

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Палласовского муниципального района
МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Алифанова О.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по учебно-
воспитательной
работе

Даньшина И.А.
Протокол МС № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Синицына С.А.
Приказ № 300
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 629055)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Палласовка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,

- в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	2.5	Библиотека ЦОК
1.2	Фонетика	23	0	11.5	Библиотека ЦОК
1.3	Письмо	70	1	35	Библиотека ЦОК
1.4	Развитие речи	2	0	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.2	Фонетика	4	0	2	Библиотека ЦОК
2.3	Графика	4	0	2	Библиотека ЦОК
2.4	Лексика и морфология	12	0	6	Библиотека ЦОК
2.5	Синтаксис	5	0	2.5	Библиотека ЦОК
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	7	Библиотека ЦОК

2.7	Развитие речи	10	0	5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	75	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10	1	4,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14	1	6,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19	2	8,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8	1	3,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Резервное время	32	0	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	78,5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	12	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	2	22.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	57	6	25.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		4	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	80	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	3	1.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	2.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	1.8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	15.9	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
3	Различение предложения и слова	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
5	Составление предложения из слов.	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	Работа с предложением					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
12	Сравниваем слова, различающиеся	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	одним звуком					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
13	Проводим параллельные линии	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
16	Пишем элементы букв	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
17	Особенность гласных звуков	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
19	Слогообразующая функция гласных	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	звуков					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
26	Закрепление написания строчной и	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	заглавной букв И, и					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
33	Пишем буквы, обозначающие гласные	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	звуки					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

						ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

						ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

						ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
61	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	звуковыми моделями слов					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
68	Закрепление написания строчной и	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	заглавной букв Г, г					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

						ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

						ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
89	Закрепление написания строчной и	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

	заглавной букв Ц, ц					ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб»,

						ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
103	Проверочная работа по теме «Алфавит»	1	1	0		

104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
108	Текст как единица речи	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
109	Предложение как единица языка	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»

	списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд»,

						ООО «Ай-смагт»
118	Слова, называющие предметы	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд»,

						ООО «Ай-смагт»
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смагт»
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд»,

						ООО «Ай-сма́рт»
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
134	Алфавит	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд»,

						ООО «Ай-сма т »
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма т »
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма т »
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма т »
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма т »
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма т »
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма т »
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд»,

						ООО «Ай-смарт»
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смарт»
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд»,

						ООО «Ай-сма́рт»
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
155	Проверочная работа по теме «Правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу»	1	1	0		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-сма́рт»

160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
163	Объяснительный диктант	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0,5		ООО «ГлобалЛаб», ООО«Якласс», ООО «Фокс-форд», ООО «Ай-смайт»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	82		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическая форма речи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Повторение по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Тема текста	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Основная мысль	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Заглавие текста	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Контрольная работа по обработке умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Предложение как единица языка	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Предложение и слово	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связь слов в предложении	1	0	0.5	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Диктант с грамматическим заданием по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Слово и его значение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синонимы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Синонимы в тексте	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Антонимы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Проверочная работа по разделу лексика	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Признаки однокоренных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	(родственных) слов. Корень слова					https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Корень как часть слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Повторение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Суффикс как часть слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Библиотека ЦОК

	по разделу состав слова.					https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Состав слова: обобщение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Повторение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Перенос слов по слогам	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Списывание текста.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	слов					https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Функции мягкого знака	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

81	Повторение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Повторение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Диктант с грамматическим заданием на изученные правила.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Использование на письме	1	0	0.5	Библиотека ЦОК

	разделительных ъ и ь					https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Имя существительное: значение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Число имён существительных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

119	Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Глагол как часть речи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Повторение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Текст-повествование	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Текст-описание	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Повторение по разделу развитие речи: составление текста (рассказа)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК

	или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Повторение по разделу различные типы текстов.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Текст-рассуждение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
155	Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Повторение по разделу развитие речи	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Части речи: систематизация знаний	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Резервный урок по разделу	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Резервный урок	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	77		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов. Обобщение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Диктант по теме "Повторение изученного во 2 классе"	1	1	0		
10	Предложение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0.5		РЭШ
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Диктант с грамматическим заданием по теме "Однокоренные слова и формы одного и того же слова".	1	1	0		
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0.5		РЭШ
42	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48	Создание собственных текстов-	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					https://m.edsoo.ru/f84300e4
49	Состав слова: обобщение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.5		РЭШ
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Диктант с грамматическим заданием по теме "Части слова"	1	1	0		
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		РЭШ
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		РЭШ
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0.5		РЭШ
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d

	в корне слова					cb8
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0.5		РЭШ
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0.5		РЭШ
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок, группа приставок с "о" и группа	1	0	0.5		РЭШ

	приставок с "а"					
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0.5		РЭШ
66	Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		РЭШ
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0.5		РЭШ
68	Проверочная работа по теме "Правописание приставок и суффиксов в словах"	1	0	0.5		РЭШ
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0.5		РЭШ
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.5		РЭШ
78	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0.5		РЭШ
80	Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с изученными орфограммами"	1	1	0		РЭШ
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	самостоятельно составленному плану					
83	Число имён существительных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.5		РЭШ
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0.5		РЭШ
87	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных	1	0	0.5		РЭШ
90	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0.5		РЭШ
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429

						906
93	Диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94	Падеж имён существительных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0.5		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по	1	0	0.5		РЭШ

	падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0.5		РЭШ
104	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
	Диктант с грамматическим заданием по теме "Имена существительные 1, 2, 3-го склонения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
111	Корректирование текстов с	1	0	0.5		РЭШ

	нарушенным порядком абзацев					
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1	0	0.5		РЭШ

	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3ab
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd8
125	Значения имён прилагательных	1	0	0.5		РЭШ
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0.5		РЭШ
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0.5		РЭШ
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
138	Правописание местоимений с	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	предлогами					https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений	1	0	0.5		РЭШ
140	Знакомство с жанром письма	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
141	Учимся писать письма	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0.5		РЭШ
146	Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам.	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	Составление предложений с нарушенным порядком слов					https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		РЭШ
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	глаголами					https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Повторение по теме «Глагол»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		РЭШ
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.5		РЭШ
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0.5		РЭШ
166	Как помочь вести диалог человеку,	1	0	0.5		

	для которого русский язык не является родным					
167	Резервный урок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cса
168	Резервный урок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Резервный урок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	80		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
3	Текст: заголовок	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
4	Текст. План текста	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0.5		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яклас», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
9	Пишем собственный текст по	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО

	предложенному заголовку					«Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0.5		
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0.5		
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
15	Словосочетание	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма»

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
23	Диктант по теме "Предложения с однородными членами"	1	1	0		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0.5		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фокс-

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					форд», ООО «Ай-сма
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
33	Союз как часть речи	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
34	Сложные предложения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
36	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
37	Проверочная работа по теме	1	1	0		

	"Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях"					
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
45	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»

46	Диктант по теме с грамматическим заданием по теме "Синтаксис"	1	1	0		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0.5		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0.5		
50	Повторяем состав слова	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
51	Основа слова	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0.5		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»

	корне слова					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0.5		
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
58	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
59	Наречие: обобщение знаний	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
60	Диктант с грамматическим заданием по теме "Самостоятельные и служебные части речи"	1	1	0		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
62	Повторение по теме "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
63	Несклоняемые имена	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО

	существительные					«Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0.5		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
72	Правописание падежных	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО

	окончаний имён существительных 2 склонения					«Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
75	Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные падежные окончания имён существительных"	1	1	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс- форд», ООО «Ай-сма»
80	Безударные падежные окончания	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО

	имён существительных: обобщение					«Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
84	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
85	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"	1	1	0		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0.5		

89	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Яккласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»

98	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
99	Закрепление по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
101	Нормы речевого этикета	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
102	Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных"	1	1	0		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0.5		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0.5		
111	Закрепление по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс-

	объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					форд», ООО «Ай-сма
114	Глагол как часть речи	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0.5		
118	Настоящее время глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
119	Прошедшее время глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
120	Будущее время глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
122	Ситуации устного и письменного	1	0	0.5		

	общения. Составление текста о правилах уличного движения					
123	Диктант с грамматическим заданием по теме "Время глагола"	1	1	0		
124	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
125	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
126	Глагол в словосочетании	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
127	Глагол в предложении	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»

132	І и ІІ спряжение глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
133	Личные формы глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
134	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
135	Способы определения І и ІІ спряжения глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
136	Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0.5		
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фокс-

						форд», ООО «Ай-сма
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
144	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
147	Итоговая контрольная работа (ВПР)	1	1	0		
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-сма
150	Безударные личные окончания	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО

	глаголов: систематизация					«Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
154	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
155	Контрольное изложение (развитие речи)	1	1	0		
156	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
157	Глагол: систематизация знаний	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
158	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смарт»

160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
161	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0.5		
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
164	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		
165	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0.5		
166	Резервный урок по разделу фонетика. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
167	Резервный урок по разделу фонетика. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
168	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
169	Резервный урок по разделу	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО

	морфология: Глагол. Отработка материала					«Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
170	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0.5		ООО «ГлобалЛаб», ООО «Якласс», ООО «Фоксфорд», ООО «Ай-смайт»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	79,5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1,2,3,4
класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях.
В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. М: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.ру

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025