов «Родной язык (русский)» в 5-8-х классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9-х классах, предусмотренных Основной образовательной программой школы для обязательного изучения обучающимися;
- введения курса «Изучаем историю родного края» в 8-х классах.
- введение учебного курса «Основы неорганической химии» в 7-х классах. Изучение данного курса играет также важную роль в личностном развитии учащихся, в формировании основ их мировоззрения, в развитии интеллекта, способностей и умений логично формулировать свои мысли и рассуждения, способствует воспитанию аккуратности и трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели, интереса к проведению экспериментальных исследований. В основе программы курса «лежит ключевая идея химии о зависимости свойств веществ от их состава и строения. Содержание первого года обучения обеспечивает преемственность естественно-научных знаний, приобретённых учащимися ранее при изучении предметов «Окружающий мир», «Биология», «География», и знаний, которые обучающиеся получают при изучении курса химии в 8–9 классах. Изучение курса «Основы неорганической химии» в 7 классе позволяет подготовить учащихся к изучению курса 8 и 9 классов, а также даёт возможность снизить интенсивность изучения основ неорганической химии в 8 и 9 классах, сформировать устойчивый познавательный интерес к химии как экспериментальной науке, представление о важности и необходимости химических знаний для любого человека, изучить вещества, окружающие школьников в повседневной жизни, их воздействие на организм человека, для того чтобы правильно применять их, расширять кругозор учащихся и развивать их специальные умения – умения наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, обращаться с веществами в быту, выполнять несложные опыты, проводить исследования с соблюдением правил безопасности;
- увеличение учебных часов на физическую культуру в 5 классе.

С 2020-2021 учебного года ученики 10-11 классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования открыт 10 и 11 класс универсального профиля.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выбрали для изучения учебный предмет «Родной язык (русский)», что подтверждено личными заявлениями. От изучения учебных предметов «Литература на родном языке (русском)»,

«Второй иностранный язык» отказались, что зафиксировано в протоколах классных родительских собраний.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: история и информатика.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 ч. в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведённого учебным планом.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) и специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР).

Название программы	С какого года реализуется	Класс	Количество обучающихся
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	2023	1	1
АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2024	2	1
АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	2022	2	1
АООП начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3.)	2017	5	1
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.),	2024	6	1
АООП для обучающихся с умственной отсталостью с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 9.1),	2024	7	1
СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящего обучающегося (вариант 6.4.),	2021	3	1
СИПР на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	2018	5	1

нарушениями (вариант 2)			
-------------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций на базе ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения» на основании договора по обучению детей-инвалидов № 13/17 от 29.08.2017 г

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «СШ № 11 г. Палласовки Волгоградской области.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа МКОУ «СШ № 11» в 2023-2024 учебном году представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».
- А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьное медиа»,
- «Экскурсии и походы».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1 сентября проведён Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.

В течение года были организованы информационные минутки на уроках истории и обществознания:

- с 3 по 7 сентября, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма;
- 4 ноября ко Дню народного единства;
- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ);
- 27 ноября День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря День Неизвестного солдата;
- 5 декабря День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря День Героев Отечества;
- 11 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 января День памяти жертв Холокоста;
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией;
- 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- 22 мая День Государственного флага Российской Федерации;

Информационные минутки на уроке русского языка:

- 8 сентября, посвящённые Международному дню распространения грамотности;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Информационная минутка на уроках предметов естественно - научного цикла:

- 8 февраля День российской науки;
- 12 апреля День космонавтики.

Информационные минутки на уроках музыки, посвящённые Международному дню музыки.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.

Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.

Уроки ко дню рождения русских учёных, писателей, музыкантов, поэтов, драматургов

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги», Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии, олимпиадах «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру, в проведении Урока Цифры, Дня искусственного интеллекта, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11-х классов, экологических уроков, единых уроков согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

7 апреля прошёл в школе День здоровья.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде», «Осторожно, тонкий лёд!». Летняя смена пришкольного лагеря «Малышок» называлась «Безопасное лето» и была посвящена профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей, изучению правил дорожного движения, основ пожарной безопасности и оказания первой медицинской помощи. Активную помощь в проведении мероприятий оказали ребята из ДЮП «Огнеборец». Они проводили

учебную эвакуацию, беседы по профилактике пожаров в летний период, эстафету по пожарно - прикладному спорту, показывали как надевается боевая одежда пожарного.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, акции «Мы вместе», «Окна русской весны», онлайн – экскурсия «История одного полуострова», в ходе которой любой учащийся мог при помощи телефона отсканировать QR – код и посмотреть видеоролики про достопримечательности Крыма. Советник директора по воспитанию совместно с активистами Движения Первых провели церемонию, посвящённую 10-летней годовщине воссоединения Крыма и Севастополя с Россией «Крым и Россия – вместе навсегда». В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с историей памятной даты, узнали о героических страницах полуострова Крым, населяющих его народах, культурных и природных достопримечательностях. Ученики 8-х классов, наставники Орлят России, провели беседы в начальных классах. Они показали интересную презентацию и рассказали о важном событии для нашей страны. На уроках изобразительного искусства был проведён мастер-класс «Севастопольская роспись». Ребята посмотрели видео о технике росписи, познакомились с особенностями стиля и создали очень яркие открытки.

22 апреля во всём мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В течение учебного года советником директора по воспитанию были проведены тематические церемонии:

9 декабря - День Героев Отечества в России;

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

19 мая – День пионерии.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями и формами организации

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» 1-4 классы	Разговор или беседа с обучающимися
	«Орлята России» 1-4 классы	Ученическое сообщество
	«Наша Родина от края до края»	Факультатив

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Фитнес-аэробика»	Спортивная студия
	«Безопасное колесо»	Творческое объединение
Проектно-исследовательская деятельность	«В мире информации (функциональная грамотность)» 3 класс	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой
Коммуникативная деятельность	«Киноуроки в школах России» 3 класс	Дискуссионный клуб
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровое пение	Студия
	«Музыкальный театр» 2 классы	Театр
	«Школьный театр» 2, 4 классы	Театр
	«Моя художественная практика» 2, 3 классы	Мастерская
Информационная культура	«В мире информации (функциональная грамотность)» 4 классы	Система практических занятий
«Учение с увлечением»	«В мире русского языка (функциональная грамотность)» 4 классы	Факультатив
	«Финансовая грамотность»	Практикум

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах

внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Беседы «Разговоры о важном» 5-9 классы Путешествуем по России 8 класс
занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты» 6-9 классы Школьный медиацентр 8-9 классы Решение олимпиадных задач 9 класс Основы неорганической химии 9 класс ДЮП 6, 8 классы
внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Первый шаг в робототехнику 5 класс Секция «Лапта» 5-7 классы Секция «Волейбол» 6-9 классы Секция «Лёгкая атлетика» 8-9 классы Карвин в шахматном лесу: второй год обучения 5 класс Шахматы: первый год обучения 6 класс Белая ладья 7-8 классы

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)	Финансовая грамотность 5-8 классы Функциональная грамотность: математика для жизни 8 класс Компьютерная графика 5-6, 8 классы Геоинформационные технологии 7 класс Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление 6-7, 9 классы Биология. Проектно-исследовательская деятельность 9 класс
внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Промышленный дизайн Проектирование материальной среды 5 класс ЛЕГО-конструирование 6 класс Фото-видео студия 5-8 класс Умей вести за собой 5 класс
внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Хоровое пение 5-8 классы Основы 3D-моделирования 6-7 классы Школьный театр 6, 8 классы Памятные места моего края 7, 9 классы Великие достижения соотечественников 5-9 классы
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусматривать	Волонтеры Победы 6-9 классы Движение первых 5-9 классы Юнармия 6-9 классы
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно	Школа безопасности и основы оказания первой помощи 6, 8 классы Оказание первой помощи 7 класс

Внеурочная деятельность в 7-9 классах представлена следующими направлениями и формами организации

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется физкультурно-оздоровительное направление плана воспитательной работы классного руководителя (дни здоровья, походы, весёлые старты, классные часы по здоровому образу жизни, акции), кружки «Меткий стрелок», «Русская лапта», «Волейбол», «Дружина юных пожарных».

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через Программу гражданского и патриотического воспитания, отражённую в календарном плане воспитательной работы классного руководителя, беседы «Разговоры о важном», кружки: «Герои Отечества», «Изучаем историю родного края», движения: «Юнармия», «РДШ», «Волонтёры Победы», «Добрые сердца», «Движение первых».

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через волонтёрское движение, классные часы, направленные на формирование российской идентичности, опыт освоения видов труда, кружки: «Финансовая грамотность», «Оказание первой медицинской помощи», «Школа безопасности и основы оказания первой помощи», «Волонтёры-медики», курс «Россия – мои горизонты».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через предметные кружки «Белая ладья», «Геоинформационные технологии», «Основы программирования на языке Python на примере программирования БПЛА», «Основы программирования на скретч», «Учимся работать с текстом», «Математика для всех», «Проблемные вопросы истории», «Географический мир», «Человек в современном мире», «Решение и анализ теоретических заданий по биологии», «Информационные системы и модели», «Физика в задачах», библиотечные часы, интеллектуальные игры в рамках предметных недель, олимпиады.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через кружки: «Хоровое пение», «Я захожу в мир театра», «Компьютерная графика», «Фото-, видеостудия», участие в творческих конкурсах, экскурсии в историко-краеведческий музей, на предприятия города, посещение театрализованных представлений, праздники, классные часы по плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах представлена следующими направлениями и формами организации

Направления	Наименование программы	10 класс	11 класс
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия внеурочные патриотической, нравственной и экологической тематики	Беседы «Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты	1	1
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.	План работы классного руководителя	1	
	Билет в будущее	1	
	Движение первых (волонтерское движение «Добрые сердца», Юнармия)	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальные игры в рамках предметных недель. Олимпиады разного уровня	1	
	Литературная мастерская	1	0,5
	Практикум по решению задач профильного уровня		1
	Человек и его здоровье		1
	Изучение отдельных тем общей химии		1
	Общественные науки. Основы налоговой грамотности		1
	Искусственный интеллект		1
	Россия – моя история	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	0,5	0,5
	Волейбол	1	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340

Учебно-воспитательные мероприятия ЦДиГП «Точка роста»

Центр «Точка Роста» обеспечивает учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнёрства.

Дети принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В Центре «Точка роста» проводятся не только учебные занятия. Его возможности используются во внеурочной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации учащихся, педагогов и родительской общественности.

На базе Центра проходят занятия, в ходе которых юные «огнеборцы» узнают об истории развития движения, знакомятся с типами огнетушителей, тренируются надевать самоспасатель, работают с пожарными рукавами.

Волонтёры - Медики нашей школы, с использованием ресурсов Центра, провели захватывающий мастер-класс, на котором научили всех желающих азам оказания первой медицинской помощи.

В Центре «Точка роста» проходила акция «Тепло из дома», в ходе которой ребята из юнармейского отряда имени Кавалера ордена Мужества Романа Берникова и волонтёры Победы написали поздравительные письма солдатам СВО и поздравили их с Новым годом и Днём Защитника Отечества. Ребята из юнармейского отряда 8а класса написали письма сверстникам, которые жили в блокадном Ленинграде. В ходе акции «Легендарный Сталинград», посвящённой Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве активисты Движения Первых и юнармейцы записали видео, в котором рассказали про героев Сталинградской битвы.

Ежегодно на базе Центра проходит турнир по шашкам и шахматам, посвящённый памяти Кавалера ордена Мужества Романа Берникова. Основной целью турнира является увековечение памяти Романа Берникова, выпускника нашей школы, а так же развитие навыков стратегического мышления и командного духа у школьников.

Воспитанники пришкольного лагеря «Малышок» побывали в «Точке роста» на занятии по конструированию, которое провела учитель информатики Ирина Вячеславовна Каширина. У многих детей есть опыт сборки Лего и хорошая фантазия, которую они смогли проявить, собрав самые различные конструкции, которые теперь украшают одну из полок в кабинете «Точки роста».

Координатор российского движения детей и молодёжи Александр Александрович Зазулин провёл на базе Центра занятие «Школа актива» первичного отделения Движение Первых по теме «Проектное событие». Участники совета первичного отделения нашей школы подвели итоги и обсудили план дальнейшей работы.

28 ноября в Центре Совет Первых первичного отделения Движение Первых организовал «Классную встречу» в рамках Всероссийского проекта. Эта встреча дала уникальную возможность ребятам лично в неформальной обстановке поговорить с заслуженным учителем России, Татьяной Алексеевной Балдиной, педагогический стаж которой составил в этом году 55 лет.

В Центре прошёл практический семинар ««Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников».

Цель мероприятия – трансляция опыта работы Центра. Ребята защитили проекты «Геонформационные технологии» (руководитель Каиргалиева А. Е.), «Своя игра», «Создание мультфильмов в программе PowerPoint», «Видеофильм «Фотопортрет»» (руководитель Аляпышева И.Г.), «Роль шахмат в жизни человека» (руководитель Слесарева М.И.). Группа ребят провели практическое занятие с педагогами по оказанию

первой помощи при переломах, кровотечениях, сердечной недостаточности. В заключении Аляпышева И.Г. и Каширина И. В. провели мастер-классы. Ирина Геннадиевна рассказала о создании игр с помощью триггеров. Учителя создавали игру «Собери фрукты». А Ирина Вячеславовна рассказала об образовательных конструкторах, и с педагогами собирали «волчок» из деталей конструктора.

Точка роста – Центр, открывающий доступ к образовательным технологиям не только для учащихся школы, но и для педагогов.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классные руководители проводят организационные, деловые и тематические классные часы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- День матери России
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Новый год
- Акция «Блокадный хлеб»
- 8 марта
- «День птиц»
- День космонавтики
- Всемирный день здоровья
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы
- Уроки профориентации

Согласно планам воспитательной работы организуются классные коллективные творческие дела. В течение года осуществляют изучение динамики развития классного коллектива.

По мере необходимости классные руководители проводят индивидуальные беседы с обучающимися. Отслеживают адаптацию вновь прибывших обучающихся в классе. В течение года проводят консультации с учителями-предметниками с целью соблюдения единых требований в воспитании, предупреждения и разрешения конфликтов. А также еженедельно проводился церемониал поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ. Каждый понедельник классные руководители проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Ежемесячно были просмотрены киноуроки.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями проводились встречи с родительским активом класса, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

2 сентября 2024 года в нашей школе прошла торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. В рамках Всероссийского проекта «Навигатор детства» советник директора по воспитанию организовала и провела акцию «Самолётик будущего». Ученики 11 класса сделали из бумаги самолётики, написали на них напутственные слова для ребят, у которых учебный год начинался впервые. На первом уроке первоклассники со своими классными руководителями и советником директора по воспитанию прочитали пожелания и узнали легенду о символе проекта – самолётике.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций во всех классах. Все классы активно приняли участие в онлайн-выставке цветов «Мы за мир!». Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в акции «Мир на ладони». Дети нарисовали силуэты ладошек с пожеланиями мира.

4 октября учащиеся 10 и 11 классов смогли попробовать себя в роли учителей и приняли участие в Дне дублёра. Накануне Дня учителя они сами выбирали предметы, консультировались с педагогами-наставниками. В учебных кабинетах кипела работа, дети с удовольствием выполняли все задания учителей-дублёров. Участники движения «Орлята России» провели акцию «Дерево пожеланий». Каждый участник написал пожелание своему учителю на листочке и приклеил его к дереву, которое украсило праздничную фотозону. Активисты Движения Первых организовали запись подкаста «С учителем о главном». Они взяли интервью у учителей, в ходе которого учителя делились воспоминаниями о школьных приключениях, интересных ситуациях, давали советы ученикам и молодым педагогам. Завершился учебный день праздничным концертом. Учителей пригласили в кафе «Тетрадь в клеточку». В преддверии праздника Дня учителя на странице школы в контакте был запущен Всероссийский флешмоб «Спасибо, учитель!» Учащиеся нашей школы с удовольствием делились своими постами о любимых учителях.

День отца - самый молодой праздник в России. Он был учреждён президентским указом и призван укрепить традиционную культуру семьи, повысить роль отцовства.

В канун праздника, в нашей школе прошёл концерт, посвящённый папам. Со сцены звучали слова любви и благодарности от ребят. Учащиеся исполняли песни, танцы, стихи и юмористическую сценку «А что у вас?». «В преддверии Дня отца Орлята России выполнили творческую работу «Орден моему герою». Ребята сделали медальки папам. Каждый старался аккуратно и красиво разукрасить и вырезать медаль папе.

4 ноября, ко Дню народного единства, ученики нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Марафон культур». Они показали костюмы народов России, поучаствовали в викторине на знание праздника и поучаствовали в играх разных народов, проживающих на территории Паласовского района. В честь этого праздника воспитанники детского пришкольного лагеря «Малышок» решили устроить флешмоб, в котором показали рисунки национальных костюмов народов России.

14 ноября в нашей школе состоялась торжественная линейка, посвящённая открытию Стены Памяти паласовцам, погибшим в локальных войнах, среди которых выпускники и учащиеся нашей школы.

19 ноября 1942 года началась Сталинградская наступательная операция — следующий этап Коренного перелома под кодовым названием «Операция «Уран»

В 82 год этого исторического события юнармейцы отряда имени Кавалера ордена Мужества Романа Берникова, волонтеры Победы и Орлята России нашей школы возложили цветы к памятнику лётчику Сергею Танова, герою погибшему во время сражения в небе над Палласовкой в период Сталинградской битвы. Почтили память героев наступательной операции минутой молчания.

24 ноября в России отмечается День матери. В преддверии этого праздника в нашей школе в начальных классах прошли утренники. Ребята читали стихотворения, исполнили танцы, пели частушки, показали весёлые сценки. А в конце праздника дети поздравили мам, вручив открытки, выполненные на уроке труда. В преддверии Дня матери для учащихся были проведены мастер классы «Цветы для любимой мамы» и творческая мастерская «Незабудка», где учащиеся начальной школы создавали открытки, рисовали рисунки для своих мам, украшенные незабудками. Дети вырезали, клеили и подбирали цвета, формы и материалы для работы, учились создавать что-то особенное, красивое, проявлял свою фантазию. Прошла акция «Открытка для мамы».

В течение года проводились мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). 4 и 5 декабря в актовом зале для учащихся начальной школы состоялись мероприятия, направленные на закрепление правил дорожного движения. Ребята из двух отрядов ЮИД «Дорожный патруль» представили сказку и выступление агитбригады, провели флешмобы. Юидовцы провели акцию «Фликеры» и рассказали о необходимости ношения в тёмное время суток светоотражающих элементов и вручили ребятам фликеры. В течение года проводились рейды родительского патруля, направленные на профилактику ПДД. В ходе рейдов выяснилось, что у большей части обучающихся 2-3 классов ни на одежде, ни на рюкзаке нет светоотражающих элементов. Родительский патруль обращается к родителям с просьбой приобрести светоотражающие элементы. Ведь только от нас зависит безопасность наших детей. Члены родительского патруля отметили тех ребят, у которых на рюкзаках и одежде есть светоотражающие элементы.

Учащиеся школьного отряда ЮИД «Дорожный патруль» совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД по Палласовскому району Волгоградской области лейтенантом полиции Турбековым Талгатом Байбулатовичем приняли участие в акции «Письмо водителю». Ребята обратились к водителям быть внимательными к пешеходам, соблюдать правила безопасного вождения, раздали памятки. В рамках месячника по безопасности дорожного движения члены школьной команды ЮИД провели практические занятия с обучающимися 1а, 1б и 1в классов. Юные инспекторы движения проверили у ребят знание дорожных знаков, провели игру «Светофор», учили правильно переходить дорогу. Во время проведения недели ПДД в пришкольном лагере прошли соревнования по фигурному вождению велосипеда. Ребята показали мастерство управления своим двухколёсным другом. Наставниками участников соревнования выступили члены школьной команды ЮИД «Дорожный патруль».

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре проводилась неделя правовых знаний, в рамках которой, социальным педагогом проводились профилактические беседы.

6 декабря в нашей школе прошёл вечер, на котором посвящали учеников 9-х классов в старшеклассники. Ребята рассказали о своём классе, представив визитную карточку, а также показали свои творческие способности, активно отвечали на вопросы разминки и участвовали в весёлых конкурсах. Члены жюри оценивали команды по определённым критериям.

Среди классов были выбраны победители в следующих номинациях: «Самый дружный класс», «Самый весёлый класс», «Самый остроумный класс», а также

«Лучший актёр» и «Лучшая актриса». Самым остроумным классом оказался 9а, самым весёлым - 9б, самым дружным - 9в. Лучшим актером признали Тимура Айтмухамбетова ученика 9б класса, а лучшей актрисой - Айсулу Искакову ученицу 9а.

12 декабря прошли мероприятия, посвящённые Дню конституции РФ. Советник директора по воспитанию организовала и провела для учащихся 7 и 8 классов интеллектуальную игру «Конституция моей страны». В ходе игры ребята познакомились с историей главного закона страны, с основными правами и обязанностями. Ребята начальной школы, совместно с учителями посетили кинолекторий «Азбука прав ребёнка», который позволил познакомиться поближе с главным нормативным правовым актом нашей страны. Ученики 7а класса постарались через рисунки выразить свои мысли и чувства о своих правах. Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» был реализован проект «Мы – граждане России!», направленный на то, чтобы сделать вручение паспорта значимым и запоминающимся событием, воспитывающим патриотизм. В школе прошла торжественная церемония вручения паспортов учащимся, достигшим 14-летнего возраста. Паспорт гражданина Российской Федерации ребятам вручала куратор первичного отделения Движения Первых Хасенова Жанна Акылбековна.

Во всех классах прошли мероприятия, посвящённые празднованию Нового года.

В январе учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Классные руководители напечатали талоны и листовки, школьная столовая приготовила кусочек блокадного хлеба (в граммах), который был роздан учащимся школы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 граммов, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника (февраль) были проведены:

- акция по сбору посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО;
- акция «Письмо солдату»: написаны и отправлены письма для солдат, находящихся в зоне СВО;
- с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников для старшеклассников был организован квест «А ну-ка, парни».

В феврале прошли мероприятия, посвящённые 80-ой годовщине со дня Победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

В соответствии с планом воспитательной работы школы с целью развития творческих способностей обучающихся с 6 по 8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. Проведена конкурсная программа для старшеклассниц «А ну-ка, девушки!».

С 17 по 21 апреля был проведен субботник, в котором приняли участие 2-11 классы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Все приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, разбивали клумбы, подметали свои участки.

С 22 по 27 апреля 2024 г. прошла Весенняя неделя добра. Каждый день был посвящён определённой теме:

- «Традиции содружества обучающейся молодёжи». Открытие Недели добра
- «ДоброОбучение»
- «День социального добровольчества»
- «Национальный день донора в РФ». «День здорового образа жизни»
- «День помощи животным»
- «Международный день Земли»
- «Всемирный день книги»
- Закрытие Весенней недели добр

- В рамках декады, посвященной Дню Победы, проведены следующие мероприятия:
- Уроки Мужества;
 - акция «Окна Победы»;
 - акция «Свеча Памяти»;
 - легкоатлетический кросс, посвященный 79-годовщине победы в Великой Отечественной войне;
 - праздничный концерт;
 - митинг.

19 мая, в День пионерии, был проведён торжественный сбор пионерской дружины и приём в пионеры учеников 4-х классов.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В 2023-2024 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, районных всероссийских олимпиадах, а также в творческих конкурсах разного уровня: школьных, районных, областных, всероссийских, международных, что подтверждается высокой результативностью проделанной работы.

Степень участия педагогов по подготовке одаренных и талантливых детей для участия в олимпиадах и конкурсах можно проследить по следующей таблице.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Результативность
1.	Сергеева Л. Я. Легкодимова Н. В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных учреждений Палласовского района	1 место 2 место
2.	Тараканова Ф. В.	Региональный смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» в образовательных организациях Волгоградской области	Участие
3.	Тараканова Ф. В.	Районный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Вместе за безопасность дорожного движения» и в номинации «Знатоки правил дорожного движения»	3 место 3 место
4.	Тараканова Ф. В.	Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» в номинации «Актёрское мастерство»	Гран-при
5.	Никитина Л. В.	Районный смотр-конкурс пионерских отрядов «Импульс развития» в номинации «Визитная карточка», в номинации «Творческий отчёт», в номинации «Фотоколлаж»	3 место 3 место 3 место 3 место
6.	Аляпышева И. Г. Лепёхина Е. А.	Районный конкурс школьных отрядов юных инспекторов движения «Светофор»	3 место
7.	Лепёхина Е. А.	Региональный конкурс	Участие

		профессионального мастерства «Арт-класс» (с международным участием) среди обучающихся школ и обучающихся профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области	
8.	Легкодимова Н. В. Даньшина И. А. Балдина Т. А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёр 1 место 1 место
9.	Даньшина И. А.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёр
10.	Легкодимова Н. В. Мусагалиева Г. Е. Сергеева Л. Я.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	1 место
11.	Батанова Г. Ю., Андрюнина Т. В., Красилёва Л. Н.	Межмуниципальный фонетический конкурс с международным участием «Рождественское настроение» на иностранных языках	2 место 2 место 2 место
12.	Карагодина Е. В.	Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов»	Призёр
13.	Карагодина Е. В.	Муниципальный конкурс учебных проектов по теме «Геометрические паркеты». Секция «И разум просвещённый торжествует» (математика)	1 место
14.	Хасенова Ж. А.	Муниципальный конкурс учебных проектов по теме «Доброе дело». Секция «Глас сердца благородный» (социальные проекты)	1 место
15.	Алифанова О. А. Балавас А. Р. Кузулгуртова К. Г. Хасенова Ж. А.	Межмуниципальный конкурс исследовательских проектов «Славим мы величие Учителя».	Призёр Призёр Победитель Призёр
16.	Фидулова Т. Ф. Балдина Т. А. Сергеева Л. Я.	Районный конкурс чтецов	1 место 1 место 2 место
17.	Никитина Л. В.	Районный конкурс «Пионер года», «Лидер года».	3 место
18.	Кузулгуртова К. Г.	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню учителя, «Большая перемена», в номинации «Театр»	Лауреат III степени
19.	Кузулгуртова К. Г.	Областной конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогою добра»	
20.	Лепёхина Е. А.	Всероссийская Весенняя неделя добра	

21.	Гончаров А. И.	Районный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» секция «Летопись родного края»	1 место
22.	Гончаров А. И.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация «Летопись родного края. Культурное наследие».	1 место
23.	Гончаров А. И.	Региональная с международным участием конференция «Краеведческие находки»	1 место 2 место 3 место
24.	Гончаров А. И.	Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Непокорённый город», посвящённая 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Блокада. Мифы и правда».	1 место
25.	Гончаров А. И.	Районный брейн-ринг, посвящённый Дню Конституции РФ	1 место
26.	Аляпышева И. Г. Даньшина И. А. Фазлеева Е. А.	Районный конкурс военно-патриотической песни и чтений «Виктория», посвящённый 35-ой годовщине окончательного вывода советских войск из Афганистана. Номинация «Вокал». Номинация «Художественное слово». Возрастная категория от 14 до 17 лет. Номинация «Художественное слово». Возрастная категория от 18 до 35 лет.	2 место 1 место 2 место
27.	Фидулова Т. Ф. Даньшина И. А.	Районный смотр – конкурс юных чтецов	1 место 2 место 3 место
28.	Аляпышева И. Г.	Региональный конкурс «Памяти павших будем достойны. Гармония». Номинация «Вокал».	Диплом участника
29.	Каиргалиева А. Е.	Районный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	3 место
30.	Наконечников Д. П.	Открытый городской турнир по мини-футболу среди юношей на приз мэра г. Палласовки	1 место
31.	Наконечников Д. П.	Первенство Палласовского муниципального района по троеборью «Шиповка юных»	1 место
32.	Наконечников Д. П.	Открытое первенство г. Палласовки по троеборью среди обучающихся, приуроченное к 81 годовщине	2 место

		Сталинградской битвы	
33.	Наконечников Д. П.	Открытое первенство г. Палласовки по троеборью среди обучающихся, приуроченное к 80-летию Великой Победы	1 место
34.	Наконечников Д. П.	Командное первенство в Спартакиаде молодёжи Палласовского муниципального района допризывного и призывного возраста В метании гранаты В беге на 100 метров В беге на 2000 метров В общекомандном первенстве	2 место 1 место 2 место 1 место
35.	Наконечников Д. П.	Командное первенство в испытаниях ГТО Спартакиады молодёжи Палласовского муниципального района допризывного и призывного возраста	1 место
36.	Наконечников Д. П.	Городские соревнования «Весёлые старты» среди школьников	1 место 2 место
37.	Наконечников Д. П.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района V ступень	1 место
38.	Наконечников Д. П.	Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района IV ступень	3 место
39.	Наконечников Д. П.	Районный фестиваль ВФСК ГТО «Игры отважных»	1 место
40.	Наконечников Д. П.	Региональные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Волгоградской области в рамках Общероссийского проекта «Футбол – в школу» среди команд юношей 2009-2010 г.р.	Участие
41.	Наконечников Д. П.	Открытый школьный турнир по волейболу среди сборных команд юношей, посвящённый памяти погибших в СВО воинов города Палласовки и Палласовского района Волгоградской области.	2 место
42.	Наконечников Д. П.	Первенство Палласовского муниципального района по эстафетному бегу, приуроченное к 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне В эстафете 4х100 м	1 место

		В эстафете 100м +200м +400м+800м среди юношей В эстафете 4х100 м среди девушек	1 место 1 место
43.	Наконечников Д. П.	Открытый турнир по волейболу	1 место
44.	Наконечников Д. П.	Районный турнир по мини-футболу среди юношей 2007-2009 г.р.	1 место
45.	Наконечников Д. П.	Первенство Палласовского муниципального района по лёгкой атлетике среди обучающихся 2006-2009 г.р. В эстафетном беге 4х100 м	1 место 2 место
46.	Гончаров А. И.	Исторический квест «Вместе мы – Россия», посвящённый Дню народного единства	2 место
47.	Аляпышева И. Г. Андрюнина Т. В.	Фестиваль «Танцуй с нами», посвящённый 116-летию МКОУ «СП № 17 (№36)» Номинация «За развитие танцевального искусства и укрепление творческих связей»	Участие
48.	Каиргалиева А. Е.	V Международный очный конкурс по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант»	Сертификат модератора, диплом члена жюри, сертификат площадки диктанта
49.	Слесарева М.И.	V Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	Участие
50.	Слесарева М.И.	Международный конкурс чтецов «Горят гвоздики на снегу...»	Участие
51.	Слесарева М.И.	Районная квест- игра «Добрый путь к Победе».	1 место
52.	Слесарева М.И. Каиргалиева А. Е.	Районные соревнования среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Волгоградской области по пожарно-спасательному спорту	1 место
53.	Слесарева М.И. Каиргалиева А. Е.	Районный смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных Волгоградской области – 2024»	1 место
54.	Слесарева М.И.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	1 место 3 место
55.	Слесарева М.И.	Районный конкурс «Юные защитники Отечества»	3 место
56.	Слесарева М.И.	Районные соревнования «Будем Родине служить», посвящённые	Участие

		Дню защитника Отечества «Защита» «Неполная разборка, сборка ММГ АК» и «Меткий стрелок»	2 место 3 место
57.	Слесарева М.И.	Районный конкурс «Девушки в погонах».	Участие
58.	Слесарева М.И.	Районный конкурс «Герои моей малой родины», посвящённый 35- летию вывода советских войск из Афганистана.	3 место Участие
59.	Слесарева М.И.	Районный заочный конкурс видеоработ «Вовек нам этой даты не забыть»	3 место
60.	Слесарева М.И.	Районный этап военно- патриотической игры «Победа» На этапе «Военизированная эстафета» На этапе «Защита» На этапе «Огневой рубеж»	Участие 1 место 3 место 3 место
61.	Слесарева М.И.	Районный финал военно- патриотической игры «Орлёнок»	Участие
62.	Сергеева Л. Я.	II межмуниципальный театральный фестиваль «Весь мир – театр» Номинация «За молодёжное и современное звучание».	Диплом участника
63.	Тараканова Ф. В.	Конкурс защиты проектных работ «У каждого времени свои герои» в рамках Межрегионального семинара с международным участием учителей начальных классов «Формирование системы патриотического воспитания младших школьников в образовательном пространстве»	2 место
64.	Кузулгуртова К. Г.	Региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящённый русским поэтам-юбилярам 2024 года «Душа в заветной лире...»	Участник
65.	Алифанова О. А. Кузулгуртова К. Г. Балавас А. Р. Фидулова Т. Ф.	Межмуниципальный конкурс «Улица Героев Сталинграда», посвящённый 80-летию Победы в Сталинградской битве	1 место 2 место 2 место 1 место

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, к Новому году, к концертам, предметным декадам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Члены органов самоуправления участвуют в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий.

В состав детской общественной организации Республика «РОСТок» («Республика ответственных, самостоятельных, талантливых у которых всё Ок») входит Совет лидеров школы. Руководящую функцию осуществляет Совет лидеров школы, который состоит из пяти министерств, организационную и исполнительную – министерства, кураторство – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Лепёхина Е. А.

В сентябре 2024 года 27 и 30 сентября в нашей школе проходили выборы органов самоуправления. Общее количество избирателей составило 122 человека из 140 из числа учащихся 9-11 классов, явка на выборы составила 87,1 %.

Выборы прошли очень активно и интересно. Нарушений в процедуре выборов Избирательной комиссией не отмечено. По итогам голосования Сергей Карепов выбран Президентом школьного ученического самоуправления!

Сергей Карепов– 49, 1% - это 60 голосов

Айсулу Исакова – 18 % - 22 голоса

Владислава Гаруца – 11, 4 % - 14 голосов

Диляра Кузулгуртова – 10,6 % - 13 голосов

Айша Шуйманова – 8,1 % - 10 голосов

Юлия Лепёхина - 4,9 % - 6 голосов

Анфиса Канакова - 3,2% - 4 голоса

Бундин Артём - Пресс

Президент школьной республики Сергей Карепов, ученик 10б класса. Премьер-министром школьной республики является Айсулу Исакова, ученица 9а класса. Пресс – секретарь школьной республики Бундин Артём, ученик 10б класса. Министерство информации возглавляет Владислава Гаруца, ученица 11 класса. Министр образования - Диляра Кузулгуртова, ученица 10а класса. Министр культуры - Айша Шуйманова, ученица 9в класса. Министр труда и социальной защиты - Юлия Лепёхина, ученица 10б класса. Министр спорта и здравоохранения - Анфиса Канакова, ученица 9б класса.

Президент школьной республики МКОУ «СШ № 11» г. Палласовки

- Организует стратегическое планирование деятельности школьной республики;
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Школьного парламента;
- организует работу по согласованию деятельности Школьного парламента с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- оказывает помощь премьер – министру, министрам, мэрам классов и контролирует их работу;
- осуществляет контроль исполнения решений Школьного парламента.

Премьер-министр школьной республики

- Является заместителем президента школы;
- оказывает помощь министрам;
- организует работу по согласованию деятельности министерств с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
- во время отсутствия президента выполняет его должностные обязанности.

Пресс – секретарь школьной республики

- Протоколирует заседания Парламента школьной республики;
- ведёт информационную базу данных Школьного парламента;
- взаимодействует со средствами массовой информации в школе;
- представляет информацию о работе Школьного парламента по запросу любого ученика и педагога школы;
- ведёт регистрацию официальных писем и обращений, поступивших в адрес Школьного парламента.

Министр образования

- Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов, ежемесячное подведение итогов успеваемости;
- оказание помощи методическим объединениям учителей в проведение предметных недель и олимпиад;
- совещание членов учебных секторов;
- кураторство учебной работы в классах;
- ежемесячное представление отчёта президенту школы;
- разработка плана работы министерства.

Министр культуры

- Проводит совещание членов совета классов, ответственной за проведение культурно – массовой работы;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- участвует в организации всех культурно – массовых мероприятий и просветительских мероприятий в школе;
- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному парламенту программу основных культурно – массовых мероприятий на год с указанием целей и задач;
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства президенту.

Министр информации

- Проводит совещаний членов редколлегий классов;
- разрабатывает план работы министерства;
- отвечает за освещение в школьных социальных сетях всех мероприятий, проводимых в школе:
- отвечает за информационное обеспечение работы школьного парламента;
- курирует информационную работу в классах;
- является членом школьного меди - центра;
- отвечает за художественное оформление школы;
- ежемесячно предоставляет отчёт о проделанной работе министерства президенту школы.

Министр спорта и здравоохранения

- Проводит совещания членов совета классов, ответственных за проведение спортивной работы;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- участвует в организации всех спортивно – массовых мероприятий в школе;
- организует в школе проведение «Дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта;
- ежемесячно предоставляет отчёт о работе министерства президенту школы.

Министр труда и социальной защиты

- Проводит совещание членов советов классов, ответственных за трудовую работу в классах;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- участвует в организации всех трудовых мероприятий;
- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Школьному парламенту программу основных мероприятий на год с указанием целей и задач;
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства президенту.

Еженедельно, по пятницам, проводятся заседания Совета лидеров, где происходит планирование работы самоуправления на будущую учебную неделю и подведение итогов прошедшей недели. В конце каждого месяца проводится подведение итогов работы самоуправления за месяц – рассматривается работа министерств в течение этого времени, обсуждаются достижения и активность министерств и отдельных активистов школы.

Наша школа с сентября 2024 по март 2025 года принимает участие в Региональном проекте «Фестиваль ученического самоуправления» в Волгоградской области. Цель Проекта – повышение социальной и гражданской активности детей и молодёжи Волгоградской области посредством развития системы ученического самоуправления. В Проекте принимают участие команды ученического самоуправления общеобразовательных организаций Волгоградской области, в состав которых входят

обучающиеся в возрасте от 13 до 17 лет включительно. Количественный состав команды не ограничен.

Проект проводится в три этапа:

- Отборочный этап (с 02 сентября 2024 года по 15 марта 2025 года);
- Муниципальный этап (с 16 по 31 марта 2025 года);
- Региональный этап (апрель-май 2025 года).

Отборочный этап Проекта включает в себя серию мероприятий и заданий от Оргкомитета, направленных на развитие системы ученического самоуправления общеобразовательных организаций Волгоградской области:

1. Выборы органов ученического самоуправления (сентябрь-октябрь 2024 года).
 2. День ученического самоуправления - «День дублёра» (октябрь 2024 года).
- За выполнение второго задания наша команда набрала 8,00 баллов из 10.
3. Медиа-задание «Лидер и команда» (ноябрь 2024 года).
 4. Конкурс информационных стендов (октябрь-декабрь 2024 года).
 5. Мероприятие «Новый год» (декабрь-январь 2025 года).
 6. Медиа-задание «Центр детских инициатив» (октябрь – февраль 2025 года).
 7. Мероприятие «Мартофляй» (февраль-март 2025 года).

За выполнение первого задания команда ученического самоуправления «РОСТок» набрала 9,67 баллов из 10 возможных. За выполнение второго задания наша команда набрала 8,00 баллов из 10. Результаты выполнения остальных заданий ещё не оглашены.

Муниципальные этапы Проекта включают в себя проведение муниципальных фестивалей команд ученического самоуправления «Гонка лидеров» и проводятся в период с 15 по 30 марта 2025 года в очном формате. В муниципальном мероприятии принимают участие команды ученического самоуправления муниципального района, набравшие наибольший средний балл по итогам выполнения заданий.

Также с сентября 2024 года по май 2025 года ещё одна команда старшекласников, учащиеся 9-х классов, участвует во Всероссийском конкурсе «Наставники Орлят России».

Конкурсные задания Проекта:

1. Регистрация на официальном сайте Орлята России, прохождение дистанционного курса «Старшеклассник-наставник в проекте «Орлята России», получение сертификата о прохождении курса (до 01.11.2024 г.)
2. Подготовка видео-визитки команды-наставников с указанием названия и девиза (до 01.11.2024 г.)
3. Подготовка и проведение мероприятия «Весёлые перемены» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-лидер» (до 30.11.2024 г.)
4. Подготовка и проведение акции «Мастерская Деда Мороза» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-мастер» (до 31.01.2025 г.)
5. Подготовка и проведение «Интеллектуального квиза» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-эрудит» (до 28.02.2025 г.)
6. Подготовка и проведение «Классной экскурсии» с классами «Орлят России» в рамках трека «Орлёнок-хранитель» (до 31.03.2025 г.).

Информация о выполнении заданий публиковалась Куратором команды, Хасеновой Ж. А. на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

Советник директора по воспитанию Лепёхина Е. А размещала отчёты о прохождении этапов фестиваля «Ученическое самоуправление» и «Наставники Орлят России» на платформе Регионального ресурсного центра федерального проекта «Навигаторы детства». Команда ученического самоуправления «РОСТок» завершила

выполнение последнего 7 задания и ждёт результаты. Команда «Наставники Орлят России» выполняет последнее шестое задание и тоже будет ждать результаты.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 20.05.2022 г. № АБ -1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования», в рамках федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», в целях создания условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений в сентябре 2024 года в нашей школе был создан Центр детских инициатив. Было утверждено Положение о Центре детских инициатив, план мероприятий («дорожная карта») по созданию и функционированию ЦДИ в МКОУ «СШ № 11» и план работы ЦДИ на 2024-2025 учебный год. Руководителем Центра детских инициатив назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Лепёхина Елена Александровна.

Так же с сентября в нашей школе был создан Штаб воспитательной работы.

В состав штаба ВР входят:

- Директор школы Синицына Светлана Александровна
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Лепёхина Елена Александровна.
- Старшая вожатая Никитина Л. В.
- Куратор первичного отделения Движение Первых и ответственная за реализацию проекта «Орлята России» Хасенова Жанна Алылбековна.
- руководитель ВВПОД «Юнармия», отрядов Волонтёры Победы и Волонтёры-медики Слесарева М. И.

Основные направления работы:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация досуга учащихся (проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов);
- развитие системы дополнительного образования в школе;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);
- участие в работе штаба воспитательной работы;
- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- проведение рейдов по изучению занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- совместно со специалистами служб системы профилактики проведение лекций, бесед, классных часов, родительских собраний;
- обеспечить сопровождение несовершеннолетних при возникновении ЧС.
- оформление и обновление информационных стендов, выпуск информационных буклетов, листовок, виртуальных плакатов.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.)

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ (сентябрь, апрель)
- проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление картсхем-маршрута «Дом-школа-дом».

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учёта к концу учебного года трое.

На конец прошлого учебного года на ВШУ состояло 3 человека.

На конец прошлого учебного года на ВШУ состояло 3 семьи.

Из них на учёте в ПДН, КДН и ЗП – 3 семьи.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

В течение года инспектором ПДН ОМВД России Шакировой Н. А. были проведены беседы с учащимися 7-11 классов об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах поведения в общественных местах и на улице, зависимость несовершеннолетних от социальных сетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольная продукция. Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь.

Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся, в ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях от таких

способов разрушительного воздействия на психику детей как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании во всех классах.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, проведение с подростками в школе плановых профилактических бесед классными руководителями совместной с сотрудниками ПДН и социальным педагогом школы.

Со 2 по 6 декабря в школе проходила «Недели психологии». В рамках недели прошли акции «Почта добра», «Я благодарю учителя», «Я счастлив, когда...», «Дерево добрых слов». Были проведены классные часы на тему «Кто с кем дружит?», «Нет буллингу», «Здоровая Россия», Все мероприятия были направлены на укрепление дружбы, формирование позитивной атмосферы в школе. Способствовали созданию более тёплой и дружелюбной школьной среды, что особенно важно для здорового комфорта учащихся.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Палласовский сельскохозяйственный техникум	Профориентационные беседы и агитация.

2	ОМВД, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток». Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Лекции.
3	Модельная библиотека «Глобус»	Библиотечные уроки, тематические вечера, выставки, акции
4	Историко-художественный музей г. Палласовки	Музейные уроки, экскурсии, выставки, встречи с интересными людьми, мероприятия
5	МЦ «Спектр»	Концертные выступления, участие в конкурсах, игровые мероприятия
6	МКУ Палласовский межпоселенческий районный дом культуры	Концертные выступления, участие в конкурсах, игровые мероприятия, акции
7	МКОУ ДО «ДЮЦ»	Проведение мероприятий, акций

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Должное внимание в воспитательной работе уделяется профориентационной работе, которая строится по следующим направлениям:

- просвещение учащихся в урочной деятельности;
- консультирование обучающихся в случаях затруднений;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- воспитание через организацию классных часов, родительских собраний, экскурсий, различных акций;
- информирование учащихся и их родителей о современном рынке труда города, района, области.

В течение учебного года для учащихся 8-11 классов были организованы беседы с представителями различных учебных заведений города, области, проводились тематические классные часы и родительские собрания о выборе профессии, встречи с представителями разных профессий – родителями наших учеников. Перед старшеклассниками в течение года выступают представители различных колледжей, университетов, компрессорной станции. Специально для ребят 9-11 классов была организована экскурсия в Палласовский сельскохозяйственный техникум с целью ознакомления с профессиями. Цель этой работы - оказать помощь старшеклассникам в определении профессиональных приоритетов с учетом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии. Успешное профессиональное самоопределение выпускников является одним из показателей их социализации.

Ученики нашей школы стали участниками проекта «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации учеников 6 –11-х классов, который реализуется Министерством просвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В ходе реализации проекта ребята просмотрели профориентационные уроки, прошли диагностические методики, которые позволяют определить познания в сфере профессионального самоопределения учащихся, определяют профессиональные интересы, склонности, а так же уровень готовности к выбору профессии.

Участники проекта – учащиеся 8-10 классов - приняли участие в профессиональных пробах, которые проходили на базе Палласовского

сельскохозяйственного техникума и познакомились с профессиями повара, продавца, кондитера, электрика, мастера по ремонту и обслуживанию инженерных сооружений и ЖКХ. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Задача профпроб – не научить чему-то ребёнка, а познакомить его с профессией. Поэтому педагоги-наставники обращают особое внимание на то, что нужно знать в этой профессии, почему нужно учить математику, физику и химию в школе и как этот предмет можно применить на практике.

В течение года проводились онлайн профориентационные мероприятия «Шаг в профессию». В ходе этих мероприятий учащиеся знакомились со среднеспециальными высшими учебными заведениями Волгоградской области и с теми профессиями, которые они предоставляют.

На Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» в течение учебного года проводились открытые онлайн уроки, в ходе которых спикеры, представители вузов, крупнейших российских компаний и лучшие педагоги страны делились со школьниками опытом и помогали им выбрать профессию мечты, рассказывали о новых технологиях, знакомили с современными профессиями.

С сентября 2023 года реализуется курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах на базовом уровне. Его цели:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В начальной школы действует детское общественные объединения «Орлята России» (1-4 классы). В среднем звене - пионерская дружина им. Н. Островского, волонтерский отряд «Добрые сердца», волонтеры Победы, школьный отряд волонтеров-медиков «Пульс». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Пионерская дружина имени Н.А. Островского – это детское общественное объединение для учащихся 5-8 классов. Основной целью пионерской организации является создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Реализуя свою цель, наша пионерская дружина в 2023 - 2024 году осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

- формирование гражданственности, патриотизма;
- формирование лидерских и организаторских качеств;
- формирование сознательного ценностного отношения к своему физическому, нравственному и психологическому здоровью;
- формирование духовно-нравственного качества личности.

На конец 2023 - 2024 учебного года школьная пионерская дружина объединяет 356 учащихся. В состав пионерской дружины входит 15 пионерских отрядов. У каждого отряда есть свой классный уголок с названием, своим девизом, отрядной песней и другими рубриками, отражающими деятельность отряда.

В деятельности пионерской дружины используются различные формы работы: праздники, акции, проекты, концерты, соревнования, конкурсы. Каждое дело имеет свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива, сохранению традиций своей страны и школы, приобщение к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия в течение учебного года были тщательно подготовлены и проведены. Некоторые из них уже стали традиционными: линейка, посвящённая Дню Знаний; День Учителя; День Матери; Новый Год; День Защитника Отечества; 8 Марта; День юного героя; День Победы, День Пионерии.

За истекший период в пионерской дружине прошли открытые пионерские сборы: «Его имя носит отряд» для 5-а, б, в. классов, «А.Н. Островский – его имя носит дружина» 7а, б, в классах, «Гайдар шагает впереди» для 6а, б, в классов, «Поклонись пионер хлебу», для детской организации «Землята» (2-4кл.) торжественный сбор, посвященный принятию учащихся 2-х классов в детскую организацию «Орлята России», сбор «Дети Сталинграда...», торжественный праздник, посвящённый Дню рождения пионерии.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с декабря 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. В 2024г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. В Программе «Орлята России» участвовали 307 человек из 12 классов начальной школы. Куратором проекта в нашей школе является Хасенова Ж. А.

«Орлята России» - это первая ступень Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

19 декабря прошла торжественная церемония посвящения в Орлята России учеников первых классов. Церемония посвящения в Орлята России для всех её участников — знаковое событие. В этот праздничный день рядом с Орлятами находятся учителя, родители, старшеклассники-наставники, приглашенные гости, которые разделяют с ними радость начала новой страницы их жизни! Это торжественное мероприятие особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного. Вступая в "Орлята России", дети принимают на себя обязанности своим поведением соответствовать этому гордому званию. С этого момента Орлята носят на груди значок как знак принадлежности к большой и славной орлятской семье и соблюдают её Законы. На посвящении присутствовал региональный координатор Движения Первых - Зазулин А.А.

В школе создано волонтерское движение «Добрые сердца» с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. В состав волонтерской группы входит 78 обучающихся 5-11 классов. За 2023-2024 учебный год ребята приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, которые были направлены на приобщение учащихся школы к патриотическому воспитанию, волонтеры провели обучающий модуль «Я - гражданин России!», принимали активное участие в жизни и благоустройстве нашей школы. Ученики старших классов провели субботник на территории школы, что входило в план волонтерской работы. Приняли участие во Всероссийской акции «Чистый берег» по очистке берегов малых рек от мусора. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: акции «День борьбы с терроризмом», Всероссийская историческая акция «Диктант Победы - 2024», «Амурский тигр», «Всемирный день чистых рук», «Мы за ЗОЖ», «Уборка снега», «Крым – наш», Акция «Георгиевская ленточка» Митинг «9 мая»,

«Письмо солдату», «Открытка солдату», «Тепло из дома». Участвовали в подготовке Уроков Мужества, линеек, митингов. Возложение цветов к памятнику. Помощь в проведении мероприятий в пришкольном лагере. С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

Ребята из школьного отряда Волонтёров Победы и юнармейцы отряда имени Кавалера ордена Мужества Романа Берникова поздравили с новым годом нашу уважаемую Татьяну Степановну Каширину. Передали поздравления от всех ребят МКОУ "СШ 11", сказали тёплые слова и пожелали радости и здоровья! У Татьяны Степановны наступает сотый Новый год.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МКОУ «СШ № 11» создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 7 - 11 класс, всего 98 человек. Командир юнармейского отряда Максим Дулькин, ученик 11 класса.

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи отряда:

- изучение истории страны, района;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны Вов, ветераны труда, пожилые люди).

Направления работы:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
4. Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

Юнармейцы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в военно-спортивных играх «Победа» и «Орлёнок»,

С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- Митинг 9 мая,
- вахта Памяти,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Георгиевская ленточка»,

- Линейки, посвящённые поднятию Государственного флага Российской Федерации,
- Уроки мужества,
- Поздравление с Новым годом ветерана ВОВ,
- Поздравление с 23 февраля,
- Поздравление с 8 марта,
- Операция «Обелиск»

200 юношей и девушек Волгоградской области приняли участие в региональной «Юнармейской ёлке-2024», ключевым событием которой стало награждение отличников движения. Мероприятие прошло в Доме офицеров Волгоградского гарнизона. Тематическую ёлку посетили юнармейцы из Фроловского, Иловлинского, Дубовского, Палласовского, Ленинского, Городищенского, Калачевского, Светлоярского муниципальных районов, а также Михайловки, Камышина, Фролово, Волжского и Волгограда. На праздник была приглашена делегация из 8 человек нашего юнармейского отряда. 5 самых активных ребят, отлично показавших себя на протяжении года, это: Балавас Максим, Басалова Вероника, Берников Артём, Омельченко Светослав, Шулико Ангелина и руководитель юнармейского отряда Слесарева Марина Ивановна, были отмечены грамотами и благодарственными письмами.

В рамках мероприятия также прошла акция «Сделай добро». Для юнармейцев было подготовлено несколько интерактивных площадок. Ребята посетили мастер-классы по изготовлению окопных свечей, плетению маскировочных сетей и маскировочной одежды для участников Специальной военной операции, изготовили талисманы-обереги и изделия для просушки обуви.

Юнармейский отряд имени кавалера ордена Мужества Романа Берникова принял участие в заочном этапе Военно-исторической реконструкции «Операция Уран». Ребята представили свой отряд и рассказали о многочисленных победах в различных патриотических конкурсах. За личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в развитии Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» юнармейцев нашего отряда наградили почётными грамотами от Отдела по делам молодёжи и спорту Администрации Палласовского муниципального района, а так же благодарственными письмами от председателя Волгоградской организации ветеранов - за активное участие в общественной жизни.

Отделом по делам молодёжи и спорту администрации Палласовского муниципального района, за активное участие в патриотических мероприятиях, личный вклад и проявленную инициативу в развитии Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» на территории Палласовского муниципального района, юнармейцы нашего отряда были награждены грамотами и отмечены кубками.

В отряде юнармейцев имени Кавалера ордена Мужества Романа Берникова два юнармейца Ольга Попова и Сергей Карепов, которые награждены Бронзовыми знаками «Юнармейская доблесть» III степени. Награда вручается за активное участие в движении «Юнармия» при наличии отличных и хороших показателей в учебной и спортивной деятельности.

Наши юнармейцы прошли обучение в оборонно-спортивных лагерях «Авангард» в сменах «Время Героев», «Юнтех» и получили сертификаты, есть ребята совершившие прыжки с парашютом и получившие соответствующие удостоверения.

Бережное и почётное отношение к символам нашего государства - это неотъемлемая часть патриотического воспитания подрастающего поколения. Юнармейцы нашей школы при поддержке МКУ ЦПВПМ «Ориентир» блестяще справились с почётной миссией, ролью знамённой группы на важном общественно - политическом событии - инаугурации Главы Палласовского муниципального района.

Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах и акциях. План работы юнармейского отряда за 2023-2024 учебный год выполнен полностью.

20 декабря 2023 года наша школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых». Первичное отделение Движения Первых тогда состояло из 20 человек.

Основными целями работы первичного отделения являются:

- привлечение новых членов в движение;
- развитие навыков лидерства и гражданской активности среди молодежи;
- организация мероприятий, направленных на социальное развитие и взаимодействие с сообществом.

С сентября по декабрь 2024 года было привлечено ещё 66 новых активистов. Всего на сайте Движения Первых от нашей школы зарегистрированы 1 педагог и 86 обучающихся. В октябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором были подведены первые итоги работы, выбирали председателя, его заместителя и секретаря, определяли приоритетные направления работы.

В школе активно ведётся работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
7. Спорт «Достидай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Пять направлений являются приоритетными в работе первичного отделения. Это направления: Экология и охрана природы «Береги планету!», Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!», Здоровый образ жизни «Будь здоров!», Образование и знания «Учись и познавай!», Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!». В Телеграмканале еженедельно размещались Афиши событий Движения Первых, дайджесты — сводка новостей или информации, собранная из различных источников.

Раз в месяц активисты Движения Первых собирались на актив, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

Список мероприятий, в которых приняли участие за 2023-2024 год:

- Всероссийская программа «Мы - граждане России!»
- Всероссийский проект «Хранители истории».
- Всероссийский проект «Юннаты Первых».
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Всероссийская акция «День добрых дел».
- Классные встречи.

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях. Сапанов Тахир, ученик 9в класса выбран от нашей школы председателем местного отделения Движения Первых. 11 декабря делегация Палласовского района приняла участие в конференции регионального отделения Движения Первых, на которой подвели итоги деятельности регионального отделения за прошедший год, презентовали итоги деятельности системы Советов Первых и утвердили новый состав регионального Совета Первых, в который вошла Збожинская Елена. В состав делегации вошёл ученик 9 в класса Сапанов Тахир.

Куратором Первичного отделения в нашей школе с декабря 2023 по май 2024 являлась Никитина Л. В. С июня 2024 года Движением Первых руководит Хасенова Ж. А.

Школьный спортивный клуб «Энергия», созданный на базе нашей школы, является общественной организацией учителей, родителей и обучающихся, способствующей развитию физической культуры и спорта в школе. ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цель: создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом и вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
2. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
3. Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.
4. Комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.
5. Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.
6. Комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
7. Развитие волонтерского движения, содействие формированию у учащихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни.
8. Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В целях реализации основных задач ШСК осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в МКОУ «СШ № 11»;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся школы посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта (футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол) и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

Основные виды спорта в ШСК – футбол, волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на хорошем уровне, поставленные цели были достигнуты. В течение года ребята, которые занимаются в клубе, являлись победителями и призёрами муниципальных, зональных и региональных соревнований. Несомненно, в достижении таких высоких результатов есть и заслуга учителя физической культуры Наконечникова Данила Петровича, увлеченного своим делом и спортом. В школе для занятий спортом сделано многое: ведутся секции по волейболу, баскетболу, футболу в новом отремонтированном спортивном зале и на современной спортивной площадке.

В нашей школе существует кружок «Я вхожу в мир театра».

Цель: обучить каждого ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению и превратить эти навыки в норму общения; развить познавательные творческие способности учащихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству. Воспитать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помочь ребёнку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.

Основные задачи:

1. Знакомство детей с различными видами театра (пальчиковый, теневой, кукольный)).
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
4. Развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
5. Через театр прививать интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней.

Деятельность театрального объединения в школе располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания учащихся (формировании эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнёром и в коллективе, самоактуализации и самовоспитания, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности и др.), обеспечивая формирование разных типов общения, овладение спецификой театральной деятельности.

Создание школьных театров – это очень актуальная на данный момент тема. В нашей школе ребята не только с удовольствием посещают кружок «Я вхожу в мир театра», которым руководит Сергеева Л. Я., учитель русского языка и литературы, но и принимают активное участие в различных конкурсах и мероприятиях самого разного уровня

В районном конкурсе молодёжной игры КВН Палласовского муниципального района команда заняла 2 место. Лучшим актером помнению жюри был выбран Ирбулатов Дияр. Команда приняла активное участие в межмуниципальном театральном фестивале «Весь мир – театр» и получила диплом в номинации «За молодёжное и современное звучание».

27 марта Всемирный день театра – праздник всех театральных деятелей и ценителей этого искусства. Руководитель школьного театра, Сергеева Л. Я. со своими подопечными организовали театр в чемодане. Создание такого театра потребовало от детей использования своей фантазии и творческого воображения для конструирования сцен и персонажей. Театр в чемодане представляет собой занимательный и интерактивный способ развития ребёнка, способствующий его творческому и всестороннему развитию. Театр в чемодане открыла постановка «Что такое хорошо и что такое плохо» по мотивам В. Маяковского. Это первая проба, которая ребятам очень понравилась.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИО»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе создана интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. В контакте и Одноклассниках с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В сентябре 2024 года в школе создан Медиацентр «Вселенная». В состав медиацентра входят 18 человек.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем членам коллектива МКОУ «СШ № 11» получать информацию о жизни школы, событиях, волнующих школьников;
- повышение интереса к учёбе, а также к общественной жизни школы, района, города, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- популяризация работы ученического самоуправления;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся;
- поддержка инициатив учащихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества.

Целевая аудитория нашего медиацентра - это ученики, учителя, родители нашей школы, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте школы, в официальной школьной группе Вконтакте.

МОДУЛЬ ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсии в историко-краеведческий музей;
- посещение театрализованных представлений.

ВЫВОДЫ:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

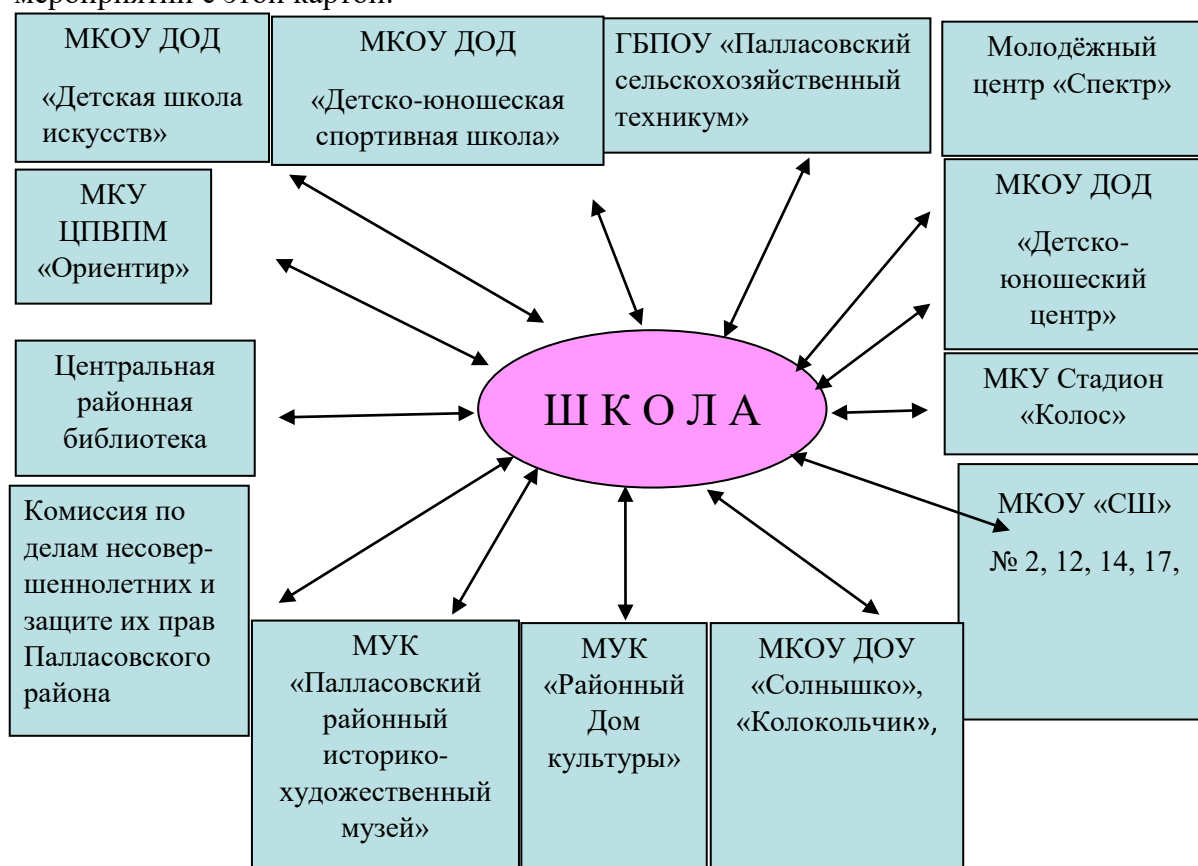
- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций в спортивном клубе школы, кружков по интересам в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»);
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Не организованы посещения мероприятий по Пушкинской карте.

Сетевое взаимодействие на низком уровне.

ЗАДАЧИ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нём;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учёт семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещении мероприятий с этой картой.



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	282	304	308
	– основная школа	311	322	372
	– средняя школа	49	30	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	4	4
	– средней школе	5	1	2

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, число обучающихся, осваивающих программы начального, основного общего образования стабильно. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, стабильно.

С 2020 г. в рамках реализации ФГОС СОО на углублённом уровне в 10-11 классе изучается история, с 2023 г. – информатика.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	94	94	100	49	52	17	18,1	0	0	0	0	0	0
3	78	78	100	36	46,2	13	16,7	0	0	0	0	0	0
4	92	92	100	38	41,3	15	16,3	0	0	0	0	0	0
Итого	264	264	100	123	46,6	45	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно уменьшился на 1,4% (в 2023 г. был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 г. – 17%). Процент успеваемости 100% (в 2023 г. – 99,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85	85	100	34	40	5	5,9	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	25	43,1	4	6,9	0	0	0	0	0	0
7	74	74	100	32	43,2	2	2,7	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	21	27,6	4	5,3	0	0	0	0	0	0
9	77	77	100	20	26	4	5,2	0	0	0	0	0	0
Итого	370	370	100	132	35,7	19	5,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,8% (в 2023 г. – 33,9%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно уменьшился на 0,5% (в 2023 – 5,6%).

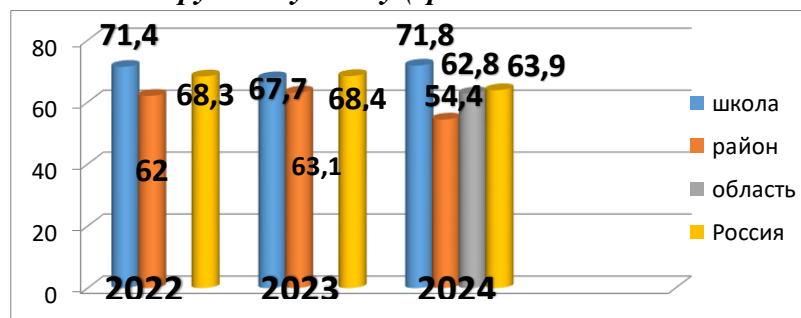
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	28	28	100	12	42,9	1	3,6	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	8	66,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	20	50	3	7,5	0	0	0	0	0	0

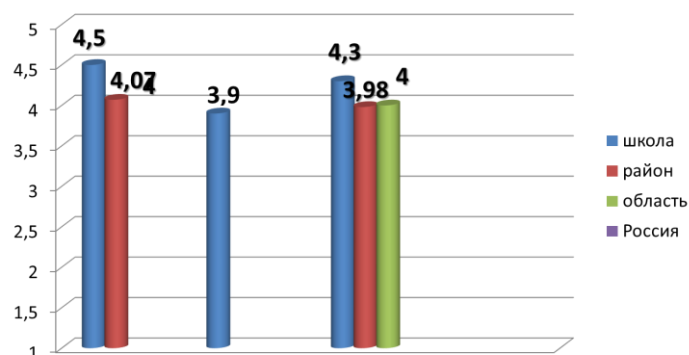
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,7% (в 2023 был 46,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,5% (в 2023 – 3%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

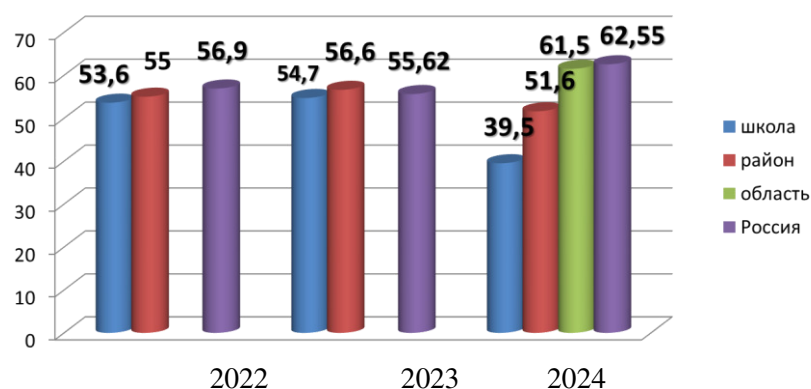
Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл по стобалльной шкале)



Результаты ЕГЭ по математике базового уровня (средний балл по стобалльной шкале)



**Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня
(средний балл по стобалльной шкале)**



Анализ данных показывает значительное улучшение качества по русскому языку (на 4,1%) и математике базового уровня (на 0,4%), но значительное снижение по математике профильного уровня (на 15,2%).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	12	2	1	71,9
Литература	1	0	0	59
Английский язык	1	0	0	61
История	2	0	0	55,5
Обществознание	6	0	0	48
Математика профильная	4	0	0	39,5
Информатика	2	0	0	49,6
Физика	1	0	0	43
Химия	4	0	0	29
Биология	5	0	1	52,4

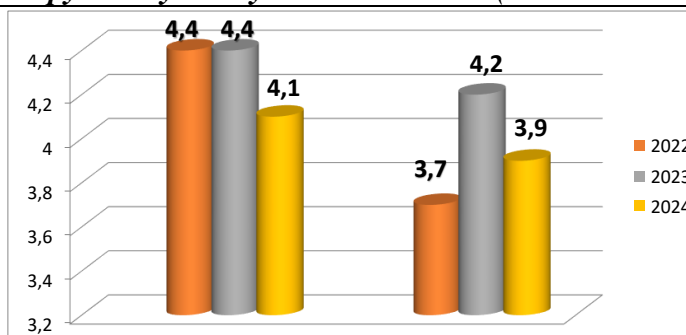
Предмет	Средний балл			
	Школа	Район	Регион	Россия
Английский язык	61	51	59,4	65,39
История	55,5	53,8	53,5	57,19
Обществознание	48	50,9	51,38	55,05

Физика	43	47,6	58,8	63,21
Информатика	49,6	39,4	51,8	54,49
Химия	29	41,7	43,8	56,55
Биология	52,4	48,3	51,1	54,13
Литература	59	60	56,5	60,92

Анализ данных показывает хорошие результаты по английскому языку, истории, литературе, но низкие по химии.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	76	36	17	23
Математика	76	13	50	13
Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (по пятибалльной шкале)				



Русский язык Математика

В 2024 году обучающиеся показали по русскому языку и математике результаты незначительно ниже 2023 года.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 г. предметов по выбору

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Литература	4	3	1	0
Английский язык	5	2	3	0
Информатика	13	0	5	8
Обществознание	44	4	17	23
Физика	2	0	1	1
География	47	14	13	20
Биология	29	1	16	12
Химия	5	1	4	0

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ во 4-х классах

В МКОУ «СШ № 11» в 2024 году

Всероссийские проверочные работы были проведены весной 2024 г.

4 класс

Предмет	Качество знаний			
	Школа	Район	Регион	Результаты школы 2023 г.
Русский язык	60,62	62,88	65,69	57,75
Математика	75,86	74,76	73,76	68,57
Окружающий мир	80,9	78,5	81,23	86,96

Сравнительный анализ данных таблицы показывает: результаты по окружающему миру и математике выше района, по русскому языку – ниже, но незначительно.

Рекомендации:

- **по русскому языку** продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по лексическому анализу слов.
- **по математике** усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин (массу, время, длину, площадь, скорость). Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Уделить внимание на построение геометрических фигур. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- **по окружающему миру** для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах

Русский язык

5 класс

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	10,8	39,2	36,23	13,69
Волгоградская обл.	7,12	37,99	39,9	14,99
Палласовский муниципальный район	8,33	41,23	35,53	14,91
МКОУ "СШ № 11 "	10,26	42,31	37,18	10,26

Процент качества знаний – 47,44.

6 класс

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58
Волгоградская обл.	9,19	40,06	38,56	12,19
Палласовский муниципальный район	12,77	37,35	36,88	13
МКОУ "СШ № 11 "	25	28,57	41,07	5,36

Процент качества знаний –46,43 (40,35% в 2023 г.).

7 класс

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09
Волгоградская обл.	8,27	44,2	37,63	9,91
Палласовский муниципальный район	8,76	43,82	35,73	11,69
МКОУ "СШ № 11 "	13,43	40,3	41,79	4,48

Процент качества знаний –46,27% (в 2023 году –52,17%).

8 класс

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
Волгоградская обл.	9,35	38,53	41,43	10,68
Палласовский муниципальный район	10,38	39,05	36,12	14,45
МКОУ "СШ № 11 "	14,71	36,76	30,88	17,65

Процент качества знаний – 48,53% (в 2023 году – 58,73%).

Рекомендации:

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение), а также развивать умение систематизировать научные знания о языке;
- обучать информационной переработке прочитанного материала; проводить лексический анализ, опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, владеть навыками различных видов чтения, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика**5 класс**

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	5,27	34,91	40,87	18,95	87,17	29,49
Палласовский муниципальный район	6,51	41,43	36,88	15,18		
МКОУ «СШ №11»	12,82	57,69	25,64	3,85		

Качество знаний – 29,49% (2023 г. - 38,44%), что значительно ниже качества знаний по району и области.

6 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	6,94	44,71	38,12	10,22	87,27	49,09
Палласовский муниципальный район	5,2	47,11	38,15	9,54		
МКОУ «СШ №11»	12,73	38,18	45,45	3,64		

Качество знаний – 49,09% (в 2023 г. – 38,44%).

7 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	5,83	48,75	34,7	10,72	87,88	42,42
Палласовский муниципальный район	6,21	51	32,37	10,42		
МКОУ «СШ №11»	12,12	45,45	37,88	4,55		

Качество знаний – 42,42% (в 2023 г. – 15,88%).

8 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	5,45	54,42	34,22	5,92	85,94	29,69
Палласовский муниципальный район	7,06	54,21	32,8	5,92		
МКОУ «СШ №11»	14,06	56,25	29,69	0		

Качество знаний – 29,69% (в 2023 г. – 21,41%), что значительно ниже качества знаний по району и области.

Рекомендации: необходимо обратить внимание на

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

История

5 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	3,09	32,53	40,87	22,06	97,44	33,33
Палласовский муниципальный район	1,55	40,8	36,88	18,85		
МКОУ «СШ №11»	2,56	57,69	25,64	7,69		

Качество знаний – 33,33% (в 2023 г. – 48,15%), что значительно ниже качества знаний по району и области и ниже результатов 2023 года.

6 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	2,67	37,98	40,52	18,83	94,59	67,57
Палласовский муниципальный район	2,86	40	40,48	16,67		
МКОУ «СШ №11»	5,41	27,03	51,35	16,22		

Качество знаний – 67,57% (в 2023 г. – 30,43%).

7 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	2,35	34,69	40,89	22,07	100	84
Палласовский муниципальный район	1,26	37,74	36,48	24,53		
МКОУ «СШ №11»	0	16	60	24		

Качество знаний – 84% (в 2023 г. – 52,39%).

8 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	2,38	35,68	40,81	21,13	95,45	54,55
Палласовский муниципальный район	2	45,33	38,67	14		
МКОУ «СШ №11»	4,55	40,91	50	4,55		

Качество знаний – 54% (в 2023 г. – 38,88%).

11 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	0,25	14,01	45,2	40,54	100	90
Палласовский муниципальный район	1,1	19,78	48,35	30,77		
МКОУ «СШ №11»	0	10	70	20		

Рекомендации:

- необходимо больше включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- больше внимания уделять работе с историческими картами, с терминологией;
- больше давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Обществознание

6 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	3,76	35,54	40,66	20,04	95,24	52,38
Палласовский муниципальный район	2,67	42,25	43,32	11,76		
МКОУ «СШ №11»	4,76	42,86	52,38	0		

Качество знаний – 52,38% (в 2023 г. – 13,89%).

7 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	5,75	39,16	39,91	15,18	100	57,89
Палласовский муниципальный район	8,39	43,23	36,77	11,61		
МКОУ «СШ №11»	0	42,11	52,63	5,26		

Качество знаний – 57,89% (в 2023 г. – 57,62%).

8 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	4,82	43,17	37,04	14,97		

Палласовский муниципальный район	5,79	46,28	34,71	13,22	91,67	41,67
МКОУ «СШ №11»	8,33	50	37,5	4,17		

Качество знаний – 41,67% (в 2023 г. – 38,89%).

Рекомендации:

- наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания, направленные на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Биология

5 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	3,69	32,56	44,15	19,59	90,00	48,75
Палласовский муниципальный район	6,35	39,82	40,92	12,91		
МКОУ «СШ №11»	10	41,25	42,5	6,25		

У учащихся слабо развиты следующие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	3,89	37,2	42,7	16,21	100	64,71
Палласовский муниципальный район	1,04	44,79	44,79	9,38		
МКОУ «СШ №11»	0	35,29	58,82	5,88		

Необходимо обратить внимание на формирование умений:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией"
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

7 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	3,02	40,86	41,94	14,18	100	58,14
Палласовский муниципальный район	4,48	41,04	39,55	14,93		
МКОУ «СШ №11»	0	41,86	37,21	20,93		

У учащихся слабо развиты следующие знания и умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

8 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	2,71	41,42	42,46	13,4	100	60,87

Палласовский муниципальный район	6,84	54,7	21,37	17,09		
МКОУ «СШ №11»	0	39,13	30,43	30,43		

У учащихся слабо развиты следующие знания и умения:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

География **6 класс**

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	2,3	33,41	46,13	18,15	92,11	60,52
Палласовский муниципальный район	5,83	31,25	46,25	16,67		
МКОУ «СШ №11»	7,89	31,58	57,89	2,63		

Качество знаний – 60,52% (в 2023 г. – 66,67%).

7 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	4,35	43,51	38,49	13,65	90	40
Палласовский муниципальный район	10,24	51,18	34,65	3,94		
МКОУ «СШ №11»	10	50	30	10		

Качество знаний – 40% (в 2023 г. – 63,16%).

8 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	3,81	41,97	40,6	13,63	95,83	66,67
Палласовский муниципальный район	3,55	48,52	32,54	15,38		
МКОУ «СШ №11»	4,17	29,17	41,67	25		

Качество знаний – 66,67% (в 2023 г. – 83,33%).

Рекомендации: формировать и развивать

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

Физика

7 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	4,55	41,65	38,45	15,35	100	60,87
Палласовский муниципальный район	1,92	43,08	38,08	16,92		
МКОУ «СШ №11»	0	39,13	47,83	13,04		

Качество знаний – 60,87% (в 2023 г. – 43,18%).

Анализ ВПР по физике в 7-х классах показал, что необходимо уделить внимание на следующие умения:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	4,5	43,78	38,19	13,53	91,30	39,13

Палласовский муниципальный район	6	55,33	28	10,67		
МКОУ «СШ №11»	8,7	52,17	21,74	17,39		

Качество знаний – 39,13% (в 2023 г. – 42,86%).

Необходимо обратить внимание на формирование следующих умений:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока);
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия

Группы участников	Справились на (в %)				% успеваемости	% качества знаний
	2	3	4	5		
Волгоградская область	2,13	36,37	40,73	20,77	100	68,18
Палласовский муниципальный район	0,6	20,83	41,67	36,9		
МКОУ «СШ №11»	0	31,82	40,91	27,27		

Качество знаний – 68,18% (в 2023 г. – 55%).

При изучении предмета необходимо обратить внимание на формирование умений:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Учителям следует учитывать тот факт, что задания ВПР включают для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Анализ результатов *предметных олимпиад* свидетельствует о том, что в последние годы олимпиадное движение приобретает всё больший размах. В 2024 году школьные олимпиады прошли в 4-11 классах, муниципальные – в 7-11 классах.

**Информация о количестве обучающихся,
принявших участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Класс			Всего в 4-11-х классах
	4	5-9	10-11	

1.	Количество победителей	1	31	19	51
2.	Количество призёров	2	76	25	103

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п		Класс					Всего в 7-11-х классах
		7	8	9	10	11	
1.	Количество победителей	1	1	0	3	1	6
2.	Количество призёров	2	9	2	4	6	23

Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали 29 учащихся (в 2023 г. – 28 учащихся).

Один учащийся стал призёром регионального этапа олимпиады по ОБЖ.

Прошли региональные интеллектуальные состязания школьников Волгоградской области, проводимые ГАОУ ДПО «ВГАПО», по 8 предметам. Приняли участие 122 учащихся. **Победителями и призёрами стали 20 учащихся (2023 г. – 16 учащихся).**

В течение года с педагогами школы ведётся работа по осуществлению необходимых мероприятий для выявления одарённых детей, созданию новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества, организации мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей, пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний, проведение уроков творчества для одаренных детей (мини-конференций, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин, марафон, дней творчества и науки, конкурсов знатоков, предметных игр), посещение кружков и секций по способностям.

В школе активно ведётся **проектная и исследовательская деятельность**.

В начальных классах в мае был проведён Фестиваль проектов. Его цель — активизировать развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путём совершенствования развития исследовательских способностей, навыков проектно-исследовательской деятельности. На заседании МО учителей начальной школы было принято решение: не оценивать выступления учащихся, отметить всех участников Фестиваля. Большую помощь в подготовке проектов оказали родители. Тематика представленных исследовательских работ была разнообразна: семейные традиции, профессии родителей, судьбы прадедушек и прабабушек в годы Великой Отечественной войны. Работы имели как практическую значимость, так и познавательный характер.

В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы защитили проекты на различных уровнях, стали победителями и призёрами.

27 марта на базе МКОУ «Новостроевская СШ» проходил межмуниципальный конкурс исследовательских проектов «Славим мы величие учителя». Учащиеся нашей школы подготовили проекты и заняли призовые места.

1 место – Цвых Злата, ученица 1а класса, в номинации «Учителя – участники Великой Отечественной войны и труженики тыла», учитель Кузулгуртова К.Г.

2 место – Малахов Егор, ученик 4а класса, в номинации «Педагог – не звание, педагог-призвание», учитель Алифанова О.А.

3 место – Кульдяева Кира, ученица 2в класса, в номинации «Педагог – не звание, педагог-призвание», учитель Хасенова Ж.А.

3 место – Медведева Вероника, ученица 3в класса, в номинации «Педагог – не звание, педагог-призвание», учитель Балавас А.Р.

Доскалиева Ясмина, Балавас Вероника, Слесарев Николай, Порываев Семён, Кужгалиева Элина, Даулетов Тимур, ученики 26 класса, - призёры конкурса проектных работ «У каждого времени – свои герои» в рамках межрегионального семинара (с международным участием) учителей начальных классов «Формирование системы патриотического воспитания младшего школьника в образовательном пространстве», тема проекта - «Подвиг босого гарнизона» (учитель Тараканова Ф. В.).

Гончаров А. И., педагог-библиотекарь, подготовил и провёл VIII региональную (с международным участием) конференцию «Малая Родина - большая история», в рамках которой победителями стали Черненко В., ученик 10 класса, с проектом «Непокорённый город» и Шилихин М., учение 8б класса, с проектом «Краеведческая находка».

Горбачёва М., ученица 6а класса, - победитель районного фестиваля проектов, секция «Глас сердца благородный», социальный проект «Доброе дело» (учитель Хасенова Ж. А.), Федулова В. – победитель с проектом «Геометрический паркет» (учитель Карагодина Е. В.). Федулова В. – призёр регионального конкурса «Фестиваль учебных и педагогических проектов» в г. Фролово (учитель Карагодина Е. В.).

Победители регионального этапа Всероссийского конкурса проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов в номинации «Культурно-познавательный маршрут природоведческой направленности» с работой «По дну древнего моря» (учитель Лепёхина Е. А.).

Поэтому сегодня наше образовательное учреждение имеет достаточный опыт по организации внеурочной деятельности. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Учащиеся нашей школы – победители и призёры конкурсов разного уровня.

Учителя начальных классов активно участвуют в творческих конкурсах.

Районный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Бессова Валерия, 3в, призёр	Районный детско-юношеский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина – 2024» в номинации художественно-изобразительное творчество	Балавас А.Р.
Мукашев Раиль, 3в, поощрительное место		Балавас А.Р.
Федоров Матвей, 3в, поощрительное место		Балавас А.Р.
Шуринова Кристина, 3в, призёр		Балавас А.Р.
Шуринова Кристина, 3в, призёр в конкурсе отдельных арт-объектов «Экоподелки»	Районный этап III Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»,	Балавас А.Р.
Ильясова Раяна, 4а, призёр в конкурсе рисунков и плакатов		Алифанова О.А.
Жанаев Ринат, 3б	Победитель районного конкурса чтецов	Фидулова Т.Ф.
3а класс	Призёры районного конкурса инсценированной военной «Мы славной Гвардии сыны»	Бондарева Г.И.

Региональный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Команда 2а и 2б классов	Призёры регионального интеллектуального командного конкурса «Всезнайка» (ВГАПО, Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области, АНО «Региональный ресурсный центр проектно-технологических СтартАп-площадок», при поддержке управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области)	Авдюхина М.Е., Тараканова Ф.В.
Томанова Алёна, Томанов Степан, Даулетова Карина, 4б	Победители регионального конкурса «Осенний калейдоскоп», номинация - ИЗО, МВЦ (музейно-выставочный центр) г. Волгограда	Шабанова Р.М.
Джумагалиева Альбина, 3б	Участник регионального конкурса чтецов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящённый русским поэтам-юбилярам 2024 года «Душа в заветной лире...»	Тараканова Ф.В.
Ильясова Раяна, 4а, победитель	Победитель регионального творческого конкурса «200 дней и ночей» в номинации «Изобразительное искусство», МБУ Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Алифанова О.А.
Кадырова Диляра, 4а призёр	Призёр регионального творческого конкурса «200 дней и ночей» в номинации «Изобразительное искусство», МБУ Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Алифанова О.А.
Малахов Егор, 4а, победитель		Алифанова О.А.
Утенков Владимир, 4а, призёр		Алифанова О.А.
Гаржанов Егор, 4а	Участник регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Будущее рядом с тобой» (в номинации «Робототехника»)	Алифанова О.А.

Всероссийский уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Макашева Дарина, 3в	Победитель всероссийского творческого конкурса «Подарок маме к 8 марта» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Балавас А.Р.
Балавас Вероника, Гогорева Александра, Кабдушева Азиза, Кувшинова Арина, Доскалиева Ясмينا, 2б, победители	Победители Международного творческого конкурса «Осенний калейдоскоп – 2023» в номинации «Изобразительное искусство»	Тараканова Ф.В.

Кужгалиева Элина, призёр в номинации «Актёрское мастерство»		Тараканова Ф.В.
Гаврик Михаил Малахов Егор Мирзохонова Камилла Самбиев Ислам, 4а	Победители Всероссийского творческого конкурса «Новогодний марафон» в номинации «ДПИ», МБУ Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Алифанова О.А.
Назарова Александра, 4а	Призёр Всероссийского творческого конкурса «Новогодний марафон» в номинации «Изобразительное искусство»,	Алифанова О.А.

Под руководством *учителей русского языка и литературы* учащиеся активно принимали участие в творческих конкурсах различных уровней. Сорокина Марина (11 класс, учитель Даньшина И. А.) стала призёром районного этапа всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», а Ирбулатов Дияр получил Диплом за особое прочтение. Вольфович Александра, 5а, - призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; Андреев Матвей, 5а, - победитель VIII районного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни и чтений «От Сталинграда до Донбасса», посвященного 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана в номинации «Художественное слово». (учитель Легкодимова Н.В.).

Голополосова Дана (7а класс, учитель Сергеева Л. Я.) - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, а Кузулгуртова Диляра (9а класс, учитель Мусагалиева Г. Е.) – призёр.

Кадырова Амина, 8а класс, - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, Сорокина Марина, 11 класс, - победитель, Айтмухамбетов Тимур, 8б класс, Даньшина Анна, 9б класс, - призёры муниципального этапа по литературе. Даньшина Анна, 9б класс, - победитель муниципального и призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; Бундин Артём, 9б класс, - победитель районного конкурса чтецов, посвящённого 35-й годовщине вывода войск из Афганистана (учитель Даньшина И. А.)

Учителя иностранного языка подготовили ребят к IV межмуниципальному фестивалю «От Лондона до Берлина». В номинации «Компьютерные презентации» призёрами стали Исакова Айсулу, Сарип Лейсан, учащиеся 8а класса (учитель Батанова Г.Д.).

Учителя музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры активно участвуют со своими обучающимися в различных конкурсах.

№	ФИ учащегося	Учитель ФИО	Уровень	Название мероприятия, итоги
1.	Команда учащихся 2011-2012 г.р.	Наконечников Д.П.	городской	Победитель в открытом первенстве г. Палласовки по троеборью среди школьников
2.	Команда учащихся 2013-2014 г.р.	Наконечников Д. П.		Призёр в открытом первенстве г. Палласовки по троеборью
3.	Команда 3-4кл	Наконечников Д. П.		Призёр в городских соревнованиях «Веселые старты»

4.	Коллектив Учащиеся 8-х, 10 кл.	Аляпышева И.Г.		Диплом за участие в Фестивале «Танцуй с нами!», посвященный 116-летию МКОУ «СШ №17», с международным участием
5.	Искакова Айсулу Самута Анастасия 8а	Аляпышева И.Г.	районный	Призер районного конкурса военно-патриотической песни и чтений "Виктория"
6.	«Ровесники» 6-8кл.	Аляпышева И. Г. Каиргалиева А.Е.		Победитель Районного конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Мы славной Гвардии сыны!»
7.	Ансамбль «Орлята» 3 классы	Аляпышева И. Г. Бондарева Г. И.		Призер Районного конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Мы славной Гвардии сыны!»
8.	Жалгасбаева Дарина, Аляпышева Светлана Балавас Максим 7а	Каиргалиева А.Е	районный	Победитель победитель призер Районного конкурса «Неопалимая купина-2024»
9.	Федулова В. 9а Зинченко А. 10 кл. Аноприенко А. 5а кл.	Каиргалиева А.Е		Победитель призер призер районного очного конкурса рисунков, посвященного году семьи
10.	Горемыкина Дарья 7б Зинченко Анна 10 кл.	Каиргалиева А.Е		Победитель победитель районного заочного конкурса рисунков, посвященного году волонтера
11.	Никитина Диана 6а Зинченко Анна 10 кл	Каиргалиева А.Е		Победитель победитель районного конкурса рисунков по ПДД
12.	юноши 2007-2009	Наконечников Д.П.		Призер в районном турнире по мини-футболу
13.	учащиеся 2006-2009 г.р.	Наконечников Д.П.	муниципальный	Победитель в первенстве Палласовского муниципального района по легкой атлетике
14.	Команда 8-9 кл.	Наконечников Д.П.		Победитель в первенстве Палласовского муниципального района по эстафетному бегу, приуроченное к 79 годовщине Победы в Великой отечественной войне.
15.	Варыпаев Семен 8а	Каиргалиева А.Е.	муниципальный	Участник Муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии
16.	Коновалова Алиса 9а	Слесарева М.И.	региональный	Призёр Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

17.	Слесарева Валерия, 5б Исенбекова Анель, 8б Федулова Владислава, 9а	Каиргалиева А.Е.		Победитель Победитель Победитель регионального этапа Всероссийского изобразительного диктанта
18.	Искакова Айсулу Самуга Анастасия 8а	Аляпышева И. Г	област ной	Диплом участника Областного конкурса-фестиваля «Памяти павших будем достойны»
19.	12-13 лет	Наконечников Д.П.	всероссийс кий	Призер в фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района 4 ступени
20.	Учащиеся 4-11 кл.	Каиргалиева А.Е	всерос сийский	Участники Всероссийского изобразительного диктанта.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов учащихся и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.
5. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Рекомендации:

- Продолжить работу по выявлению интересов, склонностей к различным видам деятельности, в том числе исследовательской.
- Создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности и развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся.
- Продолжить работу по вовлечению учащихся для участия в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней со своими проектными работами.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО/семейное образование	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	38	14 (37%)	1	23 (60%)	24	12 (50%)	8	2	2
2023	69	29 (42%)	2	38 (55%)	16	9 (56%)	7	0	0
2024	77	40 (52%)	2	35 (45%)	11	4 (36%)	7	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, стабильно; в этом году 40 выпускников (52%) продолжили обучение в 10 классе ОО: по сравнению с результатами предыдущих лет это самый высокий показатель. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, ниже показателей 2022 и 2023 гг.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.02.2018.

В соответствии с планом работы методической службы в январе-феврале проверялось состояние преподавания в 8-9 классах с целью анализа использования учителями эффективных методов, приёмов, форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование навыков цифровой грамотности школьников, подготовку к ВПР.

В ходе проведения тематической проверки представители администрации посетили **17 уроков**. Учителя работают над развитием навыков цифровой грамотности в следующих направлениях:

- 1) *Оценка информации* (вынесение суждений о ее адекватности, актуальности, пользе, качестве, релевантности или эффективности). Способность определить авторитетность или время создания источника информации, полученного онлайн, предполагает наличие навыков цифровой грамотности, которые человек может приобрести лишь в результате обучения и практического опыта.

Соответственно, были выделены четыре вида цифровой компетентности:

- 1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

- 2) коммуникативная компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

- 3) техническая компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.

- 2) *Цифровые образовательные платформы*. Учителя, хоть и редко, но используют этот ресурс, который интегрирует все школьные курсы и методические материалы. Приведу несколько названий платформ «электронных школ», позволяющих формировать цифровую грамотность в процессе использования электронного обучения:

РЭШ – Российская Электронная Школа.

МЭШ – Московская Электронная Школа.

МЭО – Мобильное Электронное Образование.

ЛЕСТА – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Яндекс.Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.

Учи.ру – отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Онлайн-школа Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 3–11 классов, учителей и родителей.

«ПроеКТОриЯ» – проект, основная цель которого - помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

С целью проверки уровня сформированности цифровой грамотности учащимся 8а, 8б классов была предложена практическая работа, состоящая из двух заданий.

1. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.

2. Найдите ответы на следующие вопросы в интернете, используя один из поисковых сервисов Yandex.ru, Google.ru, Mail.ru. Результаты поиска представьте в виде таблицы, добавив её в документ, созданный в задании №1

Выполняли работу 39 учащихся (8а - 20, 8б - 19). Результаты выполнения работы отражены в таблице.

Задание	Задание № 1			Задание № 2		
	Параметры символов (шрифт, размер, начертание)	Параметры абзаца (отступы, интервалы, выравнивание)	Работа с таблицей	Поиск информации	Сохранение результатов поиска в таблице	ссылка
Выполнили, чел	36	27	37	20	26	18
Выполнили, %	92	69	95	51	67	46

Анализ данных показывает, что учащиеся смогли создать в текстовом редакторе документ, но оформить текст в соответствии с заданными параметрами не смогли; учащиеся хорошо умеют работать с таблицей, но не могут создавать ссылки на ресурс с ответом на вопрос.

Рекомендации:

- 1) Цифровая грамотность включает в себя не только умение пользоваться компьютером и интернетом, но и навыки работы с информацией, её поиска и анализа, а также умение создавать и распространять информацию.
- 2) Одним из главных аспектов формирования цифровой грамотности является обучение детей безопасному использованию интернета. Родители и учителя должны объяснить детям, как не стать жертвами кибербуллинга или фишинга, а также как защитить свои личные данные.
- 3) Важно научить детей искать и анализировать информацию, чтобы принимать обоснованные решения; учащимся необходимо уметь работать с различными источниками информации, такими как учебники, энциклопедии и интернет-ресурсы. Они должны понимать, что не вся информация, которую они находят в интернете, является достоверной и полезной.
- 4) Формирование цифровой грамотности включает навыки создания и распространения информации. Школьники должны использовать различные программы для создания презентаций, видео и других материалов.

В соответствии с планом работы методической службы в марте-апреле проверялось состояние преподавания русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира во 2-4 классах.

Цель: выявить использование учителями эффективных методов, приёмов, форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В рамках проверки были проведены контрольные срезы в 8а, 8б классах с целью выявления уровня сформированности читательской грамотности.

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения ФГОС НОО.

На выполнение работы отводилось 30 минут. Учащиеся должны были прочитать текст и выполнить 11 заданий: 6 заданий с выбором единственного ответа из четырёх предложенных, 3 задания с кратким ответом (задание с выбором нескольких верных утверждений и задание, ответом на которое является слово), 2 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

№ задания	Контролируемые УУД
1.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
2.	
3.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
4.	
5.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.	
7.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
8.	
9.	
10.	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
11.	Создавать собственный текст , применять информацию из текста при решении учебно-практической задачи

Результаты в отметках

Класс	По списку	Выполняли	Справились на				% успеваемости	Качество знаний
			5	4	3	2		
3а	22	22	0	5	11	6	73	23
3б	22	22	1	4	8	9	59	23
3в	22	20	0	5	5	10	50	25

Рекомендации

1. На уроках реализовывать требования системно-деятельностного подхода.
2. При планировании уроков продумывать, подбирать задания, направленные на формирование читательской, математической, естественнонаучной грамотности, креативного мышления.
3. При планировании уроков чётко понимать, какой **вид чтения** будет использоваться (ознакомительное, изучающее, просмотровое, выборочное), и выбирать приёмы в соответствии с этим видом. Качественнее необходимо учителю готовиться к урокам.
4. На уроках русского языка составлять вместе с детьми или давать готовые алгоритмы. Замечено, что дети правило знают, а применить его не могут.
5. На каждом уроке математики отводить 5-10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Можно использовать **различные задания**: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи.
6. Поэтапно вводить в практику учебной деятельности на уроках предмета «Окружающий мир» и во внеурочную деятельность **практико-ориентированные задания** разных уровней сложности, составленных учителем или изменённых по содержанию (по формулировке и предполагаемым видам ожидаемой деятельности), представленных в учебнике, под задачи учителя. Под практико-ориентированным заданием мы понимаем задание, имеющее специфическую структуру: проблемный характер, ситуационную формулировку, ориентацию на комплекс применяемых умений и знаний.

Для реализации Программы коррекционной работы в школе работает **логопункт**. В 2024 учебном году свою работу он строил по следующим направлениям:

- Диагностическая работа
- Результаты обследования
- Коррекционно-развивающее направление
- Направление взаимодействия логопеда с педагогами
- Методическое направление

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной цели:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

Диагностическая работа

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

В 2024 году в школу поступили 76 первоклассников.

Всего обследовано первоклассников - 76 учащихся.

Выявлено с нарушением устной речи - 43 учащихся. 16 учащихся зачислено на школьный логопункт.

Класс	Обследовано	С нарушениями речи
1а класс	27	14
1б класс	29	17
1в класс	20	12

Большая часть детей имеют незначительные дефекты речи, это дислалия.

На каждого ученика составлены речевые карты, проведено анкетирование родителей.

В течение 1 четверти индивидуальные занятия посещали 16 учеников 1 класса.

По итогам первой полугодия 8 учеников выпущены, т. к. звуки поставлены и дифференцированы, введены в речь. Логопат поставлен на контроль логопеда, учителя и родителей. Будут зачислены другие дети.

Коррекционно-развивающее направление

Разработаны перспективные планы работы по коррекции нарушений, а также проведены перед началом занятий индивидуальные консультации с родителями. Контроль посещения занятий осуществлял учитель-логопед.

Все индивидуальные и подгрупповые занятия шли строго по расписанию, утвержденному директором школы и согласованному с каждым учителем начальной школы с сентября 2024 года.

На логопедическом пункте заведены журналы индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, каждое занятие фиксируется.

Занятия проводились на основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление

В рамках консультативного направления в течение 1 четверти проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам плохой успеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей.

Взаимодействие логопеда с педагогами

В течение четверти проводилась работа с классным руководителем первого класса по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедическом пункте. Давались рекомендации по исправлению, т.е. по автоматизации звука и

дифференциации дома. Периодически проводилось информирование учителей начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно анализировалась информация об их успеваемости (в течение всей четверти).

Методическое направление

В 2024 составлен годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда, где отражены все направления деятельности.

Проблемы:

Большая помощь требуется для детей-логопатов от психолога для создания у учащегося с речевой патологией установки на успех и формирование положительной «Я-концепции», для снятия «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Работа школьной службы медиации

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба медиации создана 7 сентября 2015 года (приказ № 237). Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из рабочей группы в составе 12 человек

- руководитель - педагог-куратор Лепёхина Е. А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,
- педагог-куратор Никитина Л. В., старший вожатый
- 9 школьников – медиаторов (учащихся 9-10 классов).

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации «Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении».

Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы, – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Работа школьной службы медиации строилась в соответствии с поставленной целью и задачами и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Были проведены следующие мероприятия:

- по школе был издан приказ № 313 от 31.08.2022 г. «О работе школьной службы медиации», утвержден план и график работы на 2023-2024 учебный год;
- проведение ознакомительной встречи с учащимися 5-х классов. Беседа «Знакомство со Школьной службой медиации. Разрешение конфликтов в школьной среде»
- классные часы «Противостоять агрессии. Работа ШСМ»
- медиационные встречи юных медиаторов.
- тестирование юных медиаторов «Умеете ли вы вести деловые переговоры?», «Моя тактика ведения переговоров»;
- беседы «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Что такое толерантность» (5 – 6 классы)
- беседы с учащимися «Я волонтер»
- консультация для родителей на тему «Родительский контроль, как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет»

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов.

За 2024 год было 3 обращения в ШСМ (3 случая «ученик»-«ученик»), по результатам которых стороны пришли к устному соглашению и примирению.

Работа социального педагога

В течение 2024 года работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая работа с детьми асоциального, девиантного поведения.
2. Социально-педагогическая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Социально-педагогическая работа по охране прав детства.
4. Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений.

В мае 2023-2024 и сентябре 2024-2025 учебных годов социальным педагогом проводился анализ социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также «трудных».

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего обучающихся	657	750
Количество малообеспеченных семей	139	140
Количество многодетных семей	2	150
Количество неполных семей		113
Количество семей, состоящих в РБД (районная база данных)	7	4
Количество опекаемых учащихся	7	10
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ОПДН	2	1
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	1	1
Дети-инвалиды	15	14
Количество учащихся группы риска		31
Количество детей, чьи родители – участники СВО		41

Самое пристальное внимание на протяжении всего 2024 года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. С данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработана программа социально-реабилитационные мероприятий):

- ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам;
- индивидуальные беседы по правовому воспитанию;
- вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.

Каждый учащийся посещен на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время. По мере необходимости вызывали на заседание школьного совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с инспектором ОПДН проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде, проведены

лекции, беседы о культуре поведения, внешнем облике, по половому, нравственному, эстетическому воспитанию, о здоровом образе жизни.

В школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на комиссии присутствуют директор школы, классные руководители, организатор воспитательной работы, социальный педагог, педагог-психолог. За 2024 год проведено 10 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 26 персональных дел обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости занятий, особенно за обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. Организовывали рейды по случаю пропусков уроков, индивидуальные беседы по вопросам: «Причины непосещаемости образовательного учреждения», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного учреждения».

Социально-педагогическая работа с данными семьями проводится следующим образом. Прежде всего, ежемесячное посещение семей совместно с классными руководителями. В ходе рейдов с родителями и членами их семьи проводились профилактические беседы о здоровом образе жизни, об ответственности родителей за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей. Кроме этого, в работе использовались следующие формы: рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к административной ответственности. Также с обучающимися из данных семей проводились индивидуально-профилактические беседы, направленные на нравственно-оздоровительные отношения. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность.

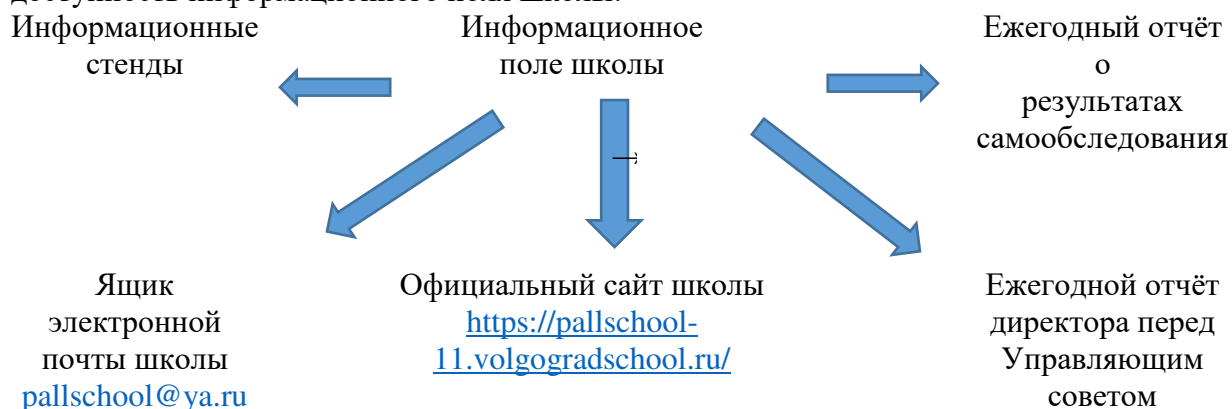
В течение года опекаемые обучающиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога, классного руководителя, инспектора по защите прав детства. Консультационная помощь оказывалась и опекунам.

В течение года организовано сопровождение детей с ограниченными физическими возможностями. Работа с данной категории детей осуществлялась совместно с педагогом-психологом.

Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений была организована следующим образом: в апреле проводился месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды и безопасного образа жизни. Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

Также в течение года социальный педагог занимался ведением документации: составлением списков, ведение индивидуальных карточек учащихся, состоящих на профилактическом учёте, составлением актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

Формы, обеспечивающие доступность актуальной, объективной и полной информации о школе, весьма разнообразны. Нижеприведённая схема демонстрирует доступность информационного поля школы:

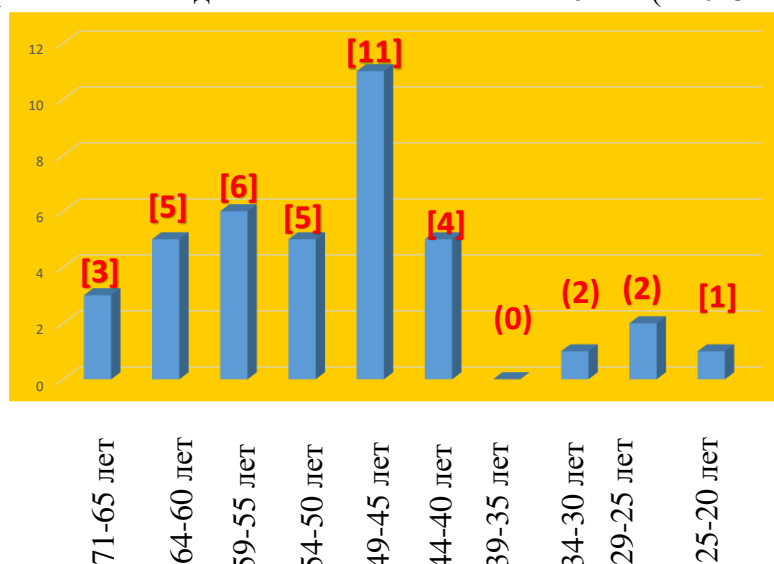


VII. Оценка кадрового обеспечения

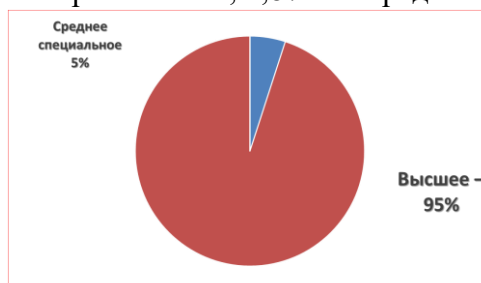
На период самообследования педагогический коллектив не полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Процесс обучения и воспитания контролирует директор, осуществляют 38 педагогических работников: 36 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед. Педагога-психолога в школе нет. С 2023-2024 учебного года должность преподавателя-организатора ОБЖ переименована в «преподаватель-организатор ОБиЗР». В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

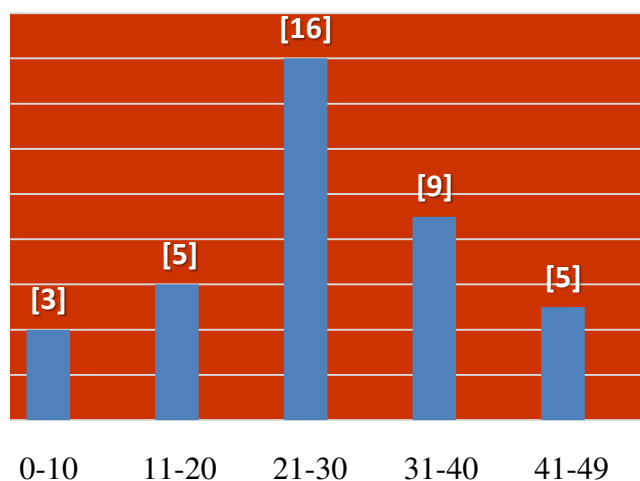
Средний возраст членов педагогического коллектива 49 лет (в 2023 г. - 48,5 лет).



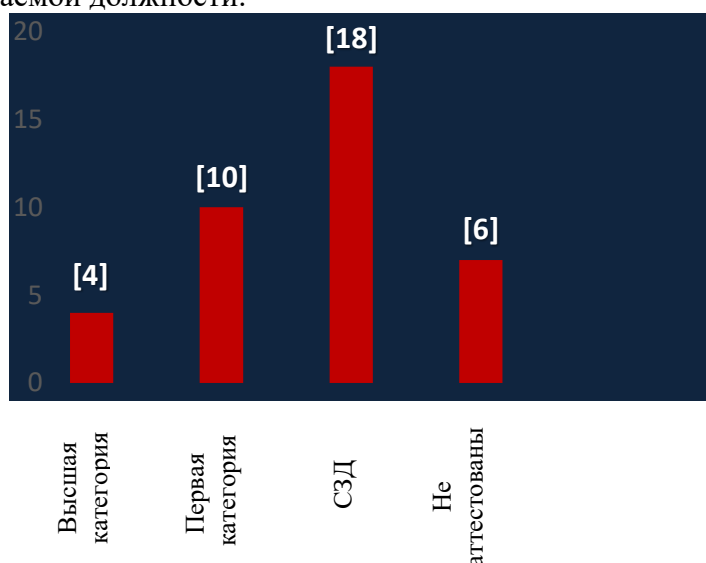
95,2% учителей с высшим образованием, 4,8%- со средним специальным.



Педагогический стаж:



32 (80%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 4 (11%) - на высшую квалификационную категорию, 10 человек (26%) – на первую, 18 человек (47%) – на соответствие занимаемой должности.



1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 7 (18%) учителей награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 9 (23 %) - Грамотой Министерства образования РФ (Министерства просвещения РФ).

Важный аспект методической работы – управление профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива через курсы повышения квалификации. В прошедшем учебном году 1 педагог прошёл курсы экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 3 педагога – по программе формирования функциональной грамотности, 10 педагогов - по актуальным вопросам преподавания по ФГОС НОО, ООО, СООО, 1 – по вопросам организации летнего отдыха детей, 1 – по организации работы Центров «Точка роста», 2 – по вопросам обучения детей с ОВЗ, 2 – по деятельности педагога-библиотекаря и учителя-логопеда, 4 – по вопросам организации и проведения «Разговоров о важном».

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в *рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»* было проведено три тематических педагогических совета, два практических педагогических семинара, практические семинары учителей начальных классов, учителей изобразительного искусства, русского языка и литературы, математики, информатики, физики, химии, биологии, три практических и один теоретический семинар.

В нашей школе стоит проблема работы с неуспевающими учениками. Если судить по кадровому составу, можно сказать, что все педагоги являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж. Тем не менее, остро стоит вопрос “неуспеваемости” школьников. Поэтому на педагогическом совете **«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»** шёл разговор о причинах неуспеваемости, способах её преодоления.

В 2022 г. на территории РФ начал реализовываться проект «Школа Минпросвещения России». Администрация школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУОРАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено

исходное состояние школы как **средний уровень освоения** модели «Школы Минпросвещения России» (**134 балла за тест**), который предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. На педагогическом совете **«Качество образования как основной показатель работы школы»** были рассмотрены основные дефициты, намечены пути их преодоления.

Оценивание играет важную роль в учебном процессе: оно позволяет определить степень освоения материала, развитие навыков и умений обучающихся, а также помогает принимать обоснованные решения относительно дальнейшего образовательного маршрута. Однако традиционные методы оценивания, основанные на использовании числовых шкал и балльных систем, не всегда являются достаточно объективными и информативными. В связи с этим все больше школ прибегают к использованию критериального оценивания. Оно представляет собой систему критериев и показателей, по которым происходит оценка работ или заданий обучающихся. При этом каждый критерий имеет свое значение или вес, что позволяет дифференцировать оценку по различным аспектам работы ученика. Такой подход помогает выявить точки роста и определить образовательные потребности каждого ученика. Этой теме был посвящён педагогический совет по теме **«Внедрение критериального подхода в педагогическую практику внутренней оценки качества образования»**

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта было проведено **два методических марафона** по теме **«Моя лучшая педагогическая практика»** (открытые уроки провели Аляпышева И. Г., Бондарева Г. И., Дабишева И. Н., Карагодина Е. В., Сильченко С. А., Фидулова Т. Ф., Хасенова Ж. А., мастер-классы представили Аляпышева И. Г., Каширина И. В.) и **«Эффективные практики, методы, приёмы, формы оценивания учебных достижений школьников»** (открытые уроки и занятия внеурочной деятельности провели Авдюхина М. Е., Андрюнина Т. В., Батанова Г. Д., Бондарева Г. И., Сильченко С. А., Фазлеева Е. А., Фидулова Т. Ф.). Данные мероприятия были направлены на повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. **На практическом семинаре «Комплексная безопасность в ОО»** были рассмотрены вопросы обеспечения антитеррористической безопасности, пожарной и электробезопасности, вопросы гражданской обороны, охраны труда, информационной безопасности.

Стало хорошей традицией проводить межрегиональные (с международным участием), межмуниципальные и муниципальные семинары учителей предметников, на которых не только учителя нашей школы делятся своими наработками, но и педагоги района и области, республики Казахстан выступают с сообщениями из опыта работы, проводят мастер-классы.

12 марта учителя начальных классов провели межмуниципальный практический семинар **«Приёмы работы с текстом как средство реализации деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в 1-4 классах»**. Были приглашены учителя Палласовского, Старополтавского и Николаевского районов. Участники семинара посетили открытые учебные занятия. Анализ посещенных уроков свидетельствует о том,

что педагоги усвоили теоретические и методические особенности инновационного подхода к обучению.

29 февраля Каиргалиева А. Е. организовала и провела **муниципальный обучающий семинар для учителей ИЗО по теме «Значение творческих конкурсов и их влияние на учебно-образовательный процесс»**, в рамках которого показала открытый урок 6в класс «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж», мастер-класс «Критерии оценивания конкурсных работ по изобразительному искусству», по делилась опытом работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

Учителя русского языка и литературы в 12 апреля провели **межрегиональный с международным участием практический семинар учителей «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности в рамках обновлённых ФГОС»**, на котором учителя школы, района, г. Энгельса Саратовской области, школ Республики Казахстан представили открытые уроки, мастер-классы, поделились опытом работы. 29 ноября учителями русского языка и литературы был организован **межрегиональный с международным участием практический семинар «Воспитательный потенциал урока как средство формирования традиционных национальных ценностей»**.

22 ноября был проведён **межмуниципальный практический семинар учителей математики, информатики, физики, химии и биологии «Исследовательская деятельность как средство формирования навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны»**, в рамках которого учителя школы представили открытые уроки, поделились опытом работы над исследовательскими проектами, учителя района и области провели мастер-классы.

Методическая работа в нашей школе сосредоточена в семи методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей:

- МО учителей начальных классов – 16 членов (руководитель Алифанова О. А., стаж работы в данной должности 20 лет);
- МО учителей русского языка и литературы – 5 членов (руководитель Сергеева Л. Я., стаж работы в данной должности 2 года);
- МО учителей иностранного языка – 4 члена (руководитель Батанова Г. Д., стаж работы в данной должности 9 лет);
- МО учителей общественных предметов – 5 членов (руководитель Сидельникова В. В., стаж работы в данной должности 2 года);
- МО учителей естественнонаучных предметов - 7 членов (руководитель Каширина И. В., стаж работы в данной должности 1 год);
- МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры – 5 членов (руководитель Аляпышева И. Г., стаж работы в данной должности 4 года);
- МО классных руководителей 5-11-х классов – 16 членов (руководитель Лепёхина Е. А., стаж работы в данной должности 1 год).

Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В соответствии с общей методической проблемой школы и задачами методической работы были выбраны следующие проблемы для работы методических объединений:

- Совершенствование уровня профессионального мастерства учителя при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы. (МО учителей начальных классов. Четвёртый год работы над проблемой.)

- Повышения качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования (МО учителей русского языка и литературы. Четвёртый год работы над проблемой.)
- Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках реализации ФГОС общего образования. (МО учителей иностранного языка. Третий год работы над проблемой)
- Организация образовательной деятельности в соответствии с историко-культурным стандартом и Концепцией преподавания учебных предметов «Обществознание» и «История» (МО учителей истории и обществознания. Четвёртый год работы над проблемой)
- Формирование ключевых компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования (МО учителей естественнонаучного цикла. Пятый год работы над проблемой.)
- Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности (МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры. Пятый год работы над проблемой.)
- Сотрудничество участников воспитательного процесса, как фактор успеха личностного развития обучающихся (МО классных руководителей 5-11-х классов. Третий год работы над проблемой.)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Рассматривались актуальные проблемы преподавания.

Педагогические работники регулярно транслируют опыт работы на различных уровнях.

В 2024 учебном году учителя активно распространяли педагогический опыт на различном уровне в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений из опыта работы, участия в профессиональных конкурсах, публикаций.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название мероприятия	Форма транслирования
1.	Алифанова Ольга Анатольевна	Межмуниципальный практический семинар «Приёмы работы с текстом как средство реализации деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в 1-4 классах»	Урок литературного чтения в 4а классе по теме «Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»»
2.	Балавас Альфия Рашидовна		Выступление из опыта работы по теме «Эффективные приёмы работы с текстом научно-популярного стиля на уроках окружающего мира»
3.	Шабанова Роза Махмутовна		Мастер-класс по теме «Как хорошо уметь читать!»
4.	Авдюхина Маргарита Евгеньевна		Урок русского языка во 2а классе по теме «Изменение глаголов по числам»
5.	Тараканова Фаина Викторовна		Урок литературного чтения во 2б классе по теме «Ф.Тютчев

			«Зима не даром злится»»
6.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна		Занятие курса внеурочной деятельности «Школьный театр» «Инсценирование русской народной сказки «Рукавичка»» в 1а классе
7.	Каирова Кнслу Бажитовна	Межмуниципальный практический семинар учителей математики, информатики, физики, химии и биологии	Урок вероятности и статистики в 7а классе по теме «Практическая работа «Средние значения»»
8.	Карагодина Елена Владимировна	«Исследовательская деятельность как средство формирования навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны»	Мастер-класс «Решение систем уравнений»
9.	Каширина Ирина Вячеславовна		Представление опыта работы над проектом «Фракталы в нашей жизни»
10.	Сейткалиева Аспет Сарсенбаевна		Урок информатики в 11 классе «Основы языка HTML»
			Представление опыта работы над проектом «Нейронные сети»
			Внеурочное мероприятие по биологии «Восьмое чудо света – организм человека»
11.	Даньшина Ирина Александровна	Межрегиональный с международным участием практический семинар учителей русского языка и литературы	Урок литературы в 8б классе по теме ««Жить пристойно». Как это?» (По рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления»)
12.	Легкодимова Наталья Владимировна	«Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности в рамках обновлённых ФГОС»	Урок литературы в 5а классе по теме «Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внешняя и внутренняя. Образы. Авторская позиция»
13.	Мусагалиева Гульмира Ермуратовна		Мастер-класс по теме «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы»
14.	Сергеева Людмила Яковлевна		Урок литературы в 7б классе по теме «Нравственные проблемы в рассказе Е. Носова «Кукла»»
			Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на занятиях театрального кружка
15.	Даньшина Ирина Александровна	Межрегиональный с международным участием практический семинар «Воспитательный потенциал урока как средство формирования	Мастер-класс «Воспитательный потенциал проектно-исследовательской деятельности»
16.	Легкодимова Наталья		Урок литературы в 6а классе по теме «Всего-то надо –

	Владимировна	традиционных национальных ценностей»	научиться слушать...» (Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Листок»)
17.	Мусагалиева Гульмира Ермуратовна		Урок литературы в 7а классе по теме «Есть у каждого в жизни выбор...» (Рассказ Л. Н. Толстого «После бала»)
18.	Сергеева Людмила Яковлевна		Мастер-класс «Формирование семейных ценностей на уроках литературы»
19.	Каширина Ирина Вячеславовна	Региональный семинар-практикум «Использование цифровой лаборатории Точка роста с целью формирования естественно-научной грамотности»	Мастер-класс «Образовательные конструкторы как средство формирования естественно-научной грамотности»
20.	Гончаров Александр Иванович	Муниципальный практический методический семинар «Формы и методы краеведческой работы во внеклассной деятельности учащихся как одно из направлений воспитания патриотизма»	Выступление из опыта работы «Краеведение – познание истории родного края - как основа воспитания»
21.	Никитина Людмила Викторовна		Выступление из опыта работа «Краеведение – познание истории родного края - как основа воспитания»
22.	Мусагалиева Гульмира Ермуратовна		Выступление из опыта работы «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
23.	Лепёхина Елена Александровна	Областной семинар «Инновационные аспекты развития образовательного туризма» (ГАУ ДО Волгоградской области «Центр поддержки молодёжных инициатив и детско-юношеского туризма» XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения Николаевского благочиния	Выступление из опыта работы «Культурно-познавательный маршрут природоведческой направленности»
			Мастер-класс «Алгоритм создания культурно-познавательного маршрута природоведческой направленности»
			Выступление из опыта работы «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
24.	Алифанова Ольга Анатольевна	Районная августовская конференция работников образования	Методические рекомендации по организации обучения и воспитания первоклассников в адаптационный период
25.	Аляпышева Ирина Геннадиевна		Фольклорный кружок, как средство духовно-нравственного воспитания школьников
26.	Батанова		Практика развития

	Галина Джамалутдиновна	функциональной грамотности на уроках иностранного языка
27.	Гончаров Александр Иванович	Использование электронных ресурсов для образования и воспитания учащихся: проектная деятельность
28.	Ерёмина Людмила Викторовна	Использование творческих видов работ на уроках окружающего мира для развития креативных способностей младших школьников
29.	Каиргалиева Айслу Ермековна	Подготовка и проведение Всероссийского изобразительного диктанта
30.	Карагодина Елена Владимировна	Проектная деятельность на уроках математики как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению
31.	Каширина Ирина Вячеславовна	Изменения в содержании предмета в связи с введением обновлённых ФГОС и ФОП и соответствие рабочих программ в Конструкторе
32.	Красилёва Лилия Николаевна	Эффективные приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами портала «Российская электронная школа при обучении английскому языку
33.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна	Игровые технологии на уроках математики в начальных классах
34.	Лепёхина Елена Александровна	Эффективные практики взаимодействия классного руководителя с родителями
35.	Слесарева Марина Ивановна	Пути повышения эффективности и качества обучения на основе новых подходов ФГОС по основам безопасности жизнедеятельности
36.	Тараканова Фаина Викторовна	Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников

Анализ данных показывает, что **23 учителя, причём некоторые два и три раза (в прошлом году 18 человек)**, поделились опытом работы на разных уровнях.

Регулярно педагогические работники принимают участие **в профессиональных конкурсах различного уровня.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название профессионального конкурса
1.	Алифанова Ольга Анатальевна	Победитель Всероссийского конкурса Международного центра образования и педагогики в номинации «Мой мастер-класс» по теме «Приёмы решения нестандартных задач»
2.	Красилёва Лилия Николаевна	Победитель конкурса методических разработок «Великобритания. Германия» IV межмуниципального фестиваля «От Лондона до Берлина»
3.	Слесарева Марина Ивановна	Победитель областного конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию в Волгоградской области
4.	Тараканова Фаина Викторовна	Победитель Всероссийского конкурса «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование, конкурсная работа «Конспект урока литературного чтения во 2 классе «Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Ф. И. Тютчев «Весенние воды» Победитель VII международного конкурса педагогического мастерства «Идеи образования 2024», название работы «Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе по теме «Работа со стихотворением Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится...»: выделение средств художественной выразительности» Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Крепкая семья – крепкая Россия», посвящённый году семьи 2024», конкурсная работа «Любимые детские игры наших родителей» Победитель Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «В единстве – наша сила» в рамках проведения образовательных событий, приуроченных «Дню народного единства», конкурсная работа «Игры народов России» Победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Дорога без опасности» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения», конкурсная работа «Начинающим велосипедистам посвящается»
5.	Хасенова Жанна Акылбековна	Победитель Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «В единстве - наша сила» Участник конкурса «Учитель в кадре» МБОУ СОШ № 4 г. о. Лобня Московской области Участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель» Участник Всероссийского конкурса «Росконкурс Октябрь» Участник Всероссийского конкурса «Флагманы

		образования»
6.	Шабанова Роза Махмутовна	Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства по теме «Приемы функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах»

Анализ данных показывает, что только 6 членов педагогического коллектива стали победителями и призёрами профессиональных конкурсов (в 2023 г. – 6 педагогов).

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 31177 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5060 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20108 единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20108	3358
2	Педагогическая	240	9
3	Художественная	9170	6450
4	Справочная	130	75
5	Языковедение, литературоведение	95	13
6	Естественно-научная	105	10
7	Техническая	40	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ «СШ № 11» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

МКОУ «СШ № 11» – это современная образовательная среда. На данный момент в школе функционирует 1 стационарный компьютерный класс, всего 46 компьютеров, 4 мобильных компьютерных класса (68 компьютеров). Функционируют также учительские персональные компьютеры. Школа оснащена 14 комплектами интерактивного оборудования Mimio, 4 системами тестирования MimioVote, 1 лингафонным кабинетом, 4 интерактивными досками, 33 мультимедиа-проекторами, 16 ноутбуками, 5 сканерами, 26 лазерными принтерами, 3 копировальными аппаратами, 1 фотовидеостудией, 1 изостудией, 2 цифровыми фотоаппаратами, 2 цифровыми видеокамерами. 14 цифровыми микроскопами.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудован 3D-принтером, 4 квадрокоптерами, базовым набором «Технология и физика», шлемом и 2 ноутбуками виртуальной реальности, смартфоном, цифровым фотоаппаратом, 14 ноутбуками мобильного класса, 2 аккумуляторными дрелями, 2 многофункциональными инструментами, 2 клеевыми пистолетами, 2 электролобзиками, 3 цифровыми штангенциркулями, тренажёром-манекеном для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёром-манекеном для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, комплектом офисной мебели, 3 комплектами для обучения шахматам.

Учебные кабинеты оснащены информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийными обучающими программами, справочно-энциклопедической литературой на электронных носителях), видеофильмами, техническими средствами обучения, современными многофункциональными комплексами преподавателя «Дидактика».

В 2021 году школа модернизировала спортивную площадку. Цель – предоставление возможностей физического развития школьников в различных видах и формах спортивных, физкультурно-оздоровительных, досуговых мероприятий, проводимых школой. На площадке предусмотрено спортивное игровое поле с зонами для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол, тренажёрная площадка.

Школа – участник всероссийского проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Для его реализации кабинет оснащён необходимым оборудованием.

МКОУ «СШ № 11» подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В 2015-2016 учебном году школа перешла наряду с бумажным на электронный документооборот.

В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты.

Проведены ремонтные работы, и на сегодняшний день 98% школы соответствуем всем современным требованиям. В кабинетах начальной школы есть мини-лаборатории и цифровые микроскопы, документ-камеры, принтеры. Оборудован кабинет педагога-психолога. Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются

паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

Тем не менее, анализ выявил следующие зоны роста: необходимо продолжить повышение информационной культуры участников образовательного процесса, создать систему дистанционного обучения и обеспечить поддержание бесперебойной работы единого информационного пространства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
1.1 Общая численность учащихся	человек	674 (на 25.05.2023.)
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5. Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (50,74%)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,3 (базовый уровень) 39,5 (профильный уровень)
1.10. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
1.11. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
1.12. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.14. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16. Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,06%)
1.17. Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9,09%)
1.18. Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	496 (73,6%)
1.19. Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1.регионального уровня		72 (10,7%)
1.19.2.федерального уровня		18 (2,67%)
1.19.3.международного уровня		0 (0%)
1.20. Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (8,6%)
1.21. Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22. Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23. Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24. Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	38
1.25. с высшим образованием		36 (94,7%)
1.26. высшим педагогическим образованием		36 (94,7%)
1.27. средним профессиональным образованием		0

1.28. средним профессиональным педагогическим образованием		2 (5,2)
1.29. Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1. с высшей		4 (10,5%)
1.29.2. первой		10 (26,3%)
1.30. Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1. до 5 лет		3 (7,89%)
1.30.2. больше 30 лет		17 (44,73%)
1.31. Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,89%)
1.32. от 55 лет		13 (34,2)
1.33. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
1.34. Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2. Инфраструктура		
2.1.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3.Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.медиаотеки		да
2.4.3.средств сканирования и распознавания текста		да

2.4.4.выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5.системы контроля распечатки материалов		да
2.5.Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	744 (100%)
2.6.Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.377 3,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.2.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025