

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Отдела по образованию  
Администрации Палласовского  
муниципального района  
/Е. П. Белоус/  
«22» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МКОУ «СШ № 11»  
от 31 января 2024 г. № 41  
Директор  
/С. А. Сеницына/  
«31.01» 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МКОУ «СШ № 11»  
Протокол № 2  
от 30 января 2024 г.  
Председатель  
Управляющего совета

/Иванов/

«30.01.» 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МКОУ «СШ №11» г.Палласовки  
Протокол № 4 от «29» января 2024 г.

# Программа развития на 2024-2029 годы

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
4.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	23
5.	Основные направления развития организации	28
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	45
7.	Механизмы реализации Программы развития	47
8.	Мониторинг Программы развития	48
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	58

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы: воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.</li> </ol>

	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми, нуждающимися в длительном лечении.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей, создание и совершенствование комфортного школьного климата;</p> <p>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Синицына Светлана Александровна, директор МКОУ «СШ № 11»</p> <p>Даньшина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом директора МКОУ «СШ № 11 от 27.11.2023 № 412</p>
Период реализации программы развития	С февраль 2024 года по май 2029 года – 5 лет
Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 02.2024 по 05.2029.</p> <p>Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <p>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</p>

	<p>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</p> <p>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2025-2028 годы) - реализующий:</p> <p>- реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</p> <p>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2028-2029 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из её целей и задач, сформулированы с учётом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Профорентация»;</p> <p>«Здоровье»;</p> <p>«Учитель. Школьные команды»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда».</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Участие в грантовых проектах</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной</p>

	<p>платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>50% педагогов, ответственных за профориентацию, прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение на 30% количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «СШ № 11».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «СШ № 11».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области (МКОУ «СШ № 11»)
Дата создания (основания) ОО	01.08.1973.
ИНН	3423017184
Информацию об учредителе ОО	Отдел по образованию Администрации Палласовского муниципального района Волгоградской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ 941 от 18 декабря 2015 г. бессрочно
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	404263, Волгоградская область, г. Палласовка, ул. Мира, д. 9, ул. Красноармейская, д. 6
Телефон	8-844-92-68-3-76, 8-844-92-62-2-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pallschool@ya.ru">pallschool@ya.ru</a>
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	<a href="https://pallschool-11.volgogradschool.ru">https://pallschool-11.volgogradschool.ru</a>
Директор	Синицына Светлана Александровна

Палласовская средняя школа № 11 на 640 ученических мест была открыта 1 августа 1973 года по решению исполкома Волгоградского областного Совета депутатов трудящихся на основании просьбы исполкома Палласовского райсовета от 23.04.1973 года. С 2015 года наше полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11» г. Палласовки Волгоградской области (далее –школа).

В 2021 г. началась реализация Программы развития школы на 2021-2025 гг. Её цель - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 863 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

МКОУ «СШ № 11» – это современная образовательная среда. На данный момент в школе функционирует 1 стационарный компьютерный класс, всего 35 компьютеров, 4 мобильных компьютерных класса (68 компьютеров). Функционируют также учительские персональные компьютеры. Школа оснащена 10 комплектами интерактивного оборудования Mimio, 4 системами тестирования MimioVote, 1 лингафонным кабинетом, 4 интерактивными досками, 25 мультимедиа-проекторами, 5 ноутбуками, 5 сканерами, 20 лазерными принтерами, 3 копировальными аппаратами, 1 фотовидеостудией, 1 изостудией, 2 цифровыми фотоаппаратами, 2 цифровыми видеокамерами. 14 цифровыми микроскопами.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оборудован 3D-принтером, 4 квадрокоптерами, базовым набором «Технология и физика», шлемом и 2 ноутбуками виртуальной реальности, смартфоном, цифровым фотоаппаратом, 14 ноутбуками мобильного класса, 2 аккумуляторными дрелями, 2 многофункциональными инструментами, 2 клеевыми пистолетами, 2 электролобзиками, 3 цифровыми штангенциркулями, тренажёром-манекеном для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёром-манекеном для отработки приёмов удаления инородного тела их верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, комплектом офисной мебели, 3 комплектами для обучения шахматам.

Учебные кабинеты оснащены информационно-коммуникативными средствами обучения (мультимедийными обучающими программами, справочно-энциклопедической литературой на электронных носителях), видеофильмами, техническими средствами обучения, современными многофункциональными комплексами преподавателя «Дидактика».

В 2021 году школа модернизировала спортивную площадку. Цель – предоставление возможностей физического развития школьников в различных видах и формах спортивных, физкультурно-оздоровительных, досуговых мероприятий, проводимых школой. На площадке предусмотрено спортивное игровое поле с зонами для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол, тренажёрная площадка.

Школа – участник всероссийского проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Для его реализации кабинет оснащён необходимым оборудованием.

МКОУ «СШ № 11» подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивают три сервера. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В 2015-2016 учебном году школа перешла наряду с бумажным на электронный документооборот.

В школе имеется спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая, медицинский и стоматологический кабинеты.

Проведены ремонтные работы, и на сегодняшний день 98% школы соответствуем всем современным требованиям. В кабинетах начальной школы есть мини-лаборатории и цифровые микроскопы, документ-камеры, принтеры. Оборудован кабинет педагога-психолога. Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

### Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	298	282	304
	– основная школа	332	311	323
	– средняя школа	42	49	30
2	Количество детей с ОВЗ:			
	– начальная школа	2	3	4
	– основная школа	1	1	1
	– средняя школа	0	0	0

3.	Количество детей-инвалидов:			
	– начальная школа	0	3	3
	– основная школа	3	3	5
	– средняя школа	0	0	0
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
5	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
6.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	3	4
	– средней школе	2	5	1

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, число обучающихся, осваивающих программы начального, основного общего образования стабильно.

С 2020 г. в рамках реализации ФГОС СОО на углублённом уровне в 10-11 классе изучается история, с 2023 г. – информатика.

### **Характеристика организационно-педагогических условий Система управления организацией**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

#### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Без доверенности действует от имени ОО, представляет её интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами. Использует имущество и средства ОО, заключает договоры, выдаёт доверенности. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Основные полномочия 1. В определении путей развития образовательной организации Управляющий совет наделён правом утверждать: - программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); - публичную отчётность образовательной организации - отчёт о самообследовании образовательной организации и отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 2. В организации образовательной деятельности

образовательной организации Управляющий совет может согласовывать:

- образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы;
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.

3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Управляющий совет может:

- рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;
- принимать решение об исключении обучающегося из образовательной организации;
- ходатайствовать при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителями, иным работником образовательной организации, вносить учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.

4. В вопросах функционирования образовательной организации Управляющий совет может:

- устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;
- определять время начала и окончания занятий;
- принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации;
- осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет может:

- согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- утверждать сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определять цели и направления их расходования;
- согласовывать сдачу в аренду образовательной организацией закреплённых за ней объектов собственности;
- утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;
- заслушивать и утверждать отчёт руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и

	<p>учредителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательной организации;</li> <li>- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;</li> <li>- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным <a href="#">законом</a> N 273-ФЗ и Уставом образовательной организации;</li> <li>- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Методический совет	<p>Методический совет ОУ обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров;</li> <li>- решать проблемы, связанные с методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- оказывать необходимую помощь педагогам школы, особое внимание уделять методической подготовке молодых учителей;</li> <li>- принимать активное участие в подготовке и в проведении педагогических советов с последующим контролем за выполнением его решений;</li> <li>- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;</li> <li>- способствовать развитию учебно-материальной базы школы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественных предметов;

- учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры;
- классных руководителей 5-11 классов.

### Сведения о реализуемых программах

**Образовательная деятельность** в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.2.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение ведется на русском языке. Общее образование реализуется по уровням:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года -1-4 классы);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет - 5-9 классы);
- среднее общее образование (2 года, 10-11 классы).

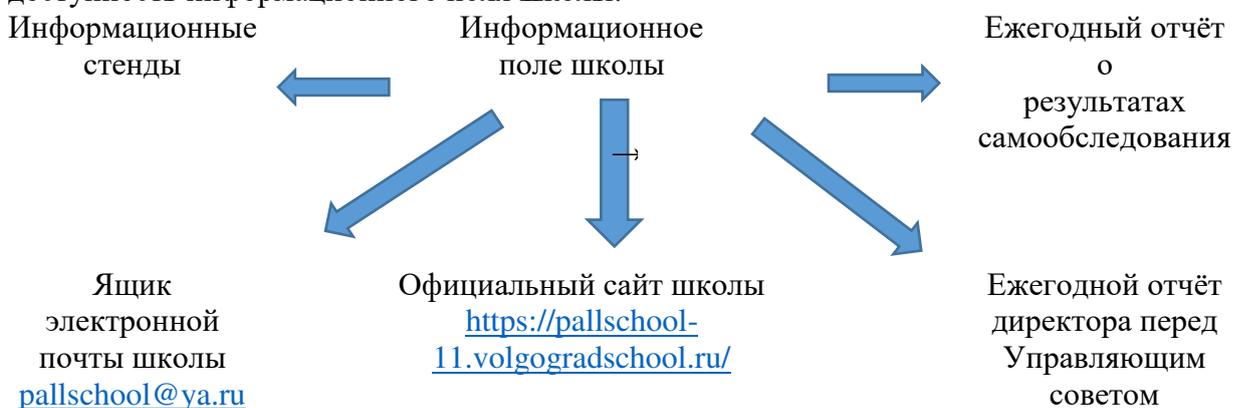
Уровень	Название программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3.)
	Специальная индивидуальная программа развития, составленная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящего обучающегося (вариант 6.4.)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
	Специальная индивидуальная программа развития, составленная на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательные программы осваиваются в очной, индивидуальной (надомной) форме обучения.

**Внеурочная деятельность** представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)
внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)
внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении
внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.
внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Формы, обеспечивающие доступность актуальной, объективной и полной информации о школе, весьма разнообразны. Ниже приведённая схема демонстрирует доступность информационного поля школы:



### Сведения о режиме деятельности

Обучение осуществляется в две смены по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, продолжительность каникул устанавливается календарным учебным графиком.

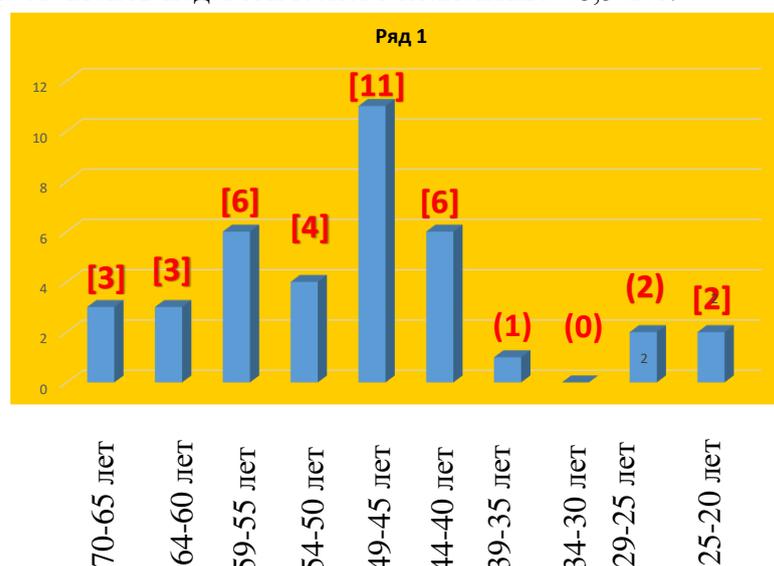
Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

### Сведения о работниках ОО

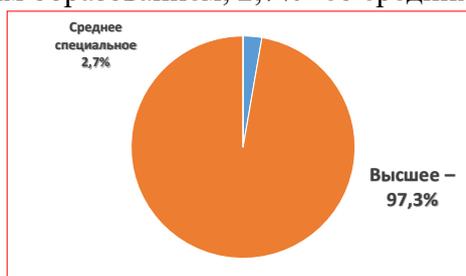
Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Процесс обучения и воспитания контролирует директор, осуществляют 37 педагогических работников: 33 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый. Педагога-психолога в школе нет.

Средний возраст членов педагогического коллектива 48,5 лет.



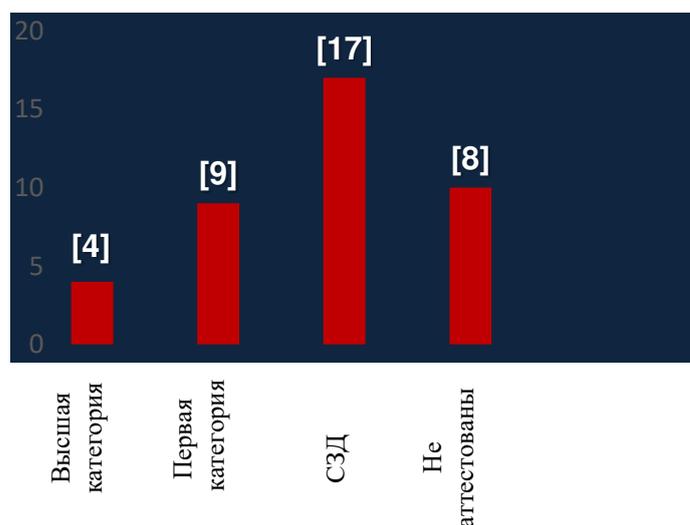
97,3% учителей с высшим образованием, 2,7%- со средним специальным.



Педагогический стаж:

от 1 до 11 лет -	5 человек	(13%)
от 12 до 20 лет -	3 человека	(8%)
от 21 до 30 лет -	11 человек	(29%)
от 31 до 40 лет -	12 человек	(33%)
от 41 до 48 лет -	6 человек	(17%)

30 (78,9%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 4 (10,5%) - на высшую квалификационную категорию, 9 человек (23,7%) – на первую, 17 человек (44,7%) – на соответствие занимаемой должности.



1 Заслуженный учитель Российской Федерации, 1 – отличник народного просвещения РСФСР, 7 (18,4%) учителей награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 13 (34,2 %) - Грамотой Министерства образования РФ (Министерства просвещения РФ).

#### **Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей представлены в таблице:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего обучающихся	642	658
Количество малообеспеченных семей	106	100
Количество многодетных семей	109	112
Количество семей, состоящих в РБД (районная база данных)	3	3
Количество опекаемых учащихся	3	5
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН	2	5
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте	2	2
Дети-инвалиды	12	10

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивной школой, школой искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с районной библиотекой, историко-художественным музеем школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.



### Характеристика достижений организации

Учащиеся нашей школы – победители, призёры творческих конкурсов, конференций разного уровня.

Наименование мероприятия	Результат участия (победитель, призёр)	Год
<b>Международный уровень</b>		
VII региональная с международным участием конференция «Краеведческие находки»	победители	2023
Международный конкурс вокального и декламатического искусства «Голоса наших сердец»	призёр	2023
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	призёры	2023
X Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия»	призёры	2022
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	победитель	2022
XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	призёр	2022
Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп-2022»	победитель	2022
Всероссийский конкурс исследовательских проектов	победитель	2021
<b>Региональный уровень</b>		

VII межмуниципальные военно-исторические чтения «И помнит мир спасённый»	победители	2023
Епархиальный литературно-художественный конкурс «Добронравие – живое слово»	победитель, призёр	2023
Межмуниципальный конкурс исследовательских проектов «Улица Героев Сталинграда»	победители и призёры	2023
Региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Душа в заветной лире»	победитель	2023
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры»	победитель, призёр	2023
Областной конкурс дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных Волгоградской области»	призёр	2023
VI межмуниципальные исторические чтения «И помнит мир спасённый...»	победитель, призёр	2023
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	призёр	2022
XXVI областного ежегодного конкурса юных журналистов «Острое перо»	призёр	2022
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	победитель	2022
XXVI областного ежегодного конкурса юных журналистов «Острое перо»	призёр	2022
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	призёр	2022
Региональный конкурс живописного натюрморта «Мир предметов»	призёр	2021
XIII региональной конференции исследовательских работ учащихся образовательных учреждений «Химия и жизнь»	призёр	2021
V межмуниципальные исторические чтения «И помнит мир спасённый...»	призёр	2021
VIII регионального фонетического конкурса	победитель	2021
Региональный конкурс проектов учащихся «Геометрическая символика Нового года»	победители	2021
Межмуниципальный фотоконкурс «Природа в объективе»	победители, призёры	2021
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»	победители, призёры	2021
XXIV областного ежегодного конкурса юных журналистов «Острое перо»	победитель	2021

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

Администрация МКОУ «СШ № 11» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (79 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку 1. «Знание: качество и объективность»** получено 36 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

**По блоку 2. «Воспитание»** получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 58. Реализация программ краеведения и школьного туризма, 62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

**По блоку 3. Творчество** получено 15 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
45.	Функционирование школьного театра
47.	Функционирование школьного хора

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку 4. «Профориентация»** получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и

др.); посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку 5. «Здоровье»** получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

В режиме развития рекомендовано предусмотреть реализацию программы здоровьесбережения ; создание условий для занятий физической культурой и спортом до 4-х видов спорта в ШСК; увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

**По блоку 6 «Учитель. Школьные команды»** получено 17 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям

81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
84.	Наличие методических объединений /методических советов учителей
85.	Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: создание локального акта о системе материального и нематериального стимулирования; увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; отсутствие штатного педагога-психолога. Мероприятия по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку 7. «Школьный климат»** получено 13 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям

108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся

Рекомендовано включить в штатное расписание учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом), увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку . «Образовательная среда, создание условий»** получено 11 баллов. По показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети

	Интернет (критический показатель)
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках ФГИС «Моя школа», использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум; ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи; реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### 4. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена и др.).	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Партнёрские отношения с Детской школой искусств, ДК «Спектр», районной модельной библиотекой, ДЮСШ, историко-краеведческим музеем, МКУ ЦПВПМ «Ориентир»	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Творчество	Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН	Высокая загруженность обучающихся. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	Возможность получить знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	посещению школьных спортивных клубов.		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Сформирован высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Несовершенство механизмов реализации.
Школьный климат	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Отсутствие постоянного педагога-психолога, учителя-дефектолога. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение количества обучающихся с девиантным поведением. Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов

		взаимодействии обучающихся.	удовлетворении своих образовательных запросов.	целенаправленно работать с этими группами детей.
Образовательная среда	Современная материальная база. Наличие подключения к сети интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой. Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Активное использование сети интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; привести к интернет-зависимости кибербуллингу.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами,

обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### **SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
<b>Социум</b>	<b>Технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## 5. Основные направления развития организации

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Знание»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда».

### 4.1. Проект «Знание»

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности (управленческие действия)	Сроки
Задача 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов		
1.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	2024-2028
2.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	2024-2028
3.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	2024-2028
4.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	2024-2028
Задача 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		
1.	Применение электронного учета библиотечного фонда.	2024-2028
2.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	2024-2028
3.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	2024-2028
Задача 3. Углубленное изучение отдельных предметов		
1.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2024-2028
2.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся	2024-2028

	по изучению образовательных запросов и ожиданий.	
3.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	2024-2028
4.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	2024-2028
5.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2024-2028
6.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	2024
7.	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2024
Задача 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»		
1.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.	2024-2028
2.	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.	2024-2028
3.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	2024-2028
4.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	2024-2028
5.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	2024-2028
Задача 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		
1.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024-2028
2.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028
3.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	2024-2028
4.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2028
Задача 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		

1.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024-2028
2.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028
3.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2024-2028
4.	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	2024
Задача 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		
1.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	2024-2025
2.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ	2024-2025
3.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	2024-2028
4.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	2025
5.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	2025-2028
6.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2024-2028
7.	Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.	2024-2025
8.	Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2025-2028
Задача 8. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение обучения и		

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
1.	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2028
2.	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	2024-2028
3.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028
4.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Знание»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями на уровне 100%;
- наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (2-3 программы к 2028 г.);
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- 100% повышение квалификации педагогами по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не реже 1 раза в год).

#### 4.2. Проект «Воспитание»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
1.	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	2024
2.	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024
Задача 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
1.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2024-2028
Задача 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма		
1.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	2024-2025
Задача 4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
1.	Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.	2024
2.	Создание центра детских инициатив.	2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Воспитание»:

- деятельность советника по воспитанию с 2024 г.;
- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли родителей (законных представителей) в реализации программы воспитания;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- реализация трёх программ краеведения и школьного туризма;
- создание центра детских инициатив.

#### 4.3. Проект «Творчество»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в		

общей численности обучающихся		
1.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2024-2028
2.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	2024-2028
3.	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	2024-2028
Задача 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	2024-2028
2.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	2024-2028
Задача 3. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
1.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	2024
2.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024
3.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	2024
4.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	2025
5.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.	2025
6.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	2025
7.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	2025
8.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	2025

Задача 4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
1.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	2025
Задача 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		
1.	Проведение мониторинговых исследований: -ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал).); -интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений, территорий, модернизации учебных помещений.	2024
2.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2025-2028
3.	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2025-2028
Задача 6. Функционирование школьного музея		
1.	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.	2025
2.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	2025-2026
3.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.	2025-2026
Задача 7. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал)		
1.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	2024
2.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).	2024
3.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.	2024
4.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2025
Задача 7. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений		

1.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2024-2028
2.	Организация рекламной кампании.	2024-2028
3.	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов.	2024-2028
4.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	2024-2028
5.	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Творчество»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 76%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- открытие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, не менее 30% от общей численности учащихся;
- создание школьного музея, школьного медиацентра;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

#### 4.4. Проект «Профориентация»

Цель проекта: создание условий для профпроб в разных профессиях; организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса; использование возможностей сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами; вовлечение семьи в профориентационный процесс

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: предприятия города, района, региона, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
1.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-20225
Задача 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов		
1.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	2024
2.	Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	2025
Задача 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
1.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на	2024-2028

	региональных площадках в виртуальном формате.	
Задача 4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
1.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	2024-2025
2.	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	2024-2025
3.	Организация административного контроля за реализацией программ.	2025-2028
4.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2028
Задача 5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
1.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».	2024-2028

- Планируемые результаты реализации целевого проекта «Профориентация»:
- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;
  - проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении;
  - увеличение количества участников проектов «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

#### **4.5. Проект «Здоровье»**

Цель проекта: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Реализация программы здоровьесбережения		
1.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	2024-2025
Задача 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		
1.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024
2.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	2025
3.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024-2028
Задача 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского		

физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне		
1.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025
2.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2024-2025
3.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Здоровье»:

- разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;
- 100% прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;
- более 15% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

#### 4.6. Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ВГАПО».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
1.	Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором.	2024
2.	Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.	2024
Задача 2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
1.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024
2.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	2024-2028

3.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2028
4.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	2024-2028
5.	Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	2024-2028
6.	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	2024-2028
Задача 3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
1.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024
2.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024
3.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2024-2025
4.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	2024-2025
5.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	2024-2025
6.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024
7.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2025
8.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2028

	образования.	
Задача 4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания		
1.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024
2.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2025
3.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	2024
4.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.	2024
5.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	2024
6.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2028
Задача 5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)		
1.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	2024
2.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	2024-2025
3.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	2024-2028
Задача 6. Участие педагогов в конкурсном движении		
1.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024-2025
2.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2028
3.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению	2024-2025

	передового педагогического опыта.	
4.	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2024-2025
5.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	2024-2028

- Планируемые результаты реализации проекта «Учитель. Школьная команда»:
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
  - 50% учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
  - 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
  - 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
  - 100% учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
  - увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении.

#### 4.7. Проект «Школьный климат»

Цель проекта: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
1.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	2024
Задача 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		
1.	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	2024-2028
2.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2028
3.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	2024-2025
Задача 3. Профилактика травли в образовательной среде		
1.	Формированию благоприятного социального климата школы.	2024-2028
2.	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.	2024-2028

3.	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	2024-2028
4.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	2024-2028
5.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	2024-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Школьный климат»:

- наличие штатного учителя-дефектолога;
- 100% оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- отсутствие инцидентов травли в школе.

#### 4.8. Проект «Образовательная среда»

Цель проекта: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
1.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024
2.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	2024
3.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	2024-2028
4.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2024-2028
5.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,	2024-2028

	наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
6.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2024-2028
7.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	2024-2028
Задача 2. Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум		
1.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	2024
2.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	2024-2028
3.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2028
4.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	2024-2028
5.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	2024-2028
6.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2024-2028
7.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	2024-2028
7.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	2024-2028

Задача 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
1.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	2024-2028
2.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	2024-2028
3.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2024-2028
4.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2024-2028
5.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».	2024-2028
6.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	2024-2028
7.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	2024-2028
Задача 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
1.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2024-2025
Задача 5. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
1.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	2024-2025
2.	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2026
3.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	2025-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Образовательная среда»:

- 100% обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;
- использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, в практике преподавания;
- организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;

- приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;
- обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МКОУ «СШ № 11» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, библиотекой, музеем, предприятиями города), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, её образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнёров	Расширены партнёрские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

## **7. Механизмы реализации Программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 8. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> <li>- ГВЭ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог,

неуспешности.				учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию внеурочной деятельности
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 35% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры

Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Классные руководители
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Руководитель «Точки роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Руководитель «Точки роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Руководитель «Точки роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Руководитель «Точки роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Руководитель «Точки роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности

Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Магистральное направление "Профориентация"				

Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	(наличие соответствующих удостоверений)		директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных	1 раз в год	Заместитель

диагностики разработаны индивидуальные маршруты		программ		директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Директор
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Директор
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Директор
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д Выполнение предписаний Территориального Управления Волгоградской области по Палласовскому и Старополтавскому району на усмотрение администрации ОО	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральные направления</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>	<b>2026 г.</b>	<b>2027 г.</b>	<b>2028 г.</b>
<b>1. Знание</b>	36	36	37	37	38
<b>2. Воспитание</b>	18	18	19	20	21
<b>3. Творчество</b>	16	18	20	22	24
<b>4. Профориентация</b>	9	10	11	12	13
<b>5. Здоровье</b>	16	17	18	19	20
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>	18	20	22	24	27
<b>7. Школьный климат</b>	14	15	16	17	18
<b>8. Образовательная среда</b>	12	13	14	15	16

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	факти- ческая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>4.1. Проект «Знание»</b>					
<i>Цель проекта:</i> повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.					
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	31.08. каждого года		Количество планов: 2024 – 1 2025 – 2 2026 – 3 2027 – 4 2028 – 5	Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	31.08. каждого года		Обеспечен- ность % 2024 – 100 2025 – 100 2026 – 100 2027 – 100 2028 – 100	Проведён анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Применён электронный учёта библиотечного фонда.	Директор, педагог- библиотекарь
3. Углублённое изучение отдельных	31.08.2026.		Локальный	Проведена психолого-	Директор,

предметов			акт База данных Количество программ: 2026 - 1 2027 - 2 2028 - 3	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Разработано Положение по взаимозачёту образовательных результатов	заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
4. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	31.08. каждого года		Количество часов: 2024 – 6 2025 – 7 2026 – 8 2027 – 9 2028 – 10	Анкетирование с целью выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	28.12. каждого года		Участие в региональном этапе: 2024 – 4 2025 – 5 2026 – 6 2027 – 7 2028 – 8	Создана система работы с одарёнными детьми. Разработан ИУП подготовки обучающихся к муниципальному/региональному/заключительному этапу ВСОШ.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	01.03. каждого года		Количество победителей /призёров регионально го этапа: 2024 – 1 2025 – 1 2026 – 1	ИУП подготовки обучающихся к региональному этапу ВСОШ. Разработаны меры морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

			2027 – 2 2028 – 8		
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	31.08. каждого года		Количество программ: 2024 – 1 2025 – 1 2026 – 2 2027 – 2 2028 – 3	Подготовлена локальная нормативная база по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Создана модель высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона	руководитель ЦгиЦП «Точка роста», куратор программы «Наставник»
8. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	31.08. каждого года		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Регулярно педагоги транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по УВР,
<b>4.2. Проект «Воспитание»</b>					
Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.01.2024.		Наличие	Введена должность в штатное расписание. Пройдена курсовая подготовка.	Директор
2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	25.05. каждого года		Количество родителей: 2024 - 10% 2025 - 15% 2026 - 20% 2027 - 22%	Рабочая программа воспитания. Календарные планы воспитательной работы классов.	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители

			2028 - 25%		
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма	31.08. каждого года		Реализуются программы по каждому из направлений: 2024 - 1 2025 - 2 2026 - 2 2027 - 3 2028 - 3	Разработаны программы по краеведению и школьному туризму. Используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Советник по воспитанию, учителя истории, начальных классов
4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	31.08.2024.		Создан	Разработано Положение центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Советник по воспитанию, старший вожатый
<b>4.3. Проект «Творчество»</b>					
Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.					
1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	25.05. каждого года		Численность детей: 2024 - 25% 2025 - 35% 2026 - 50% 2027 - 60% 2028 - 76%	Разработан и введён документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Аналитическая справка по итогам года.	Руководитель ЦГиЦП «Точка роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	31.08. каждого года		Направления 2024 - 5 2025 - 5 2026 - 5 2027 - 6 2028 - 6	Проведён мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Руководитель ЦГиЦП «Точка роста», ответственный за организацию внеурочной деятельности

3. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	31.08.2026.		Количество кружков: 2026 – 1 2027 -1 2028 - 2	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Директор, заместитель директора по УВР
4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	31.08. каждого года		Количество программ: 2024 – 1 2025 – 1 2026 – 2 2027 – 2 2028 – 2	Подготовлена локальная нормативная база по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключены договоры с 2 и более организациями.	Директор, руководитель ЦгиЦП «Точка роста»,
5. Функционирование школьного музея	10.01.2026.		Создан в 2026 г.	Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.	Директор, советник по воспитанию
6. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал)	01.09.2024.		Школьная газета выходит с 2024 г.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционированию школьной газеты.	Советник по воспитанию
7. Доля обучающихся, являющихся	25.05.		Численность	Мероприятия школьных творческих	Советник

членами школьных творческих объединений	каждого года		детей: 2024 - 10% 2025 - 15% 2026 - 20% 2027 - 25% 2028 - 30%	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	по воспитанию, старший вожатый, руководители творческих объединений.
<b>4.4. Проект «Профориентация»</b>					
Цель проекта: создание условий для профпроб в разных профессиях; организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса; использование возможностей сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами; вовлечение семьи в профориентационный процесс.					
1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.09.2025.		Соглашение	Определение сетевых партнёров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор, советник по воспитанию
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов	28.12.2025.		Мониторинг	Самоаудит ресурсных условий. Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Директор
3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	25.05. каждого года		Количество проб: 2024 – 1 2025 – 1 2026 – 2 2027 – 2 2028 – 2	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Советник по воспитанию
4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	25.05.2025.		Количество детей: 2025 – 1	Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Директор, советник по воспитанию

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			2026 – 2 2027 – 2 2028 – 2	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	
5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	25.05. каждого года		Численность детей: 2024 - 100 2025 - 150 2026 - 170 2027 - 200 2028 - 250	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Шоу профессий". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Директор, советник по воспитанию, педагог-психолог
<b>4.5. Проект «Здоровье»</b>					
Цель проекта: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.					
1. Реализация программы здоровьесбережения	01.09.2024.		Программа	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Директор, советник по воспитанию, педагог-психолог
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	31.08. каждого года		Количество программ: 2024 – 5 2025 – 6 2026 – 7 2027 – 8 2028 – 9	Разработаны программы от 5 до 9 видов спорта в ШСК	Руководитель ШСК
3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	25.05. каждого года		Численность детей: 2024 – 10% 2025 – 13% 2026 -16% 2027 – 18%	Разработана система стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведена просветительская работа о	Учителя физической культуры

			2028 – 20%	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
<b>4.6. Проект «Учитель. Школьная команда»</b>					
Цель проекта: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.					
1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	31.08.2024.		Локальный акт	Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта	Директор
2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	25.05 каждого года		Численность учителей: 2024 – 10% 2025 – 20% 2026 -30% 2027 – 40% 2028 – 50%	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Заместитель директора по УВР
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	25.05 каждого		Численность учителей:	Формирование перспективного плана повышения квалификации	Заместитель директора

повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	года		2024 – 40% 2025 – 50% 2026 -60% 2027 – 70% 2028 – 80%	педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	по УВР
4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	25.05 каждого года		Численность учителей: 2024 – 40% 2025 – 50% 2026 - 60% 2027 – 70% 2028 – 80%	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Заместитель директора по УВР
5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	25.05 каждого года		Численность учителей: 2024 – 1 2025 – 2 2026 - 3 2027 – 4 2028 – 5	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Курсовая подготовка учителей.	Заместитель директора по УВР
6. Участие педагогов в конкурсном движении	25.05 каждого года		Численность учителей: 2024 – 1 2025 – 2 2026 - 3 2027 – 4 2028 – 5	Участие на региональном, всероссийском уровнях.	Заместитель директора по УВР
<b>4.7. Проект «Школьный климат»</b>					

<p>Цель проекта: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	01.01.2024.		Наличие	Введена должность в штатное расписание. Пройдена курсовая подготовка.	Директор
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	25.05. каждого года		Реализация программы	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
3. Профилактика травли в образовательной среде	25.05. каждого года		Реализация программы	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Педагог-психолог, социальный педагог
<p><b>4.8. Проект «Образовательная среда»</b></p>					
<p>Цель проекта: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>					
1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	25.05. каждого года		Численность учителей: 2024 – 10% 2025 – 15% 2026 - 20% 2027 – 25%	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Директор, программист, заместитель директора по УВР

			2028 – 30%		
2. Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	25.05. каждого года		Численность обучающихся и учителей: 2024 – 50% 2025 – 60% 2026 - 70% 2027 – 80% 2028 – 95%	Обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум», педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Директор, программист
3. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	25.05. каждого года		100%	ИТ-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Директор, программист
4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	25.05. каждого года		Интеграция	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Директор, программист
5. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	31.08. каждого года		Наличие 2027 г.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672466

Владелец Сеницына Светлана Александровна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024