

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района**  
**МКОУ "СШ № 11»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
иностранного языка

\_\_\_\_\_  
Батанова Г.Д.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2024г

**СОГЛАСОВАНО**

С заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Даньшина И.А.  
Протокол МС №1 от  
«30»августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Синицына С.А.  
Приказ № 301, 282 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 586418)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г.Палласовка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather ....

Конструкция Iwish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1)гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2)патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3)духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4)эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б)трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7)экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8)ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	0		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	0		

	Климат, погода. Стихийные бедствия				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, переписка с зарубежными сверстниками 8ч</b>						
1	Школа, школьная жизнь, школьные предметы (мой любимый предмет)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fda0a780-fd7c-4e37-9c61-b2ae4d03cd6f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fda0a780-fd7c-4e37-9c61-b2ae4d03cd6f?backUrl</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a>
2	Школа, школьная жизнь, школьные предметы (мой любимый предмет)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c67d3f23-46c6-4326-b5fd-e0b701b3bc5c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c67d3f23-46c6-4326-b5fd-e0b701b3bc5c?backUrl</a>
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0?backUrl</a>
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/34f38737-bdc9-4ef3-a416-04763b146d9f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/34f38737-bdc9-4ef3-a416-04763b146d9f?backUrl</a>
5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bc5aeb25-ff46-48f0-acac-88f575a9555b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bc5aeb25-ff46-48f0-acac-88f575a9555b?backUrl</a>
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/70b523fc-c14e-4bb3-9d5e-ae9d9111b78e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/70b523fc-c14e-4bb3-9d5e-ae9d9111b78e?backUrl</a>
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041?backUr">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041?backUr</a>
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041?backUr">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/25fcaad0-cf2b-44d6-b08d-8792ff437041?backUr</a>

	сверстниками"					
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, письмо). 8ч</b>						
9	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения), (новое)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8f0c07e7-4c9e-4c14-9ea9-6928a8094ae9?backUrl">https://lesson.edu.ru/lesson/8f0c07e7-4c9e-4c14-9ea9-6928a8094ae9?backUrl</a>
10	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения),	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/59cfa96f-8f80-4884-962e-791b55a473f5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/59cfa96f-8f80-4884-962e-791b55a473f5?backUrl</a>
11	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/539be03f-ebec-4149-bd04-c200cec9a19f?backUrl</a>
12	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/76df75dd-ae81-491c-bd73-dc82e54232f3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/76df75dd-ae81-491c-bd73-dc82e54232f3?backUrl</a>
13	Мое свободное время (театр)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/21c1b633-8148-4e42-9764-6f4d21b57c59?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/21c1b633-8148-4e42-9764-6f4d21b57c59?backUrl</a>
14	Мое свободное время (кино)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b6b63c8-d2c5-4a96-b50a-568c0b962c07?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b6b63c8-d2c5-4a96-b50a-568c0b962c07?backUrl</a>
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0			
16	Контрольная работа по теме " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, письмо). "	1	1			
<b>Родной город (село). Транспорт 8ч</b>						
17	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8ebaa6e9-c439-47fd-b89d-2248cec52fa6?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8ebaa6e9-c439-47fd-b89d-2248cec52fa6?backUrl</a>
18	Родной город (село). (типы домов)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d583406b-90c5-4fee-aa55-d6b35b9dfefd?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d583406b-90c5-4fee-aa55-d6b35b9dfefd?backUrl</a>

19	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/92e0dee0-92e6-471f-b1f9-4eec41c34c48?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/92e0dee0-92e6-471f-b1f9-4eec41c34c48?backUrl</a>
20	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dc81e03a-7d09-46e6-8736-ddb72a0a9e4f?backUrl=</a>
21	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17?backUrl</a>
22	Виды транспорта	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17?backUrl</a>
23	Правила дорожного движения	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe776679-9557-404e-b6c0-df2a609b5e17?backUrl</a>
24	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0			
<b>Внешность и характер человека 8 ч</b>						
25	Члены семьи: описание внешности	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/808b5112-52d7-438e-9a48-c0ec90ed4777?backUrl</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
26	Члены семьи: описание характера	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl</a>
27	Мои друзья: описание внешности	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0eac7c80-7dd0-4070-a02b-7491256c9be3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0eac7c80-7dd0-4070-a02b-7491256c9be3?backUrl</a>
28	Мои друзья: описание характера	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c?backUrl</a>
29	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9?backUrl</a>

30	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b6214456-e3e8-4385-996d-6f6391076db9?backUrl</a>
31	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			
32	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода 15ч</b>						
33	Природа (дикие животные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e98f2fcc-f7f4-4545-bc20-f634c861b12d?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e98f2fcc-f7f4-4545-bc20-f634c861b12d?backUrl</a>
34	Природа (домашние животные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2d841fe6-32df-4564-82ad-323df48a4ca4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2d841fe6-32df-4564-82ad-323df48a4ca4?backUrl</a>
35	Природа (описание диких животных)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/834f8b7d-e6a6-47e5-be0a-5973f5e3674a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/834f8b7d-e6a6-47e5-be0a-5973f5e3674a?backUrl</a>
36	Природа (животные в зоопарке)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6707aa40-d59c-420f-97f5-eb6249b92303?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6707aa40-d59c-420f-97f5-eb6249b92303?backUrl</a>
37	Природа (описание домашних животных)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4?backUrl</a>
38	Природа (животные России)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl</a>
39	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-</a>

					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl">acb1-ace05c8597a4?backUrl</a>
40	Природа. (насекомые)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl</a>
41	Погода. (говорим о погоде)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ace05c8597a4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ace05c8597a4?backUrl</a>
42	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ace05c8597a4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ace05c8597a4?backUrl</a>
43	Погода. (моё любимое время года)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d8515a5c-b947-4838-958c-386a4eb89df9?backUrl</a>
44	Погода (различные погодные явления)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ace05c8597a4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ace05c8597a4?backUrl</a>
45	Одеваемся по погоде	1	0		
46	Обобщение по теме " Природа: дикие и домашние животные. Погода.	1	0		
47	Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 7ч</b>					
48	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e?backUrl">https://lesson.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e?backUrl</a>
49	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7120a125-06d9-452d-90f9-be559738bb4e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7120a125-06d9-452d-90f9-be559738bb4e?backUrl</a>
50	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/de1f8dfa-45cb-46fe-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/de1f8dfa-45cb-46fe-</a>

						b1b6-74e57da7c447?backUrl
51	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6232fa44-3fb4-4958-ac63-93912482c2ac?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6232fa44-3fb4-4958-ac63-93912482c2ac?backUrl</a>
52	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9a558d0a-ee1e-4916-8f91-f722b07da1c4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9a558d0a-ee1e-4916-8f91-f722b07da1c4?backUrl</a>
53	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7ea916df-b75b-44db-9019-c8b4a25e51e3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7ea916df-b75b-44db-9019-c8b4a25e51e3?backUrl</a>
54	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl</a>
<b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 11 ч</b>						
55	Моя семья (члены моей семьи)	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4?backUrl</a>
56	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8fece920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8fece920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl</a>
57	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3e8138bc-896a-4620-8054-fcb786889a20?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3e8138bc-896a-4620-8054-fcb786889a20?backUrl</a>
58	Моя семья (проводим время вместе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e1a41c31-4ffd-4d37-aea3-4f91df300102?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e1a41c31-4ffd-4d37-aea3-4f91df300102?backUrl</a>
59	Семейные праздники и традиции (день	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-">https://lesson.edu.ru/my-</a>

	рождения, Новый Год) (новое)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/635d9a63-39b7-43c8-9d81-e47e7e09acb2?backUrl">school/lesson/635d9a63-39b7-43c8-9d81-e47e7e09acb2?backUrl</a>
60	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5?backUrl</a>
61	Моя семья. Мои друзья	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f?backUrl</a>
62	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2734f044-af34-43e8-b4b4-23025e955757?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2734f044-af34-43e8-b4b4-23025e955757?backUrl</a>
63	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3aa97322-9a51-4174-8f91-3a803e48d123?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3aa97322-9a51-4174-8f91-3a803e48d123?backUrl</a>
64	Мои друзья (совместные занятия)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0dce3e72-22a8-4369-8c1d-963d7d771ff8?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0dce3e72-22a8-4369-8c1d-963d7d771ff8?backUrl</a>
65	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания 7 ч</b>						
66	Покупки (одежда, обувь)	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
67	Покупки (продукты питания)	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
68	Покупки (сувениры)	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
69	Покупки (мои любимые магазины)	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
70	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75</a>

	питания					15/start/309563/
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0			
72	Обобщение повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	0			
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха 9ч</b>						
73	Каникулы (виды путешествий)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/82ae0227-4d58-4c75-b4cf-31e4133f6754?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/82ae0227-4d58-4c75-b4cf-31e4133f6754?backUrl</a>
74	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2e990ac7-0976-4213-8f70-a69c1fcd60dc?backUrl</a>
75	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd?backUrl</a>
76	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/daf988c9-ef3c-4fea-8dce-4bad1b239c4f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/daf988c9-ef3c-4fea-8dce-4bad1b239c4f?backUrl</a>
77	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f3896656-9911-467b-8ee1-943a710ab849?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f3896656-9911-467b-8ee1-943a710ab849?backUrl</a>
78	Каникулы (детский лагерь)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d95f3e84-6aec-4fd6-8339-2768a805ded1?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d95f3e84-6aec-4fd6-8339-2768a805ded1?backUrl</a>
79	Виды отдыха (активности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d95f3e84-6aec-4fd6-8339-2768a805ded1?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d95f3e84-6aec-4fd6-8339-2768a805ded1?backUrl</a>
80	Виды отдыха (поход)	1	0			
81	Контрольная работа по теме "Каникулы в	1	1			

	различное время года. Виды отдыха"					
82	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0			
<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страна/страны Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10ч</b>						
83	Родная страна. (географическое положение, культура и традиции)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5597fdbe-1213-4ac0-89bb-f978c0304518?backUrl</a>
84	Родная страна. (национальные обычаи, праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/50fb97fc-9c49-4467-9b62-b00c04d6c939?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/50fb97fc-9c49-4467-9b62-b00c04d6c939?backUrl</a>
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/73e3d608-c6ef-4fc4-aff1-cd13ad7cda2e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/73e3d608-c6ef-4fc4-aff1-cd13ad7cda2e?backUrl</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5?backUrl</a>
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности Великобритании)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bf42af67-009a-431f-b998-1ee17a4e4c5c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bf42af67-009a-431f-b998-1ee17a4e4c5c?backUrl</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3?backUrl</a>
89	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности, традиции)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cbbeb9b8-b94c-4649-98ab-2cdc462d6387?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cbbeb9b8-b94c-4649-98ab-2cdc462d6387?backUrl</a>
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи, типичные здания и строения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/47aa7715-7663-4b91-9919-6f7f7594fc7a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/47aa7715-7663-4b91-9919-6f7f7594fc7a?backUrl</a>

91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0			
92	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран Страна/страны изучаемого языка: писатели, поэты 10ч</b>						
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/18bda47b-00a3-466a-abad-05185ac72e94?backUrl</a>
94	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a11fc5e3-7bba-43b3-9455-8e75a29b5969?backUrl</a>
95	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/95990174-463f-4e02-8040-d2935457b806?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/95990174-463f-4e02-8040-d2935457b806?backUrl</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/93cd9ad3-ac28-4969-a7c5-dbc0fe914685?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/93cd9ad3-ac28-4969-a7c5-dbc0fe914685?backUrl</a>
97	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0			
98	Резервный урок	1	0			
99	Резервный урок	1	0			
100	Резервный урок	1	0			
101	Резервный урок	1	0			
102	Резервный урок	1	0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>6</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
<b>Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники 14ч.</b>						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7?backUrl</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4?backUrl</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1?backUrl</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74?backUrl</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/279edba4-9139-4f16-b5a5-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/279edba4-9139-4f16-b5a5-</a>

						25bf441df475?backUrl
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903?backUrl</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/059fa1a6-7913-402a-9c5a-a7cd2e3d3815?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/059fa1a6-7913-402a-9c5a-a7cd2e3d3815?backUrl</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5?backUrl</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d3fd3f29-88fc-4e45-884d-d3762e33d1ee?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d3fd3f29-88fc-4e45-884d-d3762e33d1ee?backUrl</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7d7f0368-3abd-497b-a134-83ad7b2b003b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7d7f0368-3abd-497b-a134-83ad7b2b003b?backUrl</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7?backUrl</a>
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-">https://lesson.edu.ru/my-</a>

	(дорогие памяти игрушки)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4?backUrl">school/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4?backUrl</a>
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fefe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fefe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1?backUrl</a>
14	<b>Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3cc69157-57e1-4c60-8a53-e5489521bc74?backUrl</a>
<b>Внешность и характеристики человека /литературного персонажа 4ч.</b>						
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа), (описание)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102?backUrl</a>
16	Мой любимый герой (описание)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b1def642-e608-4d4c-b683-b6a49c8db56b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b1def642-e608-4d4c-b683-b6a49c8db56b?backUrl</a>
17	Внешность и характер человека	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bf6f5aaa-b3f2-4bad-a532-a5489363660d?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bf6f5aaa-b3f2-4bad-a532-a5489363660d?backUrl</a>
18	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/df37f498-d09c-4cba-8c2a-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/df37f498-d09c-4cba-8c2a-</a>

						30903b5e62ba?backUrl
<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт); Виды отдыха, путешествия 13ч.</b>						
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe83fbf0-6dc1-4746-bd14-9486d320977c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe83fbf0-6dc1-4746-bd14-9486d320977c?backUrl</a>
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae?backUrl</a>
21	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2b844ca8-85d3-48a4-918d-a237d1d22ed1?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2b844ca8-85d3-48a4-918d-a237d1d22ed1?backUrl</a>
22	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6529d9a0-16bb-4df0-b4b8-807cb157334e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6529d9a0-16bb-4df0-b4b8-807cb157334e?backUrl</a>
23	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/169b9cac-10ab-421c-bdd3-127585e95c83?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/169b9cac-10ab-421c-bdd3-127585e95c83?backUrl</a>
24	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/655e55b0-3f45-4117-a331-7ee490de618b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/655e55b0-3f45-4117-a331-7ee490de618b?backUrl</a>

25	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8f7663f3-6705-4026-a466-a4b3fef721c2?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8f7663f3-6705-4026-a466-a4b3fef721c2?backUrl</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6fbcc6c7-8064-421a-b7e1-4e7f704f0bce?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6fbcc6c7-8064-421a-b7e1-4e7f704f0bce?backUrl</a>
27	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f54a8238-3086-4581-a9f4-6a93c8d89752?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f54a8238-3086-4581-a9f4-6a93c8d89752?backUrl</a>
28	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/92ca8796-568d-4a94-98dc-ed1a33bd2d43?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/92ca8796-568d-4a94-98dc-ed1a33bd2d43?backUrl</a>
29	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe83fbf0-6dc1-4746-bd14-9486d320977c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/fe83fbf0-6dc1-4746-bd14-9486d320977c?backUrl</a>
30	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae?backUrl</a>
31	<b>Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

	спорт)"					
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 6ч.</b>						
32	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b?backUrl</a>
33	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/91722c45-e7cf-43a9-bf6f-3e63248726e4?backUrl</a>
34	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/98fefc0b-62db-4493-9982-04a18700293c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/98fefc0b-62db-4493-9982-04a18700293c?backUrl</a>
35	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28?backUrl</a>
36	"Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b510c1fb-7fbf-46c1-b4f9-72afc2d4586f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b510c1fb-7fbf-46c1-b4f9-72afc2d4586f?backUrl</a>
37	Обобщающее повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0			
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания 7ч.</b>						

38	Покупки (продукты питания)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d?backUrl</a>
39	Покупки (список покупок)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5d5861c2-9eb6-45c0-bfe8-924346fbae6f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5d5861c2-9eb6-45c0-bfe8-924346fbae6f?backUrl</a>
40	Покупки (меню)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5c19d133-657d-44de-bf39-67fd9512e682?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5c19d133-657d-44de-bf39-67fd9512e682?backUrl</a>
41	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7a7ab62f-6cf2-420d-a0f1-04df72d93c44?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7a7ab62f-6cf2-420d-a0f1-04df72d93c44?backUrl</a>
42	Покупки (одежда)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d?backUrl</a>
43	Покупки (обувь)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5d5861c2-9eb6-45c0-bfe8-924346fbae6f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5d5861c2-9eb6-45c0-bfe8-924346fbae6f?backUrl</a>
44	<b>Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" «здоровый образ жизни»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками 5ч.</b>						
45	Школа (любимый предмет)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d?backUrl</a>
46	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3?backUrl</a>
47	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1244556a-234b-49bc-9ea5-cccccd717b60?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1244556a-234b-49bc-9ea5-cccccd717b60?backUrl</a>
48	"Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные друзья.	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/02018141-f391-4673-b505-27caee80e827?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/02018141-f391-4673-b505-27caee80e827?backUrl</a>
49	Обобщающее повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0			
<b>Школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 7ч</b>						
50	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c6586f57-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c6586f57-</a>

						6916-43a6-85a7-0c68b47b76aa?backUrl
51	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-aca6b7222be?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-aca6b7222be?backUrl</a>
52	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/64d6b771-0377-4c9b-ae1-2bc5bb67b5d5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/64d6b771-0377-4c9b-ae1-2bc5bb67b5d5?backUrl</a>
53	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae?backUrl</a>
54	Виды отдыха	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/40829f03-3c9f-4f78-832a-ed9884f1be9f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/40829f03-3c9f-4f78-832a-ed9884f1be9f?backUrl</a>
55	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0			
56	<b>Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Вселенная и человек. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 4ч.</b>						
57	Климат, погода	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/23251bba-2484-41bf-b0f5-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/23251bba-2484-41bf-b0f5-</a>

						4c114354ad07?backUrl
58	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b?backUrl</a>
59	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42?backUrl</a>
60	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f9e2a44e-dace-4751-9fed-80bd5eff620b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f9e2a44e-dace-4751-9fed-80bd5eff620b?backUrl</a>
<b>Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт 18ч</b>						
61	Жизнь в городе (мой район)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5?backUrl</a>
62	Жизнь в городе (городские службы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34?backUrl</a>
63	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/49b0b8b8-61b2-4c9f-bffb-760965bfe6f5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/49b0b8b8-61b2-4c9f-bffb-760965bfe6f5?backUrl</a>

64	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca?backUrl</a>
65	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a?backUrl</a>
66	Описание родного города (села)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/49b0b8b8-61b2-4c9f-bffb-760965bfe6f5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/49b0b8b8-61b2-4c9f-bffb-760965bfe6f5?backUrl</a>
67	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca?backUrl</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a?backUrl=</a>
69	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e?backUrl</a>
70	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-</a>

						fdfbfe25e167?backUrl
71	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b88d4dd7-1681-4ff1-af30-9308d9884a95?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b88d4dd7-1681-4ff1-af30-9308d9884a95?backUrl</a>
72	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/18678bd5-450a-41ac-b909-bf23b6b13246?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/18678bd5-450a-41ac-b909-bf23b6b13246?backUrl</a>
73	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/efdb0c41-e829-4512-8f05-2bf9ab318d72?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/efdb0c41-e829-4512-8f05-2bf9ab318d72?backUrl</a>
74	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd?backUrl</a>
75	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl</a>
76	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl</a>
77	Описание родного города (села). (моя	1	0			

	дача, дом в деревне)					
78	<b>Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки 15ч</b>						
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl</a>
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl</a>
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5a05b04e-7bb8-4f35-8b42-8be3dc7add0b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5a05b04e-7bb8-4f35-8b42-8be3dc7add0b?backUrl</a>
82	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e51f4432-23b7-4a1c-b963-8a16ea23c05a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e51f4432-23b7-4a1c-b963-8a16ea23c05a?backUrl</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e7b95d7a-ecca-44ad-b032-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e7b95d7a-ecca-44ad-b032-</a>

						6d54e52c51f9?backUrl
84	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/86ee6a4e-3122-4008-a5cb-2a763a4982c9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/86ee6a4e-3122-4008-a5cb-2a763a4982c9?backUrl</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c737cd02-de11-46c1-856e-454b45e8f71f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c737cd02-de11-46c1-856e-454b45e8f71f?backUrl</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/125e5ed6-34f2-47de-956f-6a2ec03b7e22?backUrl</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212?backUrl</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты, знаменитые исторические места)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de?backUrl</a>
89	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
90	Родная страна (достопримечательности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl</a>

91	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0			
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5ad8340b-b831-4bc3-a84b-77af97364dcc?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5ad8340b-b831-4bc3-a84b-77af97364dcc?backUrl</a>
93	Обобщение по теме по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0			
<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты 9ч.</b>						
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc?backUrl</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0d6db991-17e0-4d28-af96-f989482bea5a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0d6db991-17e0-4d28-af96-f989482bea5a?backUrl</a>
96	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b0e41613-1d7e-4f3b-8b55-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b0e41613-1d7e-4f3b-8b55-</a>

						afc8443f2c7c?backUrl
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ea77c456-4f3c-44d4-83a7-39397e1bdebe?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ea77c456-4f3c-44d4-83a7-39397e1bdebe?backUrl</a>
98	Резервный урок	1	0			
99	Резервный урок	1	0			
100	Резервный урок	1	0			
101	Резервный урок	1	0			
102	Резервный урок	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Библиотека ЦОК
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Семейные праздники. Обязанности по дому. 7ч.</b>						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/074fd993-22d1-4947-9b2d-da0cb884ff20?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/074fd993-22d1-4947-9b2d-da0cb884ff20?backUrl=</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a3e568ed-5520-43f5-946b-cd2f9ee76beb?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a3e568ed-5520-43f5-946b-cd2f9ee76beb?backUrl=</a>
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f841df62-4d21-4d3a-a18f-556f9263e0ca?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f841df62-4d21-4d3a-a18f-556f9263e0ca?backUrl=</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b594c769-0983-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b594c769-0983-</a>

						<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/45b8-9f62-9485af62a8de?backUrl=">45b8-9f62-9485af62a8de?backUrl=</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9e8ec0c1-d773-46e1-a37d-392a7d86eb97?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9e8ec0c1-d773-46e1-a37d-392a7d86eb97?backUrl</a>
7	Обобщение по теме: «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225?backUrl</a>
<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа 5ч.</b>						
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d?backUrl=</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3e79a75d-4da1-4feb-9e69-8b4ed62c5bc0?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3e79a75d-4da1-4feb-9e69-8b4ed62c5bc0?backUrl</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/512b3748-7a67-4dad-9fa1-cde0b4d27f73?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/512b3748-7a67-4dad-9fa1-cde0b4d27f73?backUrl=</a>
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b3ef8bd-b0d3-4a86-89c0-aabf57a97b05?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b3ef8bd-b0d3-4a86-89c0-aabf57a97b05?backUrl</a>
12	<b>Контрольная работа по теме</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия 16ч.</b>						
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182?backUrl</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852?backUrl=</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/977f8237-4208-481c-beeb-fdf5f71b566c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/977f8237-4208-481c-beeb-fdf5f71b566c?backUrl</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b894b235-c63f-4402-84f1-34d64b608ea5?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b894b235-c63f-4402-84f1-34d64b608ea5?backUrl=</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/faea27f2-5733-4dac-b67a-296d4ee4cc2f?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/faea27f2-5733-4dac-b67a-296d4ee4cc2f?backUrl</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6beabcdf-af6f-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6beabcdf-af6f-</a>

	(чтение)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=4448-b4d9-f2cad559a541">4448-b4d9-f2cad559a541?backUrl=</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-</a>

	в кино)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">c94754de30b7?backUrl=</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d256de4-d82f-4a6e-a515-c94754de30b7?backUrl=</a>
27	<b>Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 7ч.</b>						
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b?backUrl=</a>
29	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939?backUrl=</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/57101cac-bd09-4770-ae48-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/57101cac-bd09-4770-ae48-</a>

						<a href="#">a88e9700e899?backUrl=</a>
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a?backUrl=</a>
32	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee?backUrl=</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd?backUrl=</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44ac07e4-f3f7-4f9f-ba24-c2af9a60d37a?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44ac07e4-f3f7-4f9f-ba24-c2af9a60d37a?backUrl=</a>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания 7ч.</b>						
35	Покупки (одежда, обувь)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dc863c99-6550-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dc863c99-6550-</a>

						<a href="#">4d59-86c3-5ae6db1559f2?backUrl=</a>
36	Покупки (продукты питания)	1	0			
37	Покупки (подарки)	1	0			
38	Покупки (поход по магазинам)	1	0			
39	Покупки (ответственное потребление)	1	0			
40	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0			
41	<b>Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Школа, школьная жизнь, форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками 8ч.</b>						
42	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5?backUrl</a>
43	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5?backUrl</a>
44	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/497be6d5-de6b-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/497be6d5-de6b-</a>

						<a href="#">4562-a8d2-1a636d12aba4?backUrl</a>
45	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dbe40d4d-e753-4e2c-938f-0b3ee2def3a5?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dbe40d4d-e753-4e2c-938f-0b3ee2def3a5?backUrl=</a>
46	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-14d52bcb0b37?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-14d52bcb0b37?backUrl</a>
47	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7035b8d2-3b73-4a4f-963a-528416b4e389?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7035b8d2-3b73-4a4f-963a-528416b4e389?backUrl=</a>
48	<b>Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bbea2c7f-4e66-4d88-be1a-095b90372cff?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/bbea2c7f-4e66-4d88-be1a-095b90372cff?backUrl=</a>

**Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 10ч.**

49	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0?backUrl=</a>
50	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9b864fc1-f306-42cb-896c-1aaa4584476c?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9b864fc1-f306-42cb-896c-1aaa4584476c?backUrl=</a>
51	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c0023c48-5fa4-4b31-962c-bf7c9733ed13?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c0023c48-5fa4-4b31-962c-bf7c9733ed13?backUrl=</a>
52	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d6bb971c-0c09-48f6-adfc-d8f4b4c1288e?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d6bb971c-0c09-48f6-adfc-d8f4b4c1288e?backUrl=</a>
53	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10?backUrl=</a>
54	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f?backUrl=</a>
55	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-</a>

						<a href="#">03d280ef7a17?backUrl=</a>
56	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/197280ae-a3a6-4d69-b7c8-efaf9f465bf6?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/197280ae-a3a6-4d69-b7c8-efaf9f465bf6?backUrl=</a>
57	<b>Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода 8ч.</b>						
58	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd?backUrl=</a>
59	Природа (важные проблемы экологии)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e?backUrl=</a>
60	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-</a>

						<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2269b0228a55?backUrl=">2269b0228a55?backUrl=</a>
61	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7b9024bb-c8f2-4b21-9aae-827ef59f94d1?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7b9024bb-c8f2-4b21-9aae-827ef59f94d1?backUrl=</a>
62	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=</a>
63	Природа (помощь окружающей среде)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=</a>
64	Природа (флора и фауна)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=</a>
65	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=</a>
<b>Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 9ч.</b>						
66	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1c1f951b-be0b-4ea4-b61f-a4963f456704?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1c1f951b-be0b-4ea4-b61f-a4963f456704?backUrl=</a>

67	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b97d614b-7b15-4127-b25a-322c1df46b18?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b97d614b-7b15-4127-b25a-322c1df46b18?backUrl=</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a?backUrl=</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42?backUrl=</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=</a>
72	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=</a>
73	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d?backUrl=</a>

74	<b>Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, журналы, Интернет) 8ч.</b>						
76	Средства массовой информации (газеты)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c?backUrl=</a>
77	Средства массовой информации (журналы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/98ff301c-0698-4ef4-98d2-8f77d7317a61?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/98ff301c-0698-4ef4-98d2-8f77d7317a61?backUrl=</a>
78	Средства массовой информации (телевидение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf?backUrl=</a>
79	Средства массовой информации (радио)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021?backUrl=</a>
80	Средства массовой информации (интернет)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564?backUrl=</a>
81	<b>Контрольная работа по теме "Средства массовой</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

	<b>информации (телевидение, журналы, Интернет)"</b>					
<b>Страна/страны изучаемого языка их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности 8ч.</b>						
82	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8cbe83de-c3f9-4ee0-a34e-cebd7fa99168?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8cbe83de-c3f9-4ee0-a34e-cebd7fa99168?backUrl=</a>
83	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d7300410-0a97-47ff-990a-580921c2aa3d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d7300410-0a97-47ff-990a-580921c2aa3d?backUrl=</a>
84	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/756caded-c0ac-43ae-846c-65bc4561443d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/756caded-c0ac-43ae-846c-65bc4561443d?backUrl=</a>
85	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972?backUrl=</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8c9b73d9-621f-495b-838c-a1671b37e904?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8c9b73d9-621f-495b-838c-a1671b37e904?backUrl=</a>
87	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2b19afab-3e0b-4871-a352-a65f29ce9c66?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2b19afab-3e0b-4871-a352-a65f29ce9c66?backUrl=</a>

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
88	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0c368f45-1fd5-4920-9b13-081279bb01d6?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0c368f45-1fd5-4920-9b13-081279bb01d6?backUrl=</a>
89	Родная страна и страны изучаемого языка, (языковые особенности и достопримечательности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ff42de22-1ec1-4260-a935-0f047d8326d0?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ff42de22-1ec1-4260-a935-0f047d8326d0?backUrl=</a>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран. изучаемого языка учёные, писатели, поэты, спортсмены 9ч.</b></p>						
90	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73aca6?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4c343835-a76b-4be8-88e4-6998b73aca6?backUrl=</a>
91	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1b855ac1-cd18-43f8-9432-7453b4dcdbc8?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1b855ac1-cd18-43f8-9432-7453b4dcdbc8?backUrl=</a>

92	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b6455163-10da-44c8-80ac-759941f0e8ed?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b6455163-10da-44c8-80ac-759941f0e8ed?backUrl</a>
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c4a5e302-a694-4734-b194-7c312ff77c3b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c4a5e302-a694-4734-b194-7c312ff77c3b?backUrl</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766?backUrl</a>
95	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/40ac09d8-c98c-4444-8337-765783d3d7cf?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/40ac09d8-c98c-4444-8337-765783d3d7cf?backUrl</a>
96	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd?backUrl</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd?backUrl</a>
98	Резервный урок	1	0			
99	Резервный урок	1	0			
100	Резервный урок	1	0			
101	Резервный урок	1	0			
102	Резервный урок	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Библиотека ЦОК
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками 9ч.</b>						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953?backUrl</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4?backUrl</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652?backUrl=</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3?backUrl=</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32?backUrl=</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d6fe9982-b671-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d6fe9982-b671-</a>

	конфликтов)					418a-a0b3-1eadfc834946?backUrl
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4?backUrl</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=</a>
<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа 9ч.</b>						
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ecc3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5?backUrl=</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94?backUrl=</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b?backUrl=</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/09811aba-59ee-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/09811aba-59ee-</a>

	(сравнение)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=">4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=</a>
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9?backUrl=</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/09811aba-59ee-4e75-8ce3-babfc64ed4d6?backUrl=</a>
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9?backUrl=</a>
17	<b>Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) бч.</b>						
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d?backUrl=</a>

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d?backUrl=</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d?backUrl=</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d622bca2-09c0-49c1-9b1d-bb478e67fb7f?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d622bca2-09c0-49c1-9b1d-bb478e67fb7f?backUrl=</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f?backUrl=</a>
23	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3b71ebed-79a1-4b50-a1ca-2e8dd128a282?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3b71ebed-79a1-4b50-a1ca-2e8dd128a282?backUrl=</a>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 10ч.</b>						
24	Здоровый образ жизни	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-">https://lesson.edu.ru/my-</a>

	(сбалансированное питание)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f?backUrl=">school/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f?backUrl=</a>
25	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/615dde64-31b1-437a-9ba8-1104a678e35a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/615dde64-31b1-437a-9ba8-1104a678e35a?backUrl</a>
26	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3?backUrl</a>
27	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/902f6093-cf7f-4885-b1e3-bd1e8efa59b3?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/902f6093-cf7f-4885-b1e3-bd1e8efa59b3?backUrl</a>
28	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c85c26d6-7d01-462a-b49d-02d31992aa6e?">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c85c26d6-7d01-462a-b49d-02d31992aa6e?</a>
29	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d5d2dcbe-5958-42fc-bc3a-a0a56da1ce54?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d5d2dcbe-5958-42fc-bc3a-a0a56da1ce54?backUrl</a>
30	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/df0b92c7-b8b3-46c8-af88-8caf988b8302?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/df0b92c7-b8b3-46c8-af88-8caf988b8302?backUrl=</a>
31	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8333d9e3-41b1-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/8333d9e3-41b1-</a>

						<a href="#">4832-b910-0cb7b2fe1dfa?backUrl</a>
32	<b>Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</b>	1	1			
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 8ч.</b>						
33	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0			
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0			
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0			

38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0			
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0			
40	<b>Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

**Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками 10ч.**

41	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5e6391f3-7f76-46d7-991a-ce89e3442353?backUrl</a>
42	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c?backUrl</a>
43	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/078c55dc-40f5-4a2c-bf71-44ede5adc995?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/078c55dc-40f5-4a2c-bf71-44ede5adc995?backUrl=</a>
44	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05?backUrl=</a>
45	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-</a>

						<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b066d3f-3326-4243-b382-07675acbb3a7?backUrl=c7972612d95a">c7972612d95a?backUrl=</a>
46	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b066d3f-3326-4243-b382-07675acbb3a7?backUrl=c7972612d95a">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5b066d3f-3326-4243-b382-07675acbb3a7?</a>
47	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ff78bdc0-a742-434d-8e0d-e99bc65e2d4a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ff78bdc0-a742-434d-8e0d-e99bc65e2d4a?backUrl</a>
48	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce?backUrl=</a>
49	<b>Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</b>	1	1			

**Школьное образование. Школьная жизнь. Досуг и увлечения. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 6ч.**

50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36?backUrl</a>
51	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0?backUrl</a>
52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/59f1371f-a216-4ba7-bf7f-1c36511ec415?backUrl</a>
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c?backUrl=</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343?backUrl</a>
55	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343?backUrl</a>

56	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669?backUrl=</a>
57	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4?backUrl</a>
58	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f?backUrl=</a>
59	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b?backUrl=</a>
60	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c?backUrl</a>
61	Природа (глобальные вызовы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446?backUrl=</a>

62	Природа (климат, погода)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019?backUrl=</a>
63	Природа (флора и фауна)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a?backUrl=</a>
64	Природа (природные памятники в опасности)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be?backUrl</a>
65	Природа (редкие животные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550?">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550?</a>
66	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669?backUr">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669?backUr</a>
67	<b>Контрольная работа по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»</b>	1	<b>1</b>			

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт бч.**

68	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085?backUr">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085?backUr</a>
69	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e0a68e4e-f9dc-484">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e0a68e4e-f9dc-484</a>
70	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b?backUrl</a>
71	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/64687b5e-0916-4723-84f4-4951cb904789?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/64687b5e-0916-4723-84f4-4951cb904789?backUrl</a>
72	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d06d8716-a37d-4b9f-8413-842761a9f9d9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d06d8716-a37d-4b9f-8413-842761a9f9d9?backUrl</a>
73	<b>Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"</b>	1	<b>0</b>			
<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 7ч.</b>						

74	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888?backUrl</a>
75	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184?backUrl=</a>
76	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d?backUrl=</a>
77	Средства массовой информации (интернет)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86?backUrl=</a>
78	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77?backUrl=</a>
79	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dd3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/dd3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180?backUrl=</a>
80	<b>Контрольная работа по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Средства массовой информации (телевидение,</b>	1	1			

	радио, пресса, Интернет)"					
<b>Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 12ч.</b>						
81	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2?backUrl=</a>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5?backUrl=</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2?backUrl</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5f352b2d-44ff-44ed-8140-056925d57752?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5f352b2d-44ff-44ed-8140-056925d57752?backUrl</a>
85	Родная страна (культурные особенности)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ce3fa4d5-0d19-4dec-b904-c628c4d07d88?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/ce3fa4d5-0d19-4dec-b904-c628c4d07d88?backUrl</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b78183b6-6946-41b5-b854-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b78183b6-6946-41b5-b854-</a>

						<a href="#">779e6331490c?backUrl</a>
87	Родная страна (национальная одежда)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/56247594-d9bd-4919-847f-590d3a1f960a?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/56247594-d9bd-4919-847f-590d3a1f960a?backUrl=</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6133d5de-5a59-45f5-9cf3-adb6b46fb0eb?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6133d5de-5a59-45f5-9cf3-adb6b46fb0eb?backUrl=</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b61ede48-5d94-4a86-942f-aa83036ea216?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b61ede48-5d94-4a86-942f-aa83036ea216?backUrl=</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/566852ee-0d23-4f99-b384-b023a4479235?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/566852ee-0d23-4f99-b384-b023a4479235?backUrl</a>
91	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>1</b>			
<p><b>Страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. бч.</b></p>						
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f6b5c0a3-44b2-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f6b5c0a3-44b2-</a>

	изучаемого языка (знаменитые путешественники)					<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c?backUrl=">46a9-8d0b-1c9baa650fd9?backUrl=</a>
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c?backUrl=</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7?backUrl=</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18?backUrl=</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=</a>
97	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-</a>

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, музыканты, спортсмены"					<a href="#">eaf38ae6bfe0?backUrl=</a>
98	Резервный урок	1	0			
99	Резервный урок	1	0			
100	Резервный урок	1	0			
101	Резервный урок	1	0			
102	Резервный урок	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций 11ч.</b>						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-</a>

						cb6baf017579?backUrl
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c6e12d2b-e70b-4b6f-85a4-f1d5fcbc46e7?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/c6e12d2b-e70b-4b6f-85a4-f1d5fcbc46e7?backUrl</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (день рождения)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f2a202a9-168d-40c9-bf53-b7766cc36b6b?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/f2a202a9-168d-40c9-bf53-b7766cc36b6b?backUrl</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d96254b9-756f-4c36-b3db-6122bb302c47?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/d96254b9-756f-4c36-b3db-6122bb302c47?backUrl</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-</a>

					<a href="#">4934a955654a?backUrl</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a?">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a?</a>
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	<b>Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа 5ч.</b>					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/e24bfe4c-be64-49c5-89bd-52aea0190158?backUrl</a>
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b3bf8ff5-8870-4e20-95a9-43df5b532831?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b3bf8ff5-8870-4e20-95a9-43df5b532831?backUrl</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>

15	Внешность и характер человека (описание личных качеств)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка 14ч.</b>						
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5?backUrl</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/35f01167-3e7e-449c-a6ac-b557e2d23646?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/35f01167-3e7e-449c-a6ac-b557e2d23646?backUrl</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d24ac7d-e607-4647-9cef-fe81e0c53262?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/3d24ac7d-e607-4647-9cef-fe81e0c53262?backUrl</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b8bf5241-a36a-4e6d-ad29-62ad8383f655?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b8bf5241-a36a-4e6d-ad29-62ad8383f655?backUrl</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6aa62d6b-aae2-4bd0-b3dd-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6aa62d6b-aae2-4bd0-b3dd-</a>

					<a href="#">9e4cece399ad?backUrl</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/76c7dc54-1aae-4c47-87e1-a896eba2790c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/76c7dc54-1aae-4c47-87e1-a896eba2790c?backUrl</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/39a7923e-bd24-4d1f-afbc-2891dd785791?">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/39a7923e-bd24-4d1f-afbc-2891dd785791?</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9b535592-da17-499f-b1cd-32a4f3dc11cf?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9b535592-da17-499f-b1cd-32a4f3dc11cf?backUrl</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704?backUrl</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55b801fe-94ba-48c4-afdb-d178018e5858?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55b801fe-94ba-48c4-afdb-d178018e5858?backUrl</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55b801fe-94ba-48c4-afdb-d178018e5858?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55b801fe-94ba-48c4-afdb-d178018e5858?backUrl</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55b801fe-94ba-48c4-afdb-">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/55b801fe-94ba-48c4-afdb-</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">d178018e5858?backUrl</a>
29	<b>Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 10ч.</b>					
30	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
31	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
32	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
33	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
34	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
35	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
36	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
37	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835436">https://m.edsoo.ru/835436</a>

						<u>6с</u>
38	<b>Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 4ч.</b>						
39	Покупки (виды магазинов)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
40	Покупки (покупки в интернете)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0			
<b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками 5ч.</b>						
43	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
44	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
45	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0			
46	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835454">https://m.edsoo.ru/835454</a>

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"					<u>30</u>
47	<b>Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
<b>Школьная жизнь. Досуг и увлечения. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт 12ч.</b>						
48	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/10f934e4-433e-4e88-90d9-779ed69fac91?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/10f934e4-433e-4e88-90d9-779ed69fac91?backUrl</a>
49	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9c4e2a42-bb5a-4e6a-86f1-1041990bc43e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9c4e2a42-bb5a-4e6a-86f1-1041990bc43e?backUrl</a>
50	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9dc7d253-c930-4d44-8a81-5e8ffa869cf2?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/9dc7d253-c930-4d44-8a81-5e8ffa869cf2?backUrl</a>
51	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/990c0128-9911-414a-8734-c431901c52c4?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/990c0128-9911-414a-8734-c431901c52c4?backUrl</a>
52	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/71d8f808-a199-4e31-a9bc-8ae5f57ac917?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/71d8f808-a199-4e31-a9bc-8ae5f57ac917?backUrl</a>

53	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6f2657befbdf-4697-bcb5-b1984bf4a63c?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/6f2657befbdf-4697-bcb5-b1984bf4a63c?backUrl</a>
54	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/586a8ed0-9018-44d5-a6e2-6b0410701946?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/586a8ed0-9018-44d5-a6e2-6b0410701946?backUrl</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/77cb0f38-6dc0-4134-bfe9-40816a165b45?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/77cb0f38-6dc0-4134-bfe9-40816a165b45?backUrl</a>
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2c04a0fe-60b1-4703-8993-b217d4ad6b60?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2c04a0fe-60b1-4703-8993-b217d4ad6b60?backUrl</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2c04a0fe-60b1-4703-8993-b217d4ad6b60?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2c04a0fe-60b1-4703-8993-b217d4ad6b60?backUrl</a>
58	<b>Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия 11ч.</b>						
59	Природа (дикие животные)	1	0			
60	Природа (защита животных)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>

61	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
62	Природа (домашние животные)	1	0			
63	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
64	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0			
65	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0			
66	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
67	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
68	Обобщающее повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)бч.</b>						
69	Средства массовой информации (интернет)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
70	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
71	Средства массовой информации (телевидение)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
72	Средства массовой информации (пресса)	1	0			Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
73	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0			
74	<b>Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории 14ч.</b>						
75	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/38687f52-3736-40e2-988f-3a45f887e1b2?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/38687f52-3736-40e2-988f-3a45f887e1b2?backUrl</a>
76	Родная страна (праздники)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2bcb97ee-4a96-4ad4-b397-6bd5da4eb032?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2bcb97ee-4a96-4ad4-b397-6bd5da4eb032?backUrl</a>
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5f1fbf21-7b96-42f1-af80-e9d5d44a9c5a?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/5f1fbf21-7b96-42f1-af80-e9d5d44a9c5a?backUrl</a>
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
79	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb7">https://m.edsoo.ru/863cb7</a>

					<u>0a</u>
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/65404f3a-53bd-4dcd-bbe3-19acfa743975?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/65404f3a-53bd-4dcd-bbe3-19acfa743975?backUrl</a>
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cbabb083-7077-465c-9f23-6c90ebca6bb2?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cbabb083-7077-465c-9f23-6c90ebca6bb2?backUrl</a>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cd2007d4-a522-44c9-a340-55a5ff836487?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/cd2007d4-a522-44c9-a340-55a5ff836487?backUrl</a>
83	Родная страна (достопримечательности)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/adbb5f92-a415-4359-8f8c-f044a968ada9?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/adbb5f92-a415-4359-8f8c-f044a968ada9?backUrl</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b917dd4c-56a6-455e-a3cb-dfc30ef11e87?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b917dd4c-56a6-455e-a3cb-dfc30ef11e87?backUrl</a>

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b917dd4c-56a6-455e-a3cb-dfc30ef11e87?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b917dd4c-56a6-455e-a3cb-dfc30ef11e87?backUrl</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
88	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Страна /страны изучаемого языка.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены 10ч.</b>						
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники, учёные)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b525c689-d7a2-401b-a6a3-19364a0e323e?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/b525c689-d7a2-401b-a6a3-19364a0e323e?backUrl</a>
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0a5a73cd-4411-4872-991c-cfd40c36a1cf?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/0a5a73cd-4411-4872-991c-cfd40c36a1cf?backUrl</a>
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbc">https://m.edsoo.ru/863cbc</a>

						<u>f0</u>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbbab">https://m.edsoo.ru/863cbbab</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0			<a href="https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a936e183-666a-4775-95fa-dae89c844651?backUrl">https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/a936e183-666a-4775-95fa-dae89c844651?backUrl</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbed0">https://m.edsoo.ru/863cbed0</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
97	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
98	Резервный урок	1	0			
99	Резервный урок	1	0			
100	Резервный урок	1	0			
101	Резервный урок	1	0			
102	Резервный урок	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района  
Волгоградской области  
МКОУ "СШ № 11"

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей иностранных языков

\_\_\_\_\_ Батанова Г.Ю.

Протокол №1

от 26. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Данышина И.А.

Протокол №1

от 30." 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Сеницына С.А.

Приказ №300

от 30. 08.2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык.  
(английский)»

для ученицы 2 класса начального общего  
образования Шембергер Ксении (домашнее  
обучение)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дабишева Ирина Николаевна  
учитель иностранных языков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по-иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку. Программа адаптирована для занятий с обучающимися 2 класса, находящимся на индивидуальном обучении, так как он имеет ограниченные возможности здоровья.

Учебный материал распределён по модулям, количество модулей не изменяется. Изучение программы в полном объёме обеспечивается за счёт сжатия объёма материала, за счёт сокращения уроков повторения.

Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся:

- Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых);
- Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- Воспитание у ребёнка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация школьника);
- Формирование способов учебной деятельности (учить учиться);
- Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе для домашнего обучения отведено 34 часов, 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи  
*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). *Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:  
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;  
— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:  
Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлог места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

##### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

##### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

##### Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	2				Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
1.2.	Моя семья.	3		1		Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
1.3.	Мой день рождения	2				Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
1.4.	Моя любимая еда.	3	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Мир моих увлечений								

2.1.	Любимый цвет, игрушка.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
2.2.	Любимые занятия.	3				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
2.3.	Мой питомец.	2		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
2.4.	Выходной день.	2	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Мир вокруг меня								

3.1.	Моя школа.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
3.2.	Мои друзья.	3				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
3.3.	Моя малая родина (город, село).	3				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу		9						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upenglish.ru/spotlight-2/">https://upenglish.ru/spotlight-2/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2</a> <a href="https://upenglish.ru/spotlight-2/">https://upenglish.ru/spotlight-2/</a>
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контроль ные работы	практические работы		
1.	Давай начнем. Приветствие.	1				Устный опрос;
2.	Мои первые буквы. Алфавит: a-z Привет! Знакомство.	1				Устный опрос;
3.	Моя семья.	1				Устный опрос;
4.	Моя семья. Цвета.	1				Устный опрос;
5.	Мой дом. Структура It's a....What's this?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Мой день рождения! Активная: числительные от 1 до10	1				Устный опрос;
7.	Мой день рождения!	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Вкусный шоколад! Моя любимая еда?	1				Устный опрос;
9.	Вкусныйшоколад! I like/don't like (burgers), I've got...	1		1		Устный опрос;
10.	Моялюбимаяеда! My favourite food is... Проверочная работа.	1	1			Контрольная работа;
11.	Мои любимые цвета и игрушки.	1				Устный опрос; Практическая работа;
12.	Моиживотные! I can (jump) like a (frog), I can ... too.	1				Устный опрос;
13.	Моиживотные! I can (jump) like a (frog), I can ... too.	1				Устный опрос;
14.	Яумеюпрыгать! Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Ты умеешь прыгать? Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	1				Устный опрос;
16.	Играем в цирк. can/can't	1				Устный опрос;
17.	Домашние животные в Британии. Чтение.	1				Устный опрос; Практическая работа;
18.	Домашние питомцы в России. Чтение.	1				Устный опрос; Практическая работа;
19.	Мой выходной день.	1				Устный опрос; Практическая работа;
20.	Я люблю выходные. Проверочная работа.	1	1			Контрольная работа;
21.	Моя школа.	1				Устный опрос;
22.	В школе.Предлоги места on, under, in.	1				Устный опрос;
23.	На перемене. У нее голубые глаза. I haven't got ...I've got ...	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Моидрузья. Внешность. She/he's got...What have you got?	1				Устный опрос;
25.	Отличныйдруг! She/he hasn't got ...	1				Устный опрос;
26.	Моя родной город.	1				Устный опрос;
27.	Магазин игрушек в моем городе.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Развлечения в моем городе.	1				Устный опрос; Практическая работа;
29.	Моиканикулы! I'm (she/he's) wearing	1				Устный опрос;
30.	Погода в России.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Сегодня ветрено!	1				Устный опрос;
32.	Волшебный остров. Сказки.	1				Устный опрос;
33.	Каникулы в Великобритании и России	1		1		Практическая работа;
34.	Мои любимые праздники. Проверочная работа.	1	1			Контрольная работа;
	Общее количество часов по программе	34	3	4		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2011, 2013) (+audio) 2. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.(2007)
3. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008)
4. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2013)
5. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2010)
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В. (2017)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://wordwall.net/ru-](https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2)

[ru/community/spotlight-2](https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-2)

<https://upupenglish.ru/spotlight-2/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025