

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за **2023-2024** учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчёта становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнёры и все, кому не безразлично, чем живёт школа. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области (МКОУ «СШ № 11»)
Директор	Синицына Светлана Александровна
Адрес организации	404263, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Мира, д. 9
Телефон	8-844-92-68-3-76, 8-844-92-62-2-50
Адрес электронной почты	pallschool@ya.ru
Учредитель	Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1973 г.
Лицензия	№ 941 от 18 декабря 2015 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 179 от 18.02.2016 г.

Палласовская средняя школа № 11 на 640 ученических мест была открыта 1 августа 1973 года по решению исполкома Волгоградского областного Совета депутатов трудящихся на основании просьбы исполкома Палласовского райсовета от 23.04.1973 года. С 2015 года наше полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

С 2016 года реализуется Программа развития школы, основная идея которой – эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности; разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Регулярно на базе ОУ проводятся межмуниципальные, муниципальные научно-практические семинары.

Четыре ученика за последние годы стали персональными стипендиатами

Волгоградской области: Сергей Болотов (2007 г.), Константин Паслён (2008 г.), Елена Супрунова (2015 г.), Мария Зайцева (2017 г.).

Уже традицией становятся конференции историков, которые мы организуем совместно с кафедрой истории России ВГСПУ. На форумы историков приезжают учителя и ученики из районов Заволжья, Саратовской области и Республики Казахстан.

11 педагогов нашего ОУ прошли обучение в ГБОУ «Педагогическая академия» по применению программно-технических средств и возможностей интернета для организации дистанционного образования детей-инвалидов рамках реализации всероссийского национального проекта.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Без доверенности действует от имени ОО, представляет её интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами. Использует имущество и средства ОО, заключает договоры, выдаёт доверенности. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - рассмотрения локальных актов по вопросам, входящим в его компетенцию; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации, награждения педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Методический совет	<p>Методический совет ОУ обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров; - решать проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса; - оказывать необходимую помощь педагогам школы, особое внимание уделять методической подготовке молодых учителей; - принимать активное участие в подготовке и в проведении педагогических советов с последующим контролем за выполнением его решений; - рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации; - способствовать развитию учебно-материальной базы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей общественных предметов
- МО учителей естественнонаучных предметов
- МО учителей изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, физической культуры
- МО классных руководителей 5-11-х классов

III. Особенности расположения общеобразовательного учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области расположена в благоприятном социокультурном окружении, так как недалеко находится Молодежный центр «Спектр», который является физкультурно-оздоровительный центром, центром досуга молодёжи, в нём имеется библиотека и кинотеатр. Взаимодействие школы с этим учреждением ведется давно, и на его базе традиционно проводятся праздники, культурно-оздоровительные мероприятия.

Влияние на образовательную программу школы социокультурной среды

МКОУ «СП № 11» входит в сеть муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно с этим школа является частью всей социальной системы и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Решая задачи возрождения духовно-нравственного воспитания, содействия общественному и гражданскому самоопределению обучающихся, педагогический коллектив и родительская общественность стремятся максимально удовлетворить потребности обучающихся в выборе образовательного маршрута. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На протяжении многих лет школа осуществляет культурно-эстетическое воспитание учащихся по программе посещения районного историко-художественного

музея, мероприятий организованных РДК, МЦ «Спектр»; обязательными для просмотра стали программные спектакли для 1-4 классов организованные театром «Карамелька» и «Аленький цветочек»; экскурсионная работа расширяет кругозор и эрудицию учащихся. Школа является социальным партнёром многих учреждений и организаций Палласовского муниципального района, которые предоставляют возможность нашим обучающимся проявить свои знания и таланты в разнообразных сферах.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности учреждений дополнительного образования детей и культурно-творческих учреждений: Данные организации являются активными помощниками в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Палласовский районный историко-художественный музей	Проведение экскурсий и мероприятий.
Молодёжный центр «Спектр»	Проведение мероприятий.
Палласовская межпоселенческая централизованная библиотечная система	Проведение мероприятий.
Палласовская модельная библиотека «Глобус».	Проведение мероприятий
Отделение ГИБДД отдела МВД России по Палласовскому району Волгоградской области (на основании совместного плана работы)	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 4 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Палласовский сельскохозяйственный техникум	Проведение профессиональных проб, дня открытых дверей.

Все виды деятельности, предложенные нашему коллективу со стороны партнёров для участия, были приняты к исполнению в обязательном порядке. Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разных уровней ведёт к успешной социализации личности ребёнка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании не была бы разноплановой без участия коллективов социального партнёрства.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение ведется **на русском языке**. Общее образование реализуется по уровням:
 - начальное общее образование (срок обучения 4 года -1-4 классы);
 - основное общее образование (срок обучения 5 лет - 5-9 классы);
 - среднее общее образование (2 года, 10-11 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной, индивидуальной (надомной) форме обучения, пандемия внесла свои корректировки в режим работы школы.

Количество классов-комплектов по уровням обучения на 30.12.2023г.:

Уровни обучения	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
начальное общее образование	334	
основное общее образование	365	
среднее общее образование	41	

Обучение осуществляется в две смены по 5-дневной учебной неделе.
Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы учреждения

Ступени обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Продолжительность уроков	Время кружков, секций, курсов
Начальная школа	1 смена 8.00	12.30	40 мин	13.00-15.00
	2 смена 12.45	17.45	40 мин	8.00.-11.00
Основная школа	1 смена 8.00	14.10	40 мин	15.00-17.00
Средняя школа	1 смена 8.00	14.10	40 мин	15.00-17.00

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

Формы получения образования в 2023-2024 учебном году на 30.12.23 г.

Формы получения образования	Количество
Очная	734
На дому	6
Всего	740

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя школа №11" г. Палласовки осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего

образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Характеристика образовательных программ: школа реализует основные образовательные программы

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-4, 5-6 и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4

			<p>(в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)</p>	
	Общее	Основное	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)</p>	5
	Общее	Среднее	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)</p>	2

В **2023-2024** учебном году в школе была организована деятельность дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Хоровое пение Я вхожу в мир театра
Техническая	Первый шаг в робототехнику Компьютерная графика Промышленный дизайн Проектирование материальной среды ЛЕГО-конструирование Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование Геоинформационные технологии /Основы программирования на скретч Основы программирования на языке Python на примере программирования БПЛА Фото-видео студия
Физкультурно-спортивная	Секция «Пионербол» Секция «Лапта» Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол»
Социально-гуманитарная	Кружок «Безопасное колесо» Отряд ЮИД «Дорожный патруль» Школа безопасности и основы оказания первой помощи Волонтерское движение «Добрые сердца» Волонтеры Победы Дружина юных пожарных Оказание первой медицинской помощи Волонтеры-медики
Общеинтеллектуальная	Карвин в шахматном лесу: второй год обучения 5 класс Шахматы: первый год обучения Белая ладья

Дополнительные образовательные услуги: в ОО были предложены в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы

Дополнительное образование Реализация программ внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности

ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования на 2023-2024 гг.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» 1-4 классы	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Орлята России» 1-4 классы	Ученическое сообщество	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Если хочешь быть здоров» 4 класс	Спортивная студия				1
Проектно-исследовательская деятельность	«В мире информации (функциональная грамотность» 2 класс)	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой		1		
Коммуникативная деятельность	«Киноуроки в школах России» 2 класс	Дискуссионный клуб		1		
Художественно-эстетическая творческая	«Музыкальный театр» 1, 4 классы	Театр	1			1
	«Школьный театр»	Театр	1	1	1	

деятельность	1-3 классы					
	«Моя художественная практика» 1, 2 классы	Мастерская	1	1		
Информационная культура	«В мире информации (функциональная грамотность» 3 классы	Система практических занятий			1	
Интеллектуальные марафоны	«Основы логики и алгоритмики» 4 класс	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств				1
«Учение с увлечением»	«В мире русского языка (функциональная грамотность)» 3, 4 классы	Факультатив			1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	6	5	6
Объем внеурочной деятельности за год			170	204	170	204
Общий объем внеурочной деятельности			748			

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования
на 2023-2024 гг.**

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс/количество часов в неделю	
		5	6
1.	Беседы «Разговоры о важном»	1	1
2.	Курс «Россия – мои горизонты»		1
3.	Первый шаг в робототехнику	1	
4.	Секция «Лапта»	1	
5.	Секция «Волейбол»		1
6.	Карвин в шахматном лесу: второй год обучения 5 класс	1	
7.	Шахматы: первый год обучения		1

8.	Кружок «Читай-ка» 5 класс	0,5	
9.	Компьютерная графика	1	1
10.	Промышленный дизайн	1	
11.	Проектирование материальной среды	1	
12.	ЛЕГО-конструирование		1
13.	Фото-видео студия		0,5
14.	Волонтерское движение «Добрые сердца»	0,5	0,5
15.	Фольклорный ансамбль «Ягодка»	1	
16.	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование		1
17.	Кружок «Безопасное колесо»		1
18.	Школа безопасности и основы оказания первой помощи	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы, количество часов год		
		7	8	9
Общеинтеллектуальное	Учимся работать с текстом			1
	Математика для всех			1
	Человек в современном мире			1
	Географический мир			1
	Информационные системы и модели /Физика в задачах			0,5/0,5
	Проблемные вопросы истории/ Решение и анализ теоретических заданий по биологии			1/1
	Геоинформационные технологии /Основы программирования на скретч	1/1		
	Основы программирования на языке Python на примере программирования БПЛА		1	
	Белая ладья		1	
Общекультурное	Хоровое пение /Я вхожу в мир театра	1/1		
	Компьютерная графика	1		
Духовно-нравственное	Герои Отечества	1		
	Изучаем историю родного края		1	
	Движение первых	1	1	1
	Волонтеры Победы/ Добрые сердца			1
	Разговоры о важном	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Дружина юных пожарных	1		
	Волейбол/Русская лапта	0,5/0,5	0,5	0,5
	Меткий стрелок	0,5	0,5	
Социальное	Оказание первой медицинской	1/1		

	помощи/ Волонтеры-медики			
	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1
	Финансовая грамотность		1	
Всего в неделю		10	8	10
Всего в год		340	272	340

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы «Большая перемена», «Билет в будущее».

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования
на 2023-2024 гг.**

Направления	Наименование программы	10 класс	11 класс
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия внеурочные патриотической, нравственной и экологической тематики	Беседы «Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.	План работы классного руководителя	1	1
	Билет в будущее	1	1
	Движение первых (волонтерское движение «Добрые сердца», Юнармия)	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с	Интеллектуальные игры в рамках	1	1

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	предметных недель. Олимпиады разного уровня		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		8	7
Объем внеурочной деятельности за год		272	238

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы полностью.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
ЮИД «Дорожный патруль»	Районный этап Всероссийского конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо», призёры (2 место); Станция «Основы безопасности жизнедеятельности», призёры (3 место); станция «Вместе за безопасность дорожного движения» призёры (1 место); станция «Знание основ оказания первой доврачебной помощи», призёры (3 место); Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор», призёры (2 место)
Программы физкультурно-спортивной направленности	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры» (районный этап) – 1 место. Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры» (зональный этап) – призёр Первенство Палласовского района по лёгкой атлетике – 1 место.
ДЮП «Огнеборец»	Районные соревнования среди команд юных пожарных муниципальных общеобразовательных учреждений Палласовского района – 1 место. Областные соревнования среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Волгоградской области- 3 место.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На достойном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль» и театральной студии «Я вхожу в мир театра».

5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило частично увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приёмы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Я вхожу в мир театра», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приёмы работы.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

немецкому языку — в 8-9 классах.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; традиционная; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; проектного обучения; проблемного обучения; игровые; тестовые; лекционно-семинарской зачетной системы	словесный; наглядный; игровой; проблемный; контроля; рефлексия; практический; технический; исследовательский; интерактивный

Основные направления воспитательной деятельности:

воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023/2024 году школа проводила мероприятия к Году Учителя и Году Семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей. Для обучающихся проводили акции «Детям о семье», «Семьеведение» и другие. Реализация воспитательных мероприятий Года Семьи продолжится в первой половине 2024/2025 учебного года.

. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	Ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	Внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	Разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	Ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	Безопасность жизни и здоровья школьников; безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой;

	социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	Внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	Разновозрастные объединения, клубы; юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	Предметные кружки, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	Внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть: высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, социальный педагог. кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы.

ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (персональные) в учебных целях	43
Ноутбуки (планшеты) в учебных целях	117
— проектор	27
— принтер- сканер;	17
— интерактивные доски;	19
— документ-камера;	8
— цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	30

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- ✓ 1 спортивный зал;
- ✓ стадион;
- ✓ полоса препятствий;
- ✓ спортивная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) Центр «Точка роста» (2 кабинета по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

2) специализированные помещения:

- ✓ актовый зал и музыкальный кабинет;
- ✓ спортивный зал
- ✓ кабинеты: обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории,
- ✓ библиотека.

2) наборы оборудования робототехники, моделирования, фотостудии, программирования
Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются для учащихся основной школы во второй половине дня.

Организация летнего отдыха детей: в период с 28.05.2024 по 26.06.2024 в школе был организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 1 месяц.

Организация питания: в школе организовано одноразовое горячее питание. Форма организации питания: аутсорсинг. Договор на предоставление услуг по питанию заключён с ООО «Бизнес- консалтинг»

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- ✓ обучающиеся начальных классов — 307 человек
- ✓ льготные категории (5-11 классы)— 157 человек;
- ✓ дети-инвалиды — 3 человека;
- ✓ дети из семей СВО- 10

✓ дети с ОВЗ — 6 человек

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 30.08.2018 № ЛО-34-01-003911 Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 22.01.2024 № 32

1. Здание школы оборудовано:

- ✓ кнопкой тревожной сигнализации;
- ✓ прямой связью с пожарной частью;
- ✓ противопожарным оборудованием;
- ✓ охранно-пожарной сигнализацией;
- ✓ системой видеонаблюдения;
- ✓ металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ✓ ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- ✓ уличное освещение;
- ✓ система видеонаблюдения — 8 камер, из них 3 наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В сентябре 2022 года обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

здание имеет пандус и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020.

V. Анализ воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- Школьный парламент.
- План работы РДДМ «Движение первых».

- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учётом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.

- Профорентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Экскурсии, походы.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Ответственный за организацию ВР в школе - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Один из социальных педагогов является руководителем психолого-педагогической

службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования центра «Точка роста» (4 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (32 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 98%. В школе нет педагога-психолога.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра. В школе отсутствует Штаб воспитательной работы и Центра детских инициатив.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления. Наладить работу Штаба воспитательной работы и Центра детских инициатив.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн вебинарах, семинарах.

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
3. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя.
6. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.
Тематические мероприятия:
 1. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА».
 2. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
 3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
 4. Неделя «Новогодний переполох».
 5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
 6. Интеллектуальная игра «От Земли до Марса», посвящённая дню космонавтики.
 7. Конкурс боевых листков, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
 8. Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы».

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. В школе отсутствует Штаб по воспитательной работе, который должен координировать действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания и работать по определённому плану.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчёт-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- отчёт-анализ работы социальных педагогов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчёты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерских отрядов «Добрые сердца», волонтеры Победы, волонтеры-медики, ЮИД, ДЮП, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Торжественная линейка «Первый звонок». Праздник День знаний.
- КТД «День Здоровья».
- Акция «Беслан! Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Неделя безопасности дорожного движения.
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню учителя в рамках Года педагога и наставника.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».

- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Акция «Чистая школа».
- Интеллектуальная игра «От Земли до Марса», посвящённая дню космонавтики.
- Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить, интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объёме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 32 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Сведения о результатах участия классных коллективов в муниципальных конкурсах за 2023- 2024 учебный год (наука, спорт, искусство)

№	Класс	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Результат участия (победитель, призёр)
1.	7а	Каиргалиева А. Е Слесарева М. И.	Районные соревнования среди команд юных пожарных	Победитель
2.	7б	Сергеева Л. Я.	Муниципальный этап молодёжной игры КВН	Призёр, Ирбулатов Дияр «Лучший актёр»

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
4. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребёнка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет

школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 15 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утверждённому плану работы;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утверждённой на уровне школы циклограммой;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребёнка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4.1.5. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);

- Неделю толерантности;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интеллектуальная игра «От Земли до Марса», посвящённая дню космонавтики.
- Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы».

Выводы:

1. По результативности деятельность Ученического совета осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старост – работа велась только в 1 полугодии 2023-2024 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

4.1.6. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 145 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. 62);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 17 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 13);
- экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий;
- всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 10 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 уч. г. – 7);
- организация профессиональных проб на базе Палласовского сельскохозяйственного техникума;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий» и «ПроЕТОриЯ».

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.7. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников Отделения ГИБДД отдела МВД России по Палласовскому району Волгоградской области – всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 22 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- 56 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся;
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации (в 2022-2023 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 4 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ПДН	4	0	1
РБД (семьи)	3	3	2

Внутришкольный учёт	1	1	1
---------------------	---	---	---

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4.1.8. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 32 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 29 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Палласовского районного историко-художественного музея;
- Палласовской межпоселенческой централизованной библиотечной системы;
- Палласовской модельной библиотеки «Глобус».

Также были организованы экскурсионные туры в города Казань, Санкт-Петербург.

В ноябре 2023 года по инициативе губернатора Волгоградской и Нижегородской

областей стартовал межрегиональный туристско-образовательный проект для десятиклассников «Уроки с путешествием». Первая группа учащихся Палласовского района посетила Нижний Новгород с 19 по 21 ноября, вторая группа учащихся - с 1 по 3 апреля, в состав которых вошли учащиеся нашей школы.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 15 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.9. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), юбилею школы (оформление фойе 1 этажа, спортивного и актового залов), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – оформление коридоров, классных кабинетов и актового зала школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

В 32 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставки рисунков: «Моя любимая школа», «Блокадный Ленинград», «Моя милая мама», «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии из числа обучающихся 6-9 классов,

добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчёты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 912 человек.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.10 Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе пытались организовать работу медиа центра, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Основную работу медиа центра выполняли учителя. Роль обучающихся заключалась в съёмке фотографий и видео.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медицентра в 2023-2024 учебной году оценивается как низкий.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Расширить состав школьного Медицентра за счёт привлечение обучающихся 8-10 классов.

4.1.11 Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 29 активистов;
- «Орлята России», в составе 92 обучающихся;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 79 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- региональная акция «Марафон добрых дел»;
- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Педагогом-наставником первичного отделения школы в 2023-2024 учебном году была Никитина Л. В.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти у памятника Сергею Танову, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвящённому участником Великой Отечественной войны.

В декабре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 15 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Блокадный хлеб», «Добрые крышечки». Сопровождение классов в программе осуществлял учитель начальных классов Хасенова Ж. А.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была не активной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов и активизировать его работу.
2. Обеспечить активное участие в программе «Орлята России».

1. Круг организаций-партнёров расширен за счёт организации работы с ВДПО (Всероссийским добровольным пожарным обществом) г. Палласовки.

4.1.12 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные	95%	– Квиз, посвященный Международному	Высокий

школьные дела		дню распространения грамотности.	
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах в системе проводились классные часы.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей (юбилей школы) – Спортивные мероприятия – Встречи с родительским активом	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профорientация	80%	– Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Средний
Профилактика и безопасность	90%	В календарном плане ВР отсутствует план мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение вовлечения детей в деструктивную деятельность радикальной направленности	Средний
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах. Не приняли участие в рейтинговых мероприятиях «Лидер года» и «Пионер года»	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Оформление фотозон к праздникам; – Оформление Стены Памяти.	Средний
Школьные медиа	10%		Низкий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	80%		Средний

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Не выполнение поручения учителем, назначенным ответственным за проведение мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учётом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – средний.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии программы «Орлята России», РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Ученического совета, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечёт за собой риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие кабинета «Центра детских инициатив».

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Выделить помещение для размещения «Центра детских инициатив».

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Наладить работу Штаба воспитательной работы и Центра детских инициатив.

VI Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста" **Анализ работы центра «Точка Роста» за 2023-2024 учебный год**

Центр "Точка Роста" обеспечивает учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" с использованием обновленного оборудования. Школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнёрства.

Дети принимают участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В области "Математика и информатика" (Каширина И.В.):

Вид деятельности	Мероприятие
Мастер-класс «Образовательные конструкторы как средство формирования естественно-научной грамотности»	Региональный семинар-практикум «Использование цифровой лаборатории «Точка роста» с целью формирования естественно-научной грамотности»
Мастер-класс «Образовательные конструкторы как средство формирования естественно-научной грамотности»	Школьный практический семинар «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников
Проект созданный с использованием оборудования «Точки роста»: «Магнит к юбилею школы», Аляпышев Дмитрий, 11 класс	Был разработан к юбилею школы в сентябре 2023 года в качестве подарка почетным гостям.
Проект, созданный с использованием оборудования «Точки роста» «Архитектурная 3D визуализация экстерьера. Создание архитектурного макета здания с помощью 3D-печати», автор Тараканов Николай, 10 класс	Школьная защита индивидуальных проектов 10 класс

В области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" (преподаватель ОБЖ Слесарева М.И.):

1. Турнир по шахматам

В области "Технология" (учитель технологии Каиргалиева А.Е.):

Вид деятельности	Мероприятие
Школьный фестиваль проектов (использование оборудования TP)	1. Творческий проект «Дерево пожеланий» Балавас Максим, Утегенов Артур, 7а класс 2. Творческий проект «Новогоднее украшение» Жалгасбаева Анель, 5б, Жалгасбаева Дарина, 7а 3. творческий проект «Веселая кормушка» Бабенко Анастасия, Науман Валерия, Салауткалиева Анель, Сиверская Валерия, 6а класс 4. исследовательский проект «Геоинформационные

	технологии» Берников Артём, Краев Константин, 7а класс 5. Творческий проект «Эмблема ДЮП» Аляпышева Светлана, Жалгасбаева Дарина, 7а
--	--

В области "Технология" (учитель музыки Аляпышева И.Г.):

В Центре «Точка роста» проводятся не только учебные занятия и кружки. Его используется во внеурочной деятельности, как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, социальной самореализации учащихся, педагогов и родительской общности.

В начале учебного года был разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.

Кружок "Фото - видео студия" На занятиях ребята, под руководством Ирины Геннадиевны Аляпышевой, изучают возможности съёмки и видео монтажа на компьютере. Это помогает воплощать творческую энергию учащихся в конкретные видеофильмы.

В нашей школе не первый год функционирует «Дружина юных пожарных» (ДЮП). Основной целью занятий которой является профилактика борьбы с огнём, обучение ребят мерам пожарной безопасности, умению помочь себе и окружающим. Руководитель «ДЮП» Марина Ивановна Слесарева, учитель ОБЖ. В состав дружины входят ребята 10-17 лет. В том числе и учащиеся, которые уже приняли участие в противопожарных конкурсах, викторинах, детских кинолекториях.

Школьный этап Международного конкурс юных чтецов «Живая классика» прошёл на базе центра «Точка роста». В нём приняли участие учащиеся 5-8 классов.

В конце учебного года учащиеся 1-10 классов защищали свои проекты.

22 апреля 2024 года был проведён школьный семинар-практикум по теме ««Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников»

1. Выступление участника регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Будущее рядом с тобой» (в номинации «Робототехника») Гаржанова Егора, учащегося 4а класса (руководитель Алифанова О.А.)
2. Защита проекта «Геоинформационные технологии» (Берников Артём, Краев Константин, 7а класс, руководитель Каиргалиева А.Е.)
3. Защита проекта «Своя игра» (Аляпышева Светлана, 7а класс, руководитель Аляпышева И.Г.)
4. Защита проекта «Создание мультфильмов в программе PowerPoint (Жалгасбаева Дарина, 7а класс, руководитель Аляпышева И.Г.)
5. Видеофильм «Фотопортрет» (Пронин Арсений, 5в класс, руководитель Аляпышева И.Г.)
6. Мастер – класс «Создание игр в программе PowerPoint с помощью триггеров» (Аляпышева И.Г.)
7. Защита проекта «Роль шахмат в жизни человека» (Баенко Таисия. 7а класс, руководитель Слесарева М.И.)
8. Выступление по теме «Практическая медицина» (Утегенов Артур, Красельникова Ксения, Шулико Ангелина, Джумагалиев Артур, 7а класс, руководитель Слесарева М.И.)
9. Мастер – класс «Образовательные конструкторы как средство формирования естественно-научной грамотности» (Каширина И.В.)

Прошло немного времени с открытия Центра «Точка роста», а он уже стал важным звеном образовательного процесса в нашей школе, в котором интересно участвовать и

взрослым, и детям. Система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

VII Анализ работы социального педагога

В течение **2023-2024** учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на различных видах учета и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где выявляли среди обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также «трудных».

	Сентябрь 2023-2024 учебный год	Май 2023-2024 учебный год
Всего обучающихся	740	739
Количество малообеспеченных семей	157	158
Количество многодетных семей	139	141
Количество семей состоящих в РБД (районная база данных)	3 (Шевченко Зинаида Владимировна, Брусенко Елена Павловна, Долгова Виктория Григорьевна)	2 (Долгова Виктория Григорьевна, Березняк Ирина Александровна)
Количество детей «Группы риска»	7	7

Количество опекаемых учащихся (воспитанников)	7	7
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН	4 (Аздамиров Б., Котляров М., Шпак Т., Ильменская А.)	1 (Харьковский М.)
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	1	0
Дети-инвалиды	15	15

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. С данными обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработана программа социально-реабилитационных мероприятий):

- ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде, беседы о культуре поведения, внешнем облике, по правовому, половому, нравственному, эстетическому воспитанию, о здоровом образе жизни.
- вовлечение в кружки, секции, положительные виды деятельности, спортивные мероприятия.
- посещение учащегося на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время.
- по мере необходимости, приглашение на заседание школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение **2023-2024** учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Социально-педагогическая работа с семьями, состоящими на учете проводится следующим образом. Прежде всего, ежемесячное посещение семей, совместно с классными руководителями. В ходе рейдов с родителями и их членами семьи проводились профилактические беседы, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и др. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность.

В школе работает Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на комиссии присутствуют директор школы, классные руководители, организатор воспитательной работы, социальный педагог. За **2023-2024** учебный год проведено 17 заседаний Совета профилактики. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений была организована следующим образом: в апреле месяце проводился месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и проявления экстремизма среди обучающихся с целью

привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме формирования толерантной среды и безопасного образа жизни. Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всестороннее освещающих такие темы, как правонарушения, здорового образа жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, толерантность - как одно из условий формирования позитивного поведения в обществе.

В течение года велась документация: составлением списков, ведение индивидуальных карточек учащихся состоящих на профилактическом учете, составлением актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся и др. По мере необходимости присутствовала на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.

VIII. Анализ коррекционно-логопедической работы за 2023-2024 учебный год по итогам коррекционно-развивающего обучения учащихся начальных классов, зачисленных в логопункт при МКОУ «СШ №11»

На логопедическом пункте при МКОУ «СШ №11» г. Палласовки занимались учащиеся 1 – 4 классов с дефектами устной и письменной речи. С 1 по 15 сентября обследовала устную и письменную речь обучающихся 1-4 классов. Обследование проводилось по методике Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой.

В результате из 68 обследованных обучающихся первых классов было выявлено с нарушениями устной речи 34, с нарушением письменной речи из 2-4 классов 32. На основании письменных заявлений родителей и локального акта о логопункте было зачислено 25 обучающихся 1-4 классов. По данным результатам обследования составлен «Журнал обследования устной и письменной речи». Были сформированы следующие группы:

1. Группы обучающихся 1-х классов имеющие только фонетические нарушения – 1 группы, всего -3, выпущено -3; оставлено -0.
2. Группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - 4: всего - 10, выпущено - 6, оставлено -4.
3. Группы учащихся 2-4 классов с нарушением письма, обусловленным ФФНР, 2 группы, всего-8, выпущено -6, оставлено -2.

1 классы – 76%, 2-4 классы – 75%.

Всего с исправленной речью было выпущено: учащихся 1-х классов 13, и 16 учащихся 2-4 классов, 14 учащихся оставлены на логопункте для продолжения коррекционного обучения в следующем учебном году. Занятия проводились в соответствии с программными требованиями начальной школы по письму и чтению. Для каждой группы был составлен перспективный план коррекционной работы на учебный год. В нем отражены: состав группы, краткая характеристика проявления речевого нарушения, цели, содержание и последовательность работы. Расписание занятий утверждено директором школы. На каждого ребенка заведена речевая карта, в которой отражены данные о развитии речи на момент поступления на логопункт, направления логокоррекционной работы и результаты. Составлен и выполнен годовой план работы логопеда.

В течение учебного года поддерживала связь с учителями начальных классов. Информировала их о посещаемости учащимися занятий, об особенностях нарушений речи детей-логопатов, о целях, содержании, результатах коррекционной работы. Посещала открытые уроки и внеклассные мероприятия, участвовала в работе МО начальных классов. Проводила индивидуальные консультации для родителей учащихся с целью вовлечения их в процесс коррекционной работы, разъясняла и показывала упражнения, развивающие артикуляционную и мелкую моторику, пальчиковую гимнастику, а также игры способствующие развитию слухового внимания.

Прошла курсы по повышению квалификации: «Организация ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и воспитывающим их семьям» в объёме 72 часа. 26.01.2024г, регистрационный номер 07/3-1-24-9

Прошла обучение по программе повышения квалификации: «Навыки оказания первой помощи» в объёме 36 часов. 28.02.2024г. номер документа: 587-X8VU0246256

Принимала участие в работе МО учителей начальных классов и педагогических советах школы.

Выводы:

Работа на школьном логопункте за **2023-2024** учебный год была выполнена в полном объёме с хорошей результативностью, что подтверждено результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

IX. Анализ информатизации образовательного пространства школы

Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы.

В **2023-2024** учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- активное пользование информационной системы «Сетевой Город. Образование»;
- предоставление всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободного доступа к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам;
- использование интернет-технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;
- совершенствование педагогического мастерства учителей
- школа вошла в федеральный проект ЦОС (цифровая образовательная среда) в кабинет информатики получено современное оборудование: 1 МФУ, 28 ноутбуков

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так, неоценимую помощь учителю оказывает сеть интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогические работники школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- компьютер и периферийное оборудование,
- прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя,
- коммуникационные средства (электронная почта, интернет) на уровне пользователя,
- медиаресурсы,
- презентационное оборудование.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 70% обучающихся. Обучение информатике осуществляется в 5-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS Word, Excel, PowerPoint, Publisher; учатся поиску информации в сети интернет. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся. Учащимся в соответствии с регламентом работы в сети интернет

разрешено самостоятельно использовать имеющиеся в ОО средства ИКТ после уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в интернет, подготовки к экзаменам, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ.

Результативность деятельности школы по информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Одним из направлений информатизации образовательного пространства стало введение проекта «Сетевой Город. Образование». Проект направлен на апробацию школьной образовательно-социальной виртуальной сети для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития образовательного процесса. Прошёл обучение заместитель директора по УВР в Волгоградской академии повышения квалификации, проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом. На методическом совете по теме «Использование информационной системы «Сетевой Город. Образование»» учителей ознакомили с регламентом ведения журналов успеваемости. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) заменило традиционный документооборот образовательной организации.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением дистанционных технологий.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, всероссийским.

Обновление школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей интернета, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг и т. д. Наполнение школьного сайта — это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя множество

разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций

X. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	годы				
		2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	287	300	284	304	331
	– основная школа	338	335	315	323	370
	– средняя школа	41	41	49	30	39
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	1	2	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	2	5	1	4
	– средней школе	2	2	2	4	2

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, число обучающихся, осваивающих программы начального, основного и среднего общего образования растёт.

Профильного обучения в школе нет. Есть углубленное обучение предметов в 10-11 классах: истории и информатики.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество учеников	Средний балл	Количество учеников	Средний балл	Количество учеников	Средний балл	Количество учеников	Средний балл	Количество учеников	Средний балл
Русский язык	21	74	15	69,7	24	71,38	16	67,7	12	71,8
Математика	п. 7 б. 0	п. 59,4 б. 0	п. 5 б. 1	58,2 «3»	п 8 б 16	53,75 4,5	п. 6 б. 10	54,7 3,9	п 4 8	39,5 4,3
Английский язык	2	56,5	0	0	4	75,5	1	65,0	1	46
Обществознание	10	58	4	50,5	8	67	7	47,3	6	48
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	62	2	60,5	2	84,5	0	0	1	59
История	5	67,2	1	53	4	55,5	2	69,0	2	55,5
Физика	2	64,5	3	42	4	38,25	4	44,5	1	43
Химия	6	73,6	6	53	4	33,5	2	26,0	4	29
Биология	6	73,3	9	57,6	4	49,75	4	44,3	5	52,4
Информатика	1	53	0	0	3	54	2	60,5	2	49,6

Средний балл в сравнении с прошлыми годами увеличился по предметам: русский язык, биология, обществознание произошло снижение результатов математике, химии, английскому языку, истории, физике, информатике.

ПОБЕДЫ НА ЕГЭ - 2023

Балл	Фамилия, имя	Предмет	Учитель
91	Агапонова Кристина	русский язык	Даньшина И.А.
91	Сорокина Марина		
83	Кислов Константин		
75	Аноприенко Анастасия		
75	Перченко Ксения		
64	Сорокина Марина	история	Гончаров А.И.
63	Сотникова Варвара	обществознание	Никитина Л.В.
88	Агапонова Кристина	биология	Сейткалиева А.С.
65	Агапонова Кристина	химия	Сарсенбеева Д.Ш.

XI Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг *Результаты опроса родителей (законных представителей) учащихся, учащихся 10-11 классов*

В опросе приняли участие родители обучающихся 4-х, 7а, 8а, 9а классов, учащиеся 10-11 классов. Для реализации поставленной цели родителям была предложена анкета, состоящая из 13 вопросов с различными вариантами ответов. Для получения объективных результатов заполнение анкеты проводилось анонимно.

Всего опрошено родителей (законных представителей), учащихся 158 человек.

№ п/п	Критерии	удовлетворен полностью	удовлетворен частично	не удовлетворен
1.	Эстетика образовательного пространства (внешний вид школьного здания школьного двора, оформление кабинетов коридоров и т.п.)	97	55	6
2	Тактичность (деликатность) учителей	114	39	5
3	Комфортность самочувствия детей в школе	113	37	8
4	Уровень знаний, умений и навыков	122	35	1
5	Внимание к здоровью учащихся (работа медицинского кабинета, (организация с ЦРБ мед осмотров (8-11 классы), прививки) проведение тематических классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, учет самочувствия на уроках физической культуры и других уроках)	126	25	7
6	Организация просвещения родителей (родительские собрания, общешкольные родительские собрания, Стендовые материалы, сайт школы https://palschool-11.volgogradschool.ru/)	140	16	2
7	Питание учащихся в школьной столовой	55	57	46
8	Качество библиотечного обслуживания в	132	23	3

	школе			
9	Удовлетворение внеурочных интересов, организация досуга	105	40	3
10	Объективность оценки учителями знаний, умений и навыков учащихся	102	47	9
11	Оснащение учебно-воспитательного процесса техническими средствами обучения	118	37	3
12	Уровень личной заинтересованности в успехах обучения (имеется ли желание что-то сделать для школы по потребности души)	73	50	12
13	Выполнение санитарно-гигиенических требований (режим, освещенность, мебель и т. п.)	102	46	10

Анализируя полученные результаты, важно отметить, что необходимо продолжить работу по улучшению эстетики образовательного пространства, питания обучающихся, учитывать интересы и запросы родителей при формировании плана внеурочной деятельности, создавать условия для активного взаимодействия семьи и школы.

Формы, обеспечивающие доступность актуальной, объективной и полной информации о школе, весьма разнообразны. Нижеприведённая схема демонстрирует доступность информационного поля школы:



XI Анализ состояния и эффективности работы методической службы школы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Методическая работа была направлена на решение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс.

ШАГ ТРЕТИЙ:

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.
- Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, с учащимися с ОВЗ, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Выдвижение и решение такого круга задач базировалось на анализе уровня профессионализма и мастерства педагогических кадров школы.

Краткая характеристика педагогических кадров

Процесс обучения и воспитания контролирует директор, осуществляют 39 педагогических работников: 37 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед. Педагога-психолога и социального педагога в школе нет.

Средний возраст членов педагогического коллектива 48,5 лет.

95% учителей с высшим образованием, 5%- со средним специальным.

Педагогический стаж:

от 1 до 11 лет -	5 человек	(13%)
от 12 до 20 лет -	4 человека	(8%)
от 21 до 30 лет -	12 человек	(29%)
от 31 до 40 лет -	13 человек	(33%)
от 41 до 48 лет -	7 человек	(17%)

36 (92%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 3 (7,7%) - на

высшую квалификационную категорию, 12 человек (30,8%) – на первую, 21 человек (53,8%) – на соответствие занимаемой должности.

1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 1 – отличник народного просвещения РСФСР, 6 (15%) учителей награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 14 (35%) - Грамотой Министерства образования РФ (Министерства просвещения РФ).

Анализ методической работы по направлениям

Основное внимание при проведении методической работы уделялось совершенствованию системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, поддержке педагогических работников школы, повышению качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышению престижа образовательного учреждения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа над единой методической темой;
- педагогические советы;
- теоретические и практические психолого-педагогические семинары;
- семинары учителей-предметников;
- методическое обеспечение учебного плана школы;
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- аттестация педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и внедрение инновационного педагогического опыта;
- курсовая переподготовка и подготовка учителей.

1. Работа педагогического коллектива над единой методической темой

Было определено пять *шагов работы*.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Для решения этих задач в школе созданы следующие условия.

- Составлен поэтапный, с 2021 г. по 2026 г. план работы, определено содержание.
- Стабильно функционирует методическая служба школы, все подразделения которой имеют чёткие планы работы.

- Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, является разнообразным по формам и проводится в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, подготовки КИМов для входного и итогового контроля, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, что позволяет администрации школы иметь необходимую информацию и вовремя корректировать учебно-воспитательный процесс. В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был связан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением ВПР, учебных программ, качеством подготовки педагогов к урокам. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре.

- Методическая работа была организована на диагностико-прогностической основе. В школе создан мониторинг всего учебно-воспитательного процесса, который даёт возможность управлять качеством образования. Администрация имеет банк данных (рейтинг учителя, предмета, класса, информацию от родителей, анализ выполнения ВПР), что позволяет более успешно выполнять социальный заказ.

2. Проведение педагогических советов и психолого-педагогических семинаров

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в **рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»** было проведено три тематических педагогических совета, два практических педагогических семинара, межмуниципальные практические семинары учителей начальных классов, учителей физики, математики, межрегиональный (с международным участием) семинар учителей русского языка и литературы, три практических и один теоретический семинар.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. На педагогическом совете **«Реализация профориентационного минимума на уроках и во внеурочной деятельности: цели, направления деятельности, содержание работы»** были рассмотрены цели и задачи такой деятельности, даны рекомендации по организации профориентационной работы, проанализировано содержание профессионального минимума, форматы реализации. Коллеги поделились опытом работы в данном направлении.

В нашей школе стоит проблема работы с неуспевающими учениками. Если судить по кадровому составу, можно сказать, что все педагоги являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж. Тем не менее, остро стоит вопрос “неуспеваемости” школьников. Поэтому на педагогическом совете **«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»** шёл разговор о причинах неуспеваемости, способах её преодоления.

В 2022 г. на территории РФ начал реализовываться проект «Школа Минпросвещения России». Администрация школы провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее–ФГБНУ «ИУОРАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень освоения** модели «Школы Минпросвещения России» (**134 балла за тест**), который предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. На педагогическом совете **«Качество образования как основной показатель работы школы»** были рассмотрены основные дефициты, намечены пути их преодоления.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта было проведено **два методических марафона** по теме **«Функциональная грамотность как образовательный результат»** (открытые уроки провели Когут Н. В., Красилёва Л. Н., Кузулгуртова К. Г., Легкодимова Н. В., Мусагалиева Г. Е., Трубей А. В., мастер-классы представили Алифанова О. А., Шабанова Р. М.) и **«Моя лучшая педагогическая практика»** (открытые уроки провели Аляпышева И. Г., Бондарева Г. И., Дабишева И. Н., Карагодина Е. В., Сильченко С. А., Фидулова Т. Ф., Хасенова Ж. А., мастер-классы представили Аляпышева И. Г., Каширина И. В.). Данные мероприятия были направлены на повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

В 2023 году вступил в силу новый Порядок аттестации педагогических работников. На **теоретическом семинаре «Итоги результативности профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий»** были

рассмотрены цели и задачи аттестации, нормативное обеспечение её проведения, семь моделей, их структура, требования к оформлению документов.

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. **На практическом семинаре «Комплексная безопасность в ОО»** были рассмотрены вопросы обеспечения антитеррористической безопасности, пожарной и электробезопасности, вопросы гражданской обороны, охраны труда, информационной безопасности.

Стало хорошей традицией проводить межмуниципальные и муниципальные семинары учителей предметников, на которых не только учителя нашей школы делятся своими наработками, но и педагоги района и области выступают с сообщениями из опыта работы, проводят мастер-классы.

Учителя математики, физики провели **межмуниципальный практический семинар «Развитие функциональной грамотности на уроках математики, физики и во внеурочной деятельности в условиях обновления содержания образования»**. В рамках семинара Каирова К. Б. провела урок геометрии в 7б классе по теме "Треугольники", Карагодина Е. В. - в 8б классе по теме: «Подобие треугольников», Каширина И.В. показала урок физики в 8в классе на тему "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества".

Учителя начальных классов провели межмуниципальный практический семинар "Приёмы работы с текстом как средство реализации деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в 1-4 классах". Были приглашены учителя Палласовского, Старополтавского и Николаевского районов. Участники семинара посетили открытые учебные занятия. Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что педагоги усвоили теоретические и методические особенности инновационного подхода к обучению.

Учителя начальных классов показали открытые уроки и мероприятия.

Тараканова Фаина Викторовна	Урок литературного чтения во 2б классе по теме «Ф. Тютчев «Зима недаром злится»»
Авдюхиной Маргариты Евгеньевны	Урок русского языка во 2а классе по теме «Изменение глаголов по числам»
Алифанова Ольга Анатольевна	Урок литературного чтения в 4а классе по теме «Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»»
Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна	Занятие курса внеурочной деятельности «Школьный театр» «Инсценирование русской народной сказки «Рукавичка»» в 1а классе
Шабанова Роза Махмутовна	Мастер-класс по теме «Как хорошо уметь читать!»
Балавас Альфия Рашидовна	Выступление из опыта работы по теме «Эффективные приёмы работы с текстом научно-популярного стиля на уроках окружающего мира»

Каиргалиева А. Е. организовала и провела **муниципальный обучающий семинар для учителей ИЗО по теме «Значение творческих конкурсов и их влияние на учебно-образовательный процесс»**, в рамках которого показала открытый урок б в класс «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж», мастер-класс «Критерии оценивания конкурсных работ по изобразительному искусству», по делилась опытом работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

Учителя русского языка и литературы в апреле провели **межрегиональный с международным участием практический семинар учителей «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности в рамках обновлённых ФГОС»**, на котором учителя школы, района, г. Энгельса Саратовской области, школ Республики Казахстан представили открытые уроки, мастер-классы, поделились опытом работы.

3. Методическое обеспечение учебного плана

Учебный процесс строился в соответствии с требованиями СанПиНа и учебным планом в режиме пятидневной недели в 1-11-х классах.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса, образовательные программы - статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объёме реализовать учебный план.

В этом учебном году школа реализовывала адаптированные программы шести видов: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3.), адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящего обучающегося (вариант 6.4.), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: в большинстве классов по большинству предметов обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Программный материал пройден полностью за счёт корректировки рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых в образовательном процессе.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Как и в прежние годы, в системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана школы: сохраняются преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. В целях реализации программы внеурочной деятельности учащимся на выбор были предложены курсы проектной и исследовательской деятельности.

4. Работа методических объединений учителей-предметников и классных руководителей

Методическая работа в нашей школе сосредоточена в семи методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей:

- МО учителей начальных классов – 16 членов (руководитель Алифанова О. А., стаж работы в данной должности 20 лет);
- МО учителей русского языка и литературы – 5 членов (руководитель Сергеева Л. Я., стаж работы в данной должности 2 года);
- МО учителей иностранного языка – 4 члена (руководитель Батанова Г. Д., стаж работы в данной должности 9 лет);
- МО учителей общественных предметов – 5 членов (руководитель Сидельникова В. В., стаж работы в данной должности 2 года);
- МО учителей естественнонаучных предметов - 7 членов (руководитель Каширина И. В., стаж работы в данной должности 1 год);
- МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры – 5 членов (руководитель Аляпышева И. Г., стаж работы в данной должности 4 года);
- МО классных руководителей 5-11-х классов – 16 членов (руководитель Лепёхина Е. А., стаж работы в данной должности 1 год).

Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

В соответствии с общей методической проблемой школы и задачами методической работы были выбраны следующие проблемы для работы методических объединений:

- Совершенствование уровня профессионального мастерства учителя при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях современной школы. (МО учителей начальных классов. Четвёртый год работы над проблемой.)
- Повышения качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования (МО учителей русского языка и литературы. Четвёртый год работы над проблемой.)
- Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках реализации ФГОС общего образования. (МО учителей иностранного языка. Третий год работы над проблемой)
- Организация образовательной деятельности в соответствии с историко-культурным стандартом и Концепцией преподавания учебных предметов «Обществознание» и «История» (МО учителей истории и обществознания. Четвёртый год работы над проблемой)
- Формирование ключевых компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования (МО учителей естественнонаучного цикла. Пятый год работы над проблемой.)
- Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности (МО учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры. Пятый год работы над проблемой.)
- Сотрудничество участников воспитательного процесса, как фактор успеха личностного развития обучающихся (МО классных руководителей 5-11-х классов. Третий год работы над проблемой.)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они

работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Рассматривались актуальные проблемы преподавания.

В своей работе учителя начальных классов достигли определённых успехов в обучении и воспитании младших школьников. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за прошлый год показал, что повысился научно-теоретический и методический уровень преподавания предметов, усилилось внимание к воспитательной и развивающей функции обучения, к поиску его эффективных форм и методов. Свою деятельность учителя начальных классов направляют на поиск научных новинок, на создание творческой атмосферы, модернизацию форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. В новом учебном году необходимо уделить этому внимание и провести заседание МО на тему «Реализация патриотического воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности». Также возникла необходимость проведения практического занятия по работе с интерактивной доской.

Вся деятельность МО *учителей русского языка и литературы* была направлена на решение следующих задач:

- установление условий и причин, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности педагога;
- выработка оптимальных подходов, определяющих ход процесса становления личностно-устойчивого и профессионально реализующего учителя;
- повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы;
- продолжить целенаправленную работу по внедрению приёмов и методов организации урока, обеспечивающих создание ситуации успеха в учебной деятельности, одной из составных частей ФГОС;
- стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми при ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности.

Приоритетными задачами методического объединения *учителей иностранного языка* стали:

- Обновление содержания образования на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках реализации ФГОС, обновленного ФГОС;
- Изучение, внедрение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов;
- Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, обучающихся школы

Батанова Г. Д., руководитель МО, на основе анализа проведённой работы отмечает, что необходимо активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности; обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Для повышения качества обучения *по истории, обществознанию, географии учителя-предметники* используют разные технологии, формы и методы обучения: элементы технологии проблемного обучения на этапе создания проблемных ситуаций, видеофрагменты с ситуациями трудного морального выбора, элементы информационно-коммуникационной технологии (работа с разными источниками информации, поиск материала в Интернете, использование презентации), здоровьесберегающие технологии (создание у детей положительной эмоциональной настроенности на урок, т. к. это благотворно влияет на здоровье школьников), групповые технологии; приемы, способствующие формированию мотивации в целом: включение учеников в коллективистские формы деятельности; привлечение к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки; сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность; поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы; занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты); визуализация.

Учителя естественнонаучных предметов считают, что для обеспечения повышения интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников педагогам необходимо применять приёмы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приёмов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности не только во время уроков, но и во время внеурочных занятий.

Члены *МО учителей изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, физической культуры* работали над проблемой поиска эффективных технологий реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности

Вся работа была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей.
- Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одарённых и высокомотивированных обучающихся.
- Использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности.
- Совершенствование организации системной подготовки к сдаче норм ГТО.
- Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности учащихся.

В 2023-2024 учебном году *МО классных руководителей* работало над актуальной темой - «Сотрудничество участников воспитательного процесса как фактор успеха личностного развития обучающихся»

Цель *МО классных руководителей*: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Перед *МО классных руководителей* в учебном году стояли следующие задачи:

- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса;
- обновление теоретической и практической базы классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе.
- совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Предметные декады проходили планово, были хорошо продуманы, подготовлены и носили массовый характер.

Планируя работу МО в будущем учебном году, необходимо учесть следующее:

- вести целенаправленную работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- строить работу, направленную на поиск эффективных методов и приёмов формирования компетенции «функциональность»;
- направить работу на развитие навыков функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления;
- проанализировать трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог», спланировать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- строить работу в соответствии с предметными Концепциями;
- организовать проведение творческих отчётов, конкурсов, смотров педагогического мастерства, мастер-классов, семинаров-практикумов

5. Организация предметных олимпиад, творческих конкурсов, проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В рамках *реализации плана федерального проекта «Успех каждого ребёнка»* в школе в течение года ребята принимали участие в предметных олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

В 2023-2024 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по утверждённому графику. Школьные олимпиады прошли по 14 предметам в 4-11 классах, муниципальные – в 7-11 классах. Школьный этап всероссийской олимпиады по физике, биологии, математике, информатике, физической культуре (теоретическая часть в 9-11 классах) проходил в онлайн режиме на онлайн платформе «Сириус».

Информация о количестве обучающихся,
принявших участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п		Класс								Всего в 4-11-х классах
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Количество победителей	0	9	6	9	10	7	7	2	50
2.	Количество призёров	5	10	17	12	26	20	13	0	103

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п		Класс					Всего в 7-11-х классах
		7	8	9	10	11	
1.	Количество победителей	1	2	2	2	3	10
2.	Количество призёров	6	9	8	5	0	28

Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали 28 учащихся (в 2022 г. – 29 учащихся).

Один учащийся стал призёром регионального этапа олимпиады по ОБЖ.

Прошли региональные интеллектуальные состязания школьников Волгоградской области, проводимые ГАОУ ДПО «ВГАПО», по 8 предметам. Приняли участие 122 учащихся. Победителями и призёрами стали 16 учащихся.

В школе активно ведётся **проектная и исследовательская деятельность**.

В начальных классах в мае был проведён Фестиваль проектов. Его цель — активизировать развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путём совершенствования развития исследовательских способностей, навыков проектно-исследовательской деятельности. На заседании МО учителей начальной школы было принято решение: не оценивать выступления учащихся, отметить всех участников Фестиваля. Большую помощь в подготовке проектов оказали родители. Тематика представленных исследовательских работ была разнообразна: семейные традиции, профессии родителей, судьбы прадедушек и прабабушек в годы Великой Отечественной войны. Работы имели как практическую значимость, так и познавательный характер.

В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы защитили проекты на различных уровнях, стали победителями и призёрами.

27 марта на базе МКОУ «Новостроевская СШ» проходил межмуниципальный конкурс исследовательских проектов «Славим мы величие учителя». Учащиеся нашей школы подготовили проекты и заняли призовые места.

1 место – Цвях Злата, ученица 1а класса, в номинации «Учителя – участники Великой Отечественной войны и труженики тыла», учитель Кузулгуртова К.Г.

2 место – Малахов Егор, ученик 4а класса, в номинации «Педагог – не звание, педагог-призвание», учитель Алифанова О.А.

3 место – Кульдяева Кира, ученица 2в класса, в номинации «Педагог – не звание, педагог-призвание», учитель Хасенова Ж.А.

3 место – Медведева Вероника, ученица 3в класса, в номинации «Педагог – не звание, педагог-призвание», учитель Балавас А.Р.

Доскалиева Ясмينا, Балавас Вероника, Слесарев Николай, Порываев Семён, Кужгалиева Элина, Даулетов Тимур, ученики 2б класса, - призёры конкурса проектных работ «У каждого времени – свои герои» в рамках межрегионального семинара (с международным участием) учителей начальных классов «Формирование системы патриотического воспитания младшего школьника в образовательном пространстве», тема проекта - «Подвиг босоного гарнизона» (учитель Тараканова Ф. В.).

Гончаров А. И., педагог-библиотекарь, подготовил и провёл VIII региональную (с международным участием) конференцию «Малая Родина - большая история», в рамках которой победителями стали Черненко В., ученик 10 класса, с проектом «Непокорённый город» и Шилихин М., ученик 8б класса, с проектом «Краеведческая находка».

Горбачёва М., ученица 6а класса, - победитель районного фестиваля проектов, секция «Глас сердца благородный», социальный проект «Доброе дело» (учитель Хасенова Ж. А.), Федулова В. – победитель с проектом «Геометрический паркет» (учитель Карагодина Е. В.). Федулова В. – призёр регионального конкурса «Фестиваль учебных и педагогических проектов» в г. Фролово (учитель Карагодина Е. В.).

Победители регионального этапа Всероссийского конкурса проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов в номинации «Культурно-познавательный маршрут природоведческой направленности» с работой «По дну древнего моря» (учитель Лепёхина Е. А.).

Поэтому сегодня наше образовательное учреждение имеет достаточный опыт по организации внеурочной деятельности. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами.

Учащиеся нашей школы – победители и призёры конкурсов разного уровня.

Учителя начальных классов активно участвуют в творческих конкурсах.

Районный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Бессова Валерия, 3в, призёр	Районный детско-юношеский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина – 2024» в номинации художественно-изобразительное творчество	Балавас А.Р.
Мукашев Раиль, 3в, поощрительное место		Балавас А.Р.
Федоров Матвей, 3в, поощрительное место		Балавас А.Р.
Шуринова Кристина, 3в, призёр		Балавас А.Р.
Шуринова Кристина, 3в, призёр в конкурсе отдельных арт-объектов «Экоподелки»	Районный этап III Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»,	Балавас А.Р.
Ильясова Раяна, 4а, призёр в конкурсе рисунков и плакатов		Алифанова О.А.
Жанаев Ринат, 3б	Победитель районного конкурса чтецов	Фидулова Т.Ф.
3а класс	Призёры районного конкурса инсценированной военной «Мы славной Гвардии сыны»	Бондарева Г.И.

Региональный уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Команда 2а и 2б классов	Призёры регионального интеллектуального командного конкурса «Всезнайка» (ВГАПО, Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области, АНО «Региональный ресурсный центр проектно-технологических СтартАп-площадок», при поддержке управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области)	Авдюхина М.Е., Тараканова Ф.В.
Томанова Алёна, Томанов Степан, Даулетова Карина, 4б	Победители регионального конкурса «Осенний калейдоскоп», номинация - ИЗО, МВЦ (музейно-выставочный центр) г. Волгограда	Шабанова Р.М.
Джумагалиева Альбина, 3б	Участник регионального конкурса чтецов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвящённый русским поэтам-юбилярам 2024 года «Душа в заветной лире...»	Тараканова Ф.В.
Ильясова Раяна, 4а, победитель	Победитель регионального творческого конкурса «200 дней и ночей» в номинации «Изобразительное искусство», МБУ Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Алифанова О.А.
Кадырова Диляра, 4а призёр	Призёр регионального творческого конкурса «200 дней и ночей» в номинации	Алифанова О.А.

Малахов Егор, 4а, победитель	«Изобразительное искусство», МБУ Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Алифанова О.А.
Утенков Владимир, 4а, призёр		Алифанова О.А.
Гаржанов Егор, 4а	Участник регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Будущее рядом с тобой» (в номинации «Робототехника»)	Алифанова О.А.

Всероссийский уровень

Фамилия, имя ученика	Название мероприятия	Фамилия, имя, отчество учителя
Макашева Дарина, 3в	Победитель всероссийского творческого конкурса «Подарок маме к 8 марта» в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда	Балавас А.Р.
Балавас Вероника, Гогорева Александра, Кабдушева Азиза, Кувшинова Арина, Доскалиева Ясмينا, 2б, победители	Победители Международного творческого конкурса «Осенний калейдоскоп – 2023» в номинации «Изобразительное искусство»	Тараканова Ф.В.
Кужгалиева Элина, призёр в номинации «Актёрское мастерство»		Тараканова Ф.В.
Гаврик Михаил Малахов Егор Мирзохонова Камилла Самбиев Ислам, 4а	Победители Всероссийского творческого конкурса «Новогодний марафон» в номинации «ДПИ», МБУ Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда	Алифанова О.А.
Назарова Александра, 4а	Призёр Всероссийского творческого конкурса «Новогодний марафон» в номинации «Изобразительное искусство»,	Алифанова О.А.

Под руководством *учителей русского языка и литературы* учащиеся активно принимали участие в творческих конкурсах различных уровней. Сорокина Марина (11 класс, учитель Даньшина И. А) стала призёром районного этапа всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», а Ирбулатов Дияр получил Диплом за особое прочтение. Вольфович Александра, 5а, - призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений; Андреев Матвей, 5а, - победитель VIII районного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни и чтений «От Сталинграда до Донбасса», посвященного 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 35-й годовщине вывода советских войск из Афганистана в номинации «Художественное слово». (учитель Легкодимова Н.В.).

Голополосова Дана (7а класс, учитель Сергеева Л. Я.) - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, а Кузулгуртова Диляра (9а класс, учитель Мусагалиева Г. Е.) – призёр.

Кадырова Амина, 8а класс, - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, Сорокина Марина, 11 класс, - победитель, Айтмухамбетов Тимур, 8б класс, Даньшина Анна, 9б класс, - призёры муниципального этапа по литературе.

Даньшина Анна, 9б класс, - победитель муниципального и призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; Бундин Артём, 9б класс, - победитель районного конкурса чтецов, посвящённого 35-й годовщине вывода войск из Афганистана (учитель Даньшина И. А.)

Учителя иностранного языка подготовили ребят к IV межмуниципальному фестивалю «От Лондона до Берлина». В номинации «Компьютерные презентации» призёрами стали Исакова Айсулу, Сарип Лейсан, учащиеся 8а класса (учитель Батанова Г.Д.).

Учителя музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры активно участвуют со своими обучающимися в различных конкурсах.

№	ФИ учащегося	Учитель ФИО	Уровень	Название мероприятия, итоги
1.	Команда учащихся 2011-2012 г.р.	Наконечников Д.П.	городской	Победитель в открытом первенстве г. Палласовки по троеборью среди школьников
2.	Команда учащихся 2013-2014 г.р.	Наконечников Д. П.		Призер в открытом первенстве г. Палласовки по троеборью
3.	Команда 3-4кл	Наконечников Д. П.		Призер в городских соревнованиях «Веселые старты»
4.	Коллектив Учащиеся 8-х, 10 кл.	Аляпышева И.Г.		Диплом за участие в Фестивале «Танцуй с нами!», посвященный 116-летию МКОУ «СШ №17», с международным участием
5.	Исакова Айсулу Самута Анастасия 8а	Аляпышева И.Г.	районный	Призер районного конкурса военно-патриотической песни и чтений "Виктория"
6.	«Ровесники» 6-8кл.	Аляпышева И. Г. Каиргалиева А.Е.		Победитель Районного конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Мы славной Гвардии сыны!»
7.	Ансамбль «Орлята» 3 классы	Аляпышева И. Г. Бондарева Г. И.		Призер Районного конкурса инсценированной военно-патриотической песни «Мы славной Гвардии сыны!»
8.	Жалгасбаева Дарина, Аляпышева Светлана Балавас Максим 7а	Каиргалиева А.Е	районный	Победитель победитель призер Районного конкурса «Неопалимая купина-2024»
9.	Федулова В. 9а Зинченко А. 10 кл. Аноприенко А. 5а кл.	Каиргалиева А.Е		Победитель призер призер районного очного конкурса рисунков, посвященного году семьи
10.	Горемыкина Дарья 7б Зинченко Анна 10 кл.	Каиргалиева А.Е		Победитель победитель районного заочного конкурса рисунков, посвященного году волонтера
11.	Никитина Диана 6а Зинченко Анна 10 кл	Каиргалиева А.Е		Победитель победитель районного конкурса рисунков по ПДД

12.	юноши 2007-2009	Наконечников Д.П.		Призер в районном турнире по мини-футболу
13.	учащиеся 2006-2009 г.р.	Наконечников Д.П.	муниципальный	Победитель в первенстве Палласовского муниципального района по легкой атлетике
14.	Команда 8-9 кл.	Наконечников Д.П.		Победитель в первенстве Палласовского муниципального района по эстафетному бегу, приуроченное к 79 годовщине Победы в Великой отечественной войне.
15.	Варыпаев Семен 8а	Каиргалиева А.Е.		Участник Муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии
16.	Коновалова Алиса 9а	Слесарева М.И.	региональный	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
17.	Слесарева Валерия, 5б Исенбекова Анель, 8б Федулова Владислава, 9а	Каиргалиева А.Е.		Победитель Победитель Победитель регионального этапа Всероссийского изобразительного диктанта
18.	Искакова Айсулу Самута Анастасия 8а	Аляпышева И. Г	областной	Диплом участника Областного конкурса-фестиваля «Памяти павших будем достойны»
19.	12-13 лет	Наконечников Д.П.	всероссийский	Призер в фестивале Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций Палласовского муниципального района 4 ступени
20.	Учащиеся 4-11 кл.	Каиргалиева А.Е	всероссийский	Участники Всероссийского изобразительного диктанта.

6. Аттестация педагогических кадров

В истекшем учебном году 5 человек прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – 1 человек (Мусагалиева Г. Е., учитель русского языка и литературы), 4 – на первую (Каирова К. Б., учитель математики, Карагодина Е. В., учитель математики, Тараканова Ф. В., учитель начальных классов, Шабанова Р. М., учитель начальных классов), 3 – на СЗД (Бондарева Г. И., учитель начальных классов, Ерёмкина Л. П., учитель начальных классов, Д. П. Наконечников, учитель физической культуры).

7. Распространение педагогического опыта

В 2023-2024 учебном году учителя активно распространяли педагогический опыт на различном уровне в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений из опыта работы, участия в профессиональных конкурсах, публикаций.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название мероприятия	Форма транслирования	
1.	Алифанова Ольга Анатольевна	Межмуниципальный практический семинар «Приёмы работы с текстом как средство реализации деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в 1-4 классах»	Урок литературного чтения в 4а классе по теме «Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»»	
2.	Балавас Альфия Рашидовна		Выступление из опыта работы по теме «Эффективные приёмы работы с текстом научно-популярного стиля на уроках окружающего мира»	
3.	Шабанова Роза Махмутовна		Мастер-класс по теме «Как хорошо уметь читать!»	
4.	Авдюхина Маргарита Евгеньевна		Урок русского языка во 2а классе по теме «Изменение глаголов по числам»	
5.	Тараканова Фаина Викторовна		Урок литературного чтения во 2б классе по теме «Ф.Тютчев «Зима недаром злится»»	
6.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна		Занятие курса внеурочной деятельности «Школьный театр» «Инсценирование русской народной сказки «Рукавичка»» в 1а классе	
7.	Каирова Кнслу Бажитовна		Межмуниципальный практический семинар учителей математики и физики	Урок геометрии в 7б классе по теме «Треугольники»
8.	Карагодина Елена Владимировна		«Развитие функциональной грамотности на уроках математики, физики и во внеурочной деятельности в условиях обновления содержания образования».	Урок геометрии в 8б классе по теме «Подобие треугольников» Представление опыта работы над творческим проектом «Геометрические паркетты»
9.	Каширина Ирина Вячеславовна			Урок физики в 8в классе по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества» Представление опыта работы над практико-ориентированным проектом «Образовательный влог «Магнит знаний»
10.	Даньшина Ирина Александровна	Межрегиональный с международным участием практический семинар учителей русского языка и литературы	Урок литературы в 8б классе по теме ««Жить пристойно». Как это?» (По рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления»)	
11.	Легкодимова Наталья Владимировна		Урок литературы в 5а классе по теме «Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внешняя и внутренняя. Образы. Авторская позиция»	
12.	Мусагалиева		Мастер-класс по теме	

	Гульмира Ермуратовна	ФГОС»	«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках литературы»
13.	Сергеева Людмила Яковлевна		Урок литературы в 7б классе по теме «Нравственные проблемы в рассказе Е. Носова «Кукла»»
			Мастер-класс по теме «Формирование читательской грамотности на занятиях театрального кружка
14.	Каиргалиева Айслу Ермековна	Муниципальный обучающий семинар для учителей ИЗО «Значение творческих конкурсов и их влияние на учебно–образовательный процесс»	Урок ИЗО 6 в класс по теме «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж»
			Мастер-класс «Критерии оценивания конкурсных работ по изобразительному искусству»
			Выступление «Опыт работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей»
15.	Каширина Ирина Вячеславовна	Региональный семинар-практикум «Использование цифровой лаборатории «Точка роста» с целью формирования естественно-научной грамотности»	Мастер-класс «Образовательные конструкторы как средство формирования естественно-научной грамотности»
16.	Кузулгуртова Каралгаш Гельмановна	Региональный методический марафон «Учить, чтобы учиться. День начального образования: конструирование урока в контексте требований обновлённых ФГОС»	Выступление «Дидактические приёмы в период обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО»
17.	Лепёхина Елена Александровна	Межмуниципальный методический семинар «Формирование функциональной грамотности (читательской, финансовой) на уроках истории, обществознания, географии»	Мастер-класс по теме «Формирование читательской грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности посредством визуализации географической информации»
18.	Шулико Елена Фёдоровна		Выступление из опыта работы «Обмен опытом по преподаванию функциональной грамотности».
19.	Лепёхина Елена Александровна	Областной семинар «Инновационные аспекты развития образовательного туризма» ГАУ ДО Волгоградской области	Выступление «Культурно-познавательный маршрут природоведческой направленности»
			Мастер-класс «Алгоритм

		«Центр поддержки молодёжных инициатив и детско-юношеского туризма.	создания культурно-познавательного маршрута природоведческой направленности»
20.	Легкодимова Наталья Владимировна	Межмуниципальный с международным участием семинар учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Мастер-класс по теме «Эффективные методические приемы работы с текстом как средство развития читательской грамотности (на примере рассказа Б. П. Екимова «Живые помощи»)»
21.	Мусагалиева Гульмира Ермуратовна		Выступление «Эффективные приёмы работы с текстом с целью развития навыков смыслового чтения на уроках родного языка в 6 классе»
22.	Авдюхина Маргарита Евгеньевна		Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: традиции, ценности, ориентиры
23.	Алифанова Ольга Анатольевна	Районная августовская конференция работников образования	Введение ФГОС нового поколения в практику работы начальной школы
24.	Балавас Альфия Рашидовна		Обновлённый ФГОС и его отличительные особенности
25.	Каширина Ирина Вячеславовна		Вариативные модули рабочей программы воспитания с учётом специфики образовательной организации
			Опыт использования оборудования «Точки роста» в проектной деятельности
			Структура урока по обновленным ФГОС по физике
26.	Каиргалиева Айслу Ермековна		Формирование функциональной грамотности учащихся в рамках внедрения ФГОС
27.	Каирова Кнслу Бажитовна		Новое в профильном ЕГЭ 2023 года (разбор заданий № 9)
28.	Красилёва Лилия Николаевна		Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку в школе
29.	Лепёхина Елена Александровна		Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по географии в 2023 году
30.	Сергеева		Формирование читательской

31.	Людмила Яковлевна	грамотности учащихся на занятиях кружка «Я вхожу в мир театра»
	Слесарева Марина Ивановна	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов. Работа на профессиональных сайтах, общение в форумах

Анализ данных показывает, что **18 учителей, причём некоторые два и три раза (в прошлом году 22 человека)** поделились опытом работы на разных уровнях.

Регулярно педагогические работники принимают участие в **профессиональных конкурсах различного уровня.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название профессионального конкурса
1.	Алифанова О.А.	Победитель Всероссийского конкурса Международного центра образования и педагогики в номинации «Мой мастер-класс» по теме «Приёмы решения нестандартных задач»
2.	Красилёва Л. Н.	Победитель IV межмуниципального фестиваля иностранных языков «От Лондона до Берлина» в номинации «Методическая разработка»
3.	Лепёхина Е. А.	Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»
4.	Хасенова Ж.А.	Участник конкурса «Учитель в кадре» МБОУ СОШ №4 г. о. Лобня Московской области Участника Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель»
5.	Шабанова Р.М.	Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Приемы функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах»

Анализ данных показывает, что только 5 членов педагогического коллектива стали победителями, призёрами, участниками профессиональных конкурсов, это меньше, чем в 2022-2023 учебном году (7 педагогов).

Презентация результатов своей деятельности должна стать потребностью всех членов педагогического коллектива.

7. Курсовая подготовка

Важный аспект методической работы – управление профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива через курсы повышения квалификации. В прошедшем учебном году 1 педагог прошёл курсы экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 3 педагога – по программе формирования функциональной грамотности, 10 педагогов - по актуальным вопросам преподавания по ФГОС НОО, ООО, СООО, 1 – по вопросам организации летнего отдыха детей, 1 – по организации работы Центров «Точка роста», 2 – по вопросам обучения детей с ОВЗ, 2 – по деятельности педагога-библиотекаря и учителя-логопеда, 4 – по вопросам организации и проведения «Разговоров о важном».

Таким образом, анализ работы методической службы школы показал, что поставленные задачи выполнены. При планировании работы на **2024-2025 учебный год** следует учесть следующее:

- необходимо продолжить активный поиск путей дифференциации и индивидуализации процесса обучения для реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО;
- организовать работу по изучению и внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП;
- усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- провести диагностику профессиональных компетенций, по итогам разработать индивидуальные маршруты;
- вести поиск эффективных подходов, методов и приёмов, способствующих повышению качества образования;
- особое внимание уделить методике формирования и развития функциональной грамотности учащихся;
- руководителям МО спланировать работу в соответствии с предметными Концепциями, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, Программой воспитания, результатами ВПР.

XII Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ «СШ № 11» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериями основной оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

МКОУ «СШ № 11» – это современная образовательная среда. На данный момент в школе функционирует 1 стационарный компьютерный класс, всего 35 компьютеров, 4 мобильных компьютерных класса (68 компьютеров). Функционируют также учительские персональные компьютеры. Школа оснащена 10 комплектами интерактивного оборудования Mimio, 4 системами тестирования MimioVote, 1 лингафонным кабинетом, 4 интерактивными досками, 27 мультимедиа-проекторами, 5 ноутбуками, 5 сканерами, 20 лазерными принтерами, 3 копировальными аппаратами, 1 фото-видео-студией, 1 изостудией, 2 цифровыми фотоаппаратами, 2 цифровыми видеокамерами. 14 цифровыми микроскопами.

Учебные кабинеты оснащены информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийными обучающими программами, справочно-энциклопедической литературой на электронных носителях), видеофильмами, техническими средствами обучения, современными многофункциональными комплексами преподавателя «Дидактика».

Школа – участник всероссийского проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Для его реализации кабинет оснащён необходимым оборудованием.

МКОУ «СШ № 11» подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В 2015-2016 учебном году школа перешла наряду с бумажным на электронный документооборот.

В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты.

Проведены ремонтные работы, и на сегодняшний день 98% школы соответствуем всем современным требованиям. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены интерактивными лабораториями; в кабинетах начальной школы есть мини-лаборатории и цифровые микроскопы, документ-камеры, принтеры. Оборудован кабинет педагога-психолога.

Вступили в 2022г в проект ЦОС, получили 28 компьютеров для класса информатики и 1 МФУ.

Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

Тем не менее, анализ выявил следующие зоны роста: необходимо продолжить повышение информационной культуры участников образовательного процесса, создать систему дистанционного обучения и обеспечить поддержание бесперебойной работы единого информационного пространства.

Финансовое обеспечение функционирования и развития МКОУ «СШ № 11»

Финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «СШ № 11» осуществляет в соответствии с законодательством РФ и в соответствии с Уставом школы. Имущество МКОУ «СШ №11» является муниципальной собственностью Палласовского муниципального района, которое закреплено за школой на праве оперативного управления: здание школы (свидетельство о государственной регистрации права серия 34АБ № 411036 дата выдачи 30.04.2010 г.).

За школой закреплены земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования: земельный участок (земли хозяйственного назначения). Площадь – 19435м² (свидетельство о государственной регистрации права серия 34АБ № 411037 дата выдачи 30.04.2010 г.).

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МКОУ «СШ № 11» являются бюджетные средства.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося за счет средств субсидий из федерального бюджета, субвенций из областного бюджета и средств муниципального бюджета.

С распределением и использованием денежных средств вы можете ознакомиться в бюджетной смете.

ХIII Заключение

Планируемые цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Следуя своей миссии, которая заявлена в Программе развития школы на 2024-2029г:

- создавать открытое образовательное пространство для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов;

-создавать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, библиотекой, музеем, предприятиями города), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, её образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

X I V Формы обратной связи

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Вы ознакомились с докладом о деятельности МКОУ «СШ № 11», её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития. Свои замечания, предложения по докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности организации вы можете отправить на электронную почту школы по [адресу: pallschool@ya.ru](mailto:pallschool@ya.ru). Ваши пожелания и предложения будут приняты во внимание и рассмотрены в кратчайшие сроки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025