МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Палласовского муниципального района
МКОУ "СШ № 11 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

Алифанова О.А.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по учебно-
воспитательной работе

Даньшина И.А.
Протокол МС №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Синицына С.А.
Приказ № 300
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 629526)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Палласовка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с

помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор

математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды),

геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	6.5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	1.5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Числа от 11 до 20	4	1	1,5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	3	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	5.5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	10	13,5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1	6,5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	1.5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические фигуры	17	1	8	https://uchi.ru/teachers/lk/main

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	4	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2	Таблицы	7	0	3,5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	7,5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	62,5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 оле
1.2	Величины	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Умножение и деление	25	1	12.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	9	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	4.5	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaclass.ru
1.2	Величины	8	1	3.5	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaclass.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	17	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaclass.ru
2.2	Числовые выражения	7	2	2.5	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaclass.ru
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	6	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaclass.ru
3.2	Решение задач	11	1	5.5	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaclass.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	4.5	ЯКласс. Видеоуроки и

					тренажеры https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	13	1	6.5	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	7	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10	0	5	ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	62	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	5,5	ООО «Издательство «Просвещение»
1.2	Величины	12	0	6	ООО «Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	12	ООО «Издательство «Просвещение»
2.2	Числовые выражения	12	0	6	ООО «Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	10	ООО «Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12	1	6	ООО «Издательство «Просвещение»
4.2	Геометрические величины	8	0	4	ООО «Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	7,5	ООО «Издательство «Просвещение»
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	7	ООО «Издательство «Просвещение»
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	4	1,5	ООО «Издательство «Просвещение»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	64,5	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Число и цифра 0	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Число 10	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Проверочная работа по теме «Таблица сложения чисел (в пределах 10)»	1	1	0		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Сравнение двух объектов (чисел,	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	величин, геометрических фигур, задач)					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились»	1	1	0		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	ответа задачи. Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник.	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Квадрат					
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Построение квадрата	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Проверочная работа по теме «Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	1	0		
88	Вычитание как действие,	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	обратное сложению					
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Проверочная работа по теме «Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что	1	1	0		

	узнали. Чему научились»					
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Контрольная работа по теме «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	1	1	0		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	научились в 1 классе					
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	62,5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Проверочная работа по теме « Числа в пределах 100 »	1	1	0		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Измерение величин. Решение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	практических задач					https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	объяснение с использованием математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Контрольная работа №1 по теме «Числа и величины»	1	1	0		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач в два действия»	1	1	0		

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0.5	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Контрольная работа №4 по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Изображение на листе в клетку	1	0	0.5	Библиотека ЦОК

	квадрата с заданной длиной стороны					https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Нахождение произведения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

95	Переместительное свойство умножения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические фигуры»	1	1	0	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0.5	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»	1	1	0		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0.5	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник

	измерениями; обозначение фигур буквами					
8	Контрольная работа №1	1	1	0		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0.5		https://interneturok.ru
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0.5		https://interneturok.ru
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0.5		https://interneturok.ru
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0.5		https://interneturok.ru
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
16	Таблица умножения и деления	1	0	0.5		РЭШЯндекс.Учебник
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

						lass.ru
19	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
20	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0.5		
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0.5		https://interneturok.ru
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0.5		https://interneturok.ru
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0.5		https://interneturok.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
27	Контрольная работа №2	1	1	0		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0.5		https://interneturok.ru
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник

30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0.5		
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0.5		https://interneturok.ru
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0.5		https://interneturok.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0.5		https://interneturok.ru
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0.5		https://interneturok.ru
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0.5		https://interneturok.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0.5		https://interneturok.ru
41	Кратное сравнение чисел	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
42	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0.5		https://interneturok.ru
43	Контрольная работа №3	1	1	0		
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный	1	0	0.5		https://interneturok.ru

	дециметр					
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0.5		https://interneturok.ru
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0.5		https://interneturok.ru
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0.5		https://interneturok.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0.5		https://interneturok.ru
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

						lass.ru
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
56	Контрольная работа №4	1	1	0		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0.5		https://interneturok.ru
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
64	Нахождение площади в заданных	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и

	единицах					тренажеры https://www.yaklass.ru
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0.5		https://interneturok.ru
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5		https://interneturok.ru
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0.5		https://interneturok.ru
70	Контрольная работа № 5	1	1	0		
71	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		https://interneturok.ru
72	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0.5		
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0.5		https://interneturok.ru
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью	1	0	0.5		РЭШ

	цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0.5		РЭШ
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0.5		https://interneturok.ru
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0.5		РЭШ
79	Контрольная работа №6	1	1	0		
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0.5		https://interneturok.ru
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0.5		РЭШ Яндекс.Учебник
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
85	Разные способы решения задачи	1	0	0.5		РЭШ Яндекс.Учебник
86	Деление суммы на число	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник

87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0.5		РЭШЯндек. Учебник
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
93	Контрольная работа №7	1	1	0		
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0.5		https://interneturok.ru
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0.5		https://interneturok.ru
96	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0.5		https://interneturok.ru
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0.5		https://interneturok.ru

98	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0.5		https://interneturok.ru
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0.5		https://interneturok.ru
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0.5		https://interneturok.ru
101	Проверочная работа по разделу "Величины".	1	1	0		https://interneturok.ru
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0.5		РЭШЯндекс.Учебник
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0.5		https://interneturok.ru
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0.5		https://interneturok.ru
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0.5		https://interneturok.ru
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0.5		https://interneturok.ru
110	Масса (единица массы — грамм);	1	0	0.5		https://interneturok.ru

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0.5		https://interneturok.ru
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0.5		https://interneturok.ru
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0.5		https://interneturok.ru
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0.5		https://interneturok.ru
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0.5		https://interneturok.ru
121	Контрольная работа №8	1	1	0		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
125	Умножение и деление трехзначного числа	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и

	на однозначное число					тренажеры https://www.yaklass.ru
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
131	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение.	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Повторение.	1	0	0.5		ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры https://www.yaklass.ru

136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок). Повторение.	1	0	0.5		РЭШ, Яндекс.Учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	62		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
11	Проверочная работа по теме "Повторение изученного в 3 классе"	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	числа на несколько единиц разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
16	Решение задачи разными способами	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

23	Контрольная работа №1	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
25	Решение задач на работу	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
32	Применение соотношений между единицами длины в	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	практических и учебных ситуациях					
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	между единицами времени, их применение					
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
45	Контрольная работа №2	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
61	Вычисление доли величины	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
62	Контрольная работа № 3	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
85	Уменьшение значения величины в несколько раз	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	(деление на однозначное число)					
86	Контрольная работа №4	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
94	Решение задач,	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	отражающих ситуацию купли-продажи					
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
96	Периметр многоугольника	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
97	Решение задач на движение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
99	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1	0	1		ООО «Издательство «Просвещение»
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
104	Деление с остатком	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
109	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки	1	0	1		ООО «Издательство «Просвещение»

	истинности утверждений					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
112	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
115	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

118	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
119	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
120	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
127	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

	изображение; построение окружности заданного радиуса".					
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
131	Контрольная работа № 5	1	1	0		ООО «Издательство «Просвещение»
132	Резервный урок. Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»
133	Резервный урок. Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0,5		ООО «Издательство «Просвещение»

134	Резервный урок. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0,5	ООО «Издательство «Просвещение»
135	Резервный урок. Составление числового выражения, содержащего 1- 2 действия и нахождение его значения	1	0	0,5	ООО «Издательство «Просвещение»
136	Резервный урок. Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0,5	ООО «Издательство «Просвещение»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	64,5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 1,2,3,4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. - М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.ру, ООО «Просвещение»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585621

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025