

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Палласовского муниципального района
МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Алифанова О.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе

Даньшина И.А.
Протокол МС № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Синицына С.А.
Приказ № 300
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Система практических занятий «В мире информации»

для обучающихся 3 классов

Палласовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» (система практических занятий) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, ФОП НОО (приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» для 1-4 классов образовательных организаций). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022г.)

Целями изучения курса «В мире информации» являются:

Развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает

- готовность к жизни и функционированию в информационном обществе;
- способность расширять представления о формах, способах передачи данных;
- владение базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Основные задачи курса «В мире информации»:

- работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме;
- развитие умений работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, объектами, описанными в упражнениях);
- распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания ;анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные;
- развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий;соблюдать правила информационной безопасности.
- развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании и вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Курс внеурочной деятельности «В мире информации» позволяет интегрировать межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык» (алгоритмизация, тестирование правил русского языка), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Литературное чтение» (смысловое чтение художественных, научно-познавательных, инструктивных текстов).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Место в учебном плане

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 4 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Содержание курса

Раздел «Ориентируемся». Ориентирование в пространстве. Описание местоположения. Ориентирование в учебной книге: расположение оглавления, основных правил, примеров решений, записи, оформления. Ориентирование во времени (например, во время выполнения контрольных заданий), в других величинах, прикидывать и оценивать их значения. Ориентирование в устройствах для передачи, хранения и использования информации.

Раздел «Конструируем и моделируем (инфографика)». Визуальное представление информации: конструирование целого из частей (из деталей игры – фигуры; из этапов – алгоритма, из действий – плана решения и т.д.); создание моделей, которые используются для решения разнообразных задач. Например, модели линейки, куба, заданного маршрута (с использованием схемы); специальные модели для выполнения заданий – модель текста задачи, модель решения на калькуляторе. Кодирование и декодирование информации, моделирование учебной ситуации, адекватная передача данных. Конструирование алгоритмов с использованием блок-схем, в том числе алгоритмы с условным переходом, циклом. Моделирование хода решения задачи с использованием различных методов (например, метод перебора для нахождения всех решений учебной задачи, проверки правильности утверждения). Тестирование и применение разных методов решения учебной задачи: перебор вариантов, исследование, алгоритм, представление информации в таблице или на другой модели, «дерево» всех решений.

Раздел «Рассуждаем». Выделение и называние признаков конкретных объектов, групп объектов, работа по инструкции. Проверка истинности данного предложения («Верно ли, что...») или ложности (неверно) утверждений, которые составляются и проверяются самими обучающимися (в ходе парной или групповой работы). Работа по плану (заданному, самостоятельно составленному), тестирование алгоритма или метода решения. Построение и проверка рассуждений, связанных с разными решениями одной и той же задачи, обобщением способа решения группы задач. Решение логических задач с использованием разных изученных методов. Комментирование хода решения, его изменений при изменении условия или вопроса задания.

Раздел «Работаем с информацией, представленной в разной форме». Работа с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок). Сопоставление информации в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.). Установление взаимосвязи между житейским опытом ребёнка и объективной информацией о явлении или событии. Для формирования умения классифицировать известные и изученные на разных предметах объекты, школьники учатся сначала выделять существенное основание, затем проводят

группировку по заданному основанию, классификацию по одному или нескольким основаниям с использованием таблиц, схем, дополнять и составлять таблицу; придумывать задания на использование таблицы. Читать, анализировать и достраивать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме; сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме; доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы. Круговая диаграмма, работа с графиком.

Раздел «Защищаем данные (информационная безопасность)». Правила работы с электронными устройствами и информационной безопасности. Приёмы сохранения и защиты личных данных, необходимых для жизни, учёбы. Правила безопасного пользования сетью Интернет (под руководством педагога).

Раздел «Играем и думаем». Мотивация к познавательной деятельности посредством игры. Выполнение игровых заданий с более сложными дидактическими целями, разного уровня сложности. Комментирование хода своих действий. Использование игр: танграм, колумбово яйцо, монгольская игра, sudoku, крестики-нолики, морской бой и др.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты

3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающиеся научатся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Обучающийся получит возможность:

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с имеющимся жизненным опытом
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

1.Работа с источниками информации:

знание того, какие источники информации существуют;

умение использовать различные источники информации;

умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2.Обработка и представление результатов:

умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;

умение описать и представить результаты своей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Работаем с информацией, представленной в разной форме (7 ч)					
1.1	Читаем и дополняем диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
1.2	Работаем с таблицей и диаграммой	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
1.3	Представляем информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в таблице	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
1.4	Дополняем таблицу, диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
1.5	Составляем таблицу, диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
1.6	Ориентируемся в величинах	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК

1.7	Ориентируемся в данных	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Ориентируемся (3 ч)					
2.1	Устройства для передачи, обработки и хранения информации	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
2.2	Обобщаем информацию. Решаем логические задачи. Тестируем алгоритм.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
2.3	Составляем алгоритм к правилу Тестируем разные методы решения. Исследуем	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Рассуждаем (9 ч)					
3.1	Дерево всех решений. Тестируем разные методы решения	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.2	Кодируем и декодируем информацию. Конструируем объект из частей.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.3	Кодируем информацию в алгоритме. Моделируем решение на калькуляторе	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.4	Презентуем полученную информацию.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК

3.5	Проверяем достоверность и истинность информации	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.6	Решаем головоломки (головоломка Пифагора, танграм, колумбово яйцо, sudoku)	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.7	Читаем и дополняем диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.8	Работаем с таблицей и диаграммой	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3.9	Представляем информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в таблице	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Конструируем и моделируем (инфографика) (7 ч)					
4.1	Дополняем таблицу, диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
4.2	Составляем таблицу, диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
4.3	Ориентируемся в величинах	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
4.4	Ориентируемся в данных	1	0	0	РЭШ, Яндекс,

					Библиотека ЦОК
4.5	Устройства для передачи, обработки и хранения информации	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
4.6	Обобщаем информацию. Решаем логические задачи. Тестируем алгоритм.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
4.7	Составляем алгоритм к правилу Тестируем разные методы решения. Исследуем	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Защищаем данные (информационная безопасность) (3 ч)					
5.1	Дерево всех решений. Тестируем разные методы решения	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
5.2	Кодируем и декодируем информацию. Конструируем объект из частей.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
5.3	Кодируем информацию в алгоритме. Моделируем решение на калькуляторе.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Играем и думаем (5 ч)					
6.1	Презентуем полученную информацию.	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
6.2	Проверяем	1	0	0	РЭШ, Яндекс,

	достоверность и истинность информации				Библиотека ЦОК
6.3	Решаем головоломки (головоломка Пифагора, танграм, колумбово яйцо, sudoku)	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
6.4	Читаем и дополняем диаграмму	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
6.5	Работаем с таблицей и диаграммой	1	0	0	РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Читаем и дополняем диаграмму	1	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
2	Работаем с таблицей и диаграммой	1	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
3-4	Представляем информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в таблице	2	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
5-6	Дополняем таблицу, диаграмму	2	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
7	Составляем таблицу, диаграмму	1	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
8	Ориентируемся в величинах	1	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК

9	Ориентируемся в данных	1	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
10	Устройства для передачи, обработки и хранения информации	1	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
11-13	Обобщаем информацию. Решаем логические задачи. Тестируем алгоритм.	3	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
14-16	Составляем алгоритм к правилу Тестируем разные методы решения. Исследуем	3	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
17-19	Дерево всех решений. Тестируем разные методы решения	3	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
20-21	Кодируем и декодируем информацию. Конструируем объект из частей.	2	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
22-24	Кодируем информацию в алгоритме. Моделируем решение на калькуляторе.	3	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
25-26	Презентуем полученную информацию.	2	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
27-29	Проверяем достоверность и истинность информации	3	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК
30-34	Решаем головоломки (головоломка Пифагора, танграм, колумбово яйцо, sudoku)	5	0	0		РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика:

помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

Методические материалы для учителя:

методические материалы; демонстрационные материалы по теме занятия; методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: образовательная платформа РЭШ, Яндекс, Библиотека ЦОК

Учебное оборудование: компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет); компьютерные мыши; клавиатуры.

Учебное оборудование для проведения практических работ и демонстраций: мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025